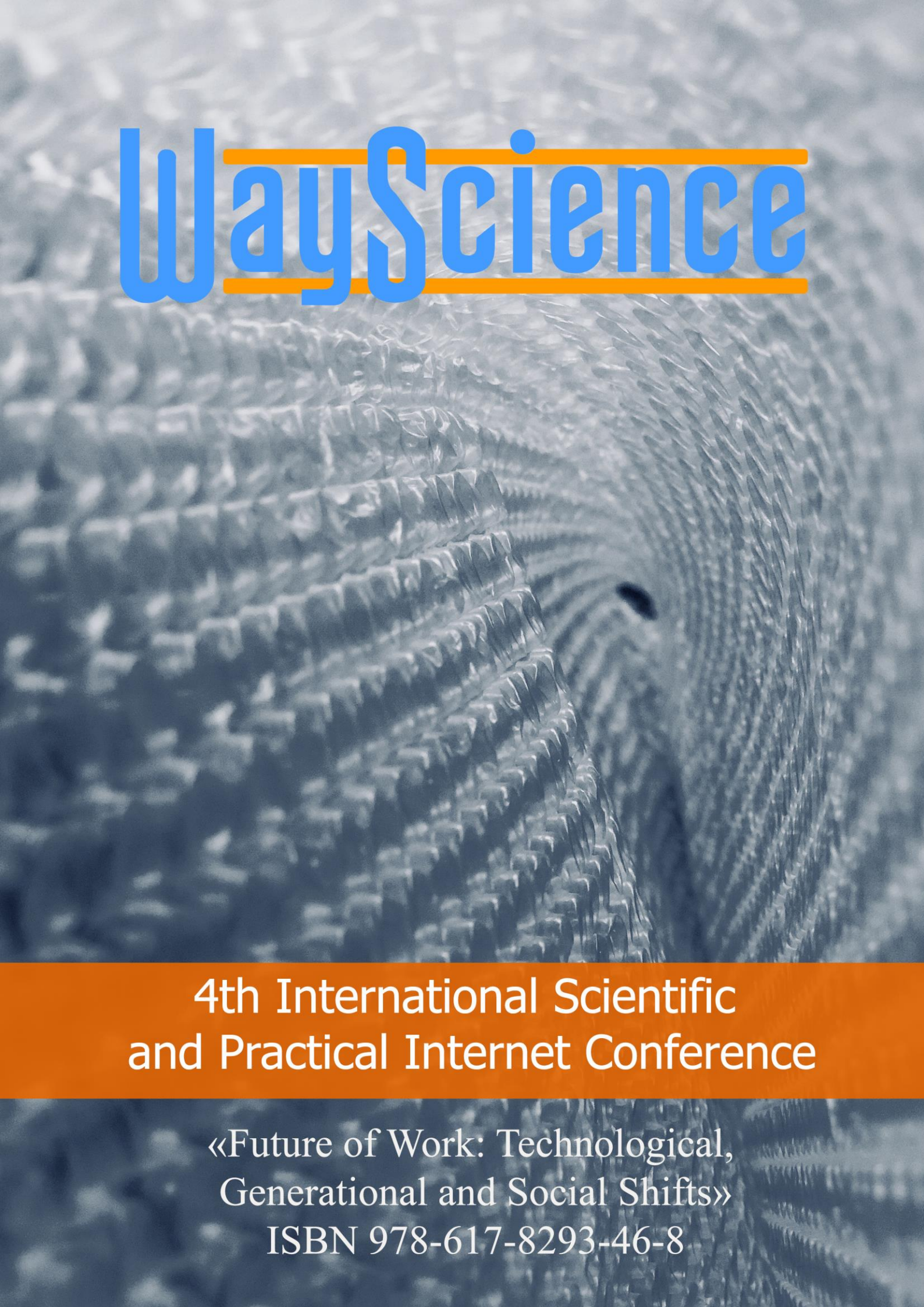




WayScience

4th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Future of Work: Technological,
Generational and Social Shifts»

ISBN 978-617-8293-46-8



4th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Future of Work: Technological,
Generational and Social Shifts»
ISBN 978-617-8293-46-8

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

**Future of Work: Technological, Generational and Social Shifts:
Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet
Conference, May 1-2, 2025. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 221 p.**

ISBN 978-617-8293-46-8

4th International Scientific and Practical Internet Conference "Future of Work: Technological, Generational and Social Shifts" is devoted to research and trends in labor development, new professions and technologies.

Topics:

- public administration sciences;
- philosophical sciences;
- economic sciences;
- historical sciences;
- legal sciences;
- agricultural sciences;
- geographic sciences;
- pedagogical sciences;
- psychological sciences;
- sociological sciences;
- political sciences;
- philological sciences;
- technical sciences;
- medical sciences;
- chemical sciences;
- biological sciences;
- physical and mathematical sciences;
- other professional sciences.

Dnipro, Ukraine – 2025

ОСНОВНІ СКЛАДОВІ БЕЗПЕЧНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

Івашкевич Є.М.

д.ф. (PhD), старший викладач

ORCID: 0000-0001-7666-0548

Гусак О.Б.

д.ф. (PhD), викладач

ORCID: 0000-0001-7900-9902

Вінницький національний медичний університет

Ім. М.І. Пирогова

Освіта в Україні під час війни це складний процес, що вимагає додаткових зусиль з боку усіх учасників освітнього процесу. На території України з 24 лютого 2022 року більшість надзвичайних ситуацій (НС) зумовлені воєнними діями – евакуації шкіл, руйнування та знищення будівель освітнього призначення, пожеж у закладах освіти, переселення населення, змін традиційного алгоритму та розкладу освітнього процесу. Освіта в умовах НС є важливою для майбутнього нації і не зважаючи на труднощі, деякою мірою саме навчання допомагає учасникам освітнього процесу зберігати ментальне здоров'я, розвивати навички і креативність, що допоможуть їм у майбутньому при відбудові держави та становленню освітнього процесу в стабільне русло. Для багатьох дітей заклади освіти є також місцем, де вони можуть знайти захист і підтримку у складні часи [1].

Педагог повинен усвідомлювати загрози, пов'язані з надзвичайними ситуаціями, вміти їх розпізнавати та, за можливості, мінімізувати їхній негативний вплив на всіх учасників освітнього процесу. У разі виникнення НС учасники освітнього процесу мають діяти швидко, рішуче, професійно. Освіта має базуватися на підготовці учня до того, як діяти у світі, що постійно змінюється. Війна радикально змінила хід життя цього турбулентного світу, змінила все, що люди мали і цінували до того. Захищаючи себе, близьких, рідну країну в час загрози життю на перший план виходить потреба в безпеці. Тому виникає необхідність у кваліфікованих педагогах, що мають бути готовими в умовах воєнного стану до організації безпечного освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в умовах НС призвела до поширення терміну «безпека» та постійного використання понять «безпека освітнього процесу», «безпечне освітнє середовище» та «культура безпечної поведінки», що пов'язані з поняттям «безпека людини» [2; 3; 4].

Визначення «культура безпеки» вперше розглядалося як аналіз причин і наслідків Чорнобильської аварії, здійсненого Міжнародним агентством з атомної енергії (МАГАТЕ). З часом цей термін почали масово застосовувати у всіх сферах людської діяльності та застосовувати як до суспільства так і до окремої людини, в цілому [5, с.34].

Українські дослідники Д. Журбинський і А. Тарасенко визначаючи культуру безпеки умовою сталого розвитку суспільства, під впливом сучасних швидкісних процесів, визначають основні проблемні питання, що пов'язані зі зниженням рівня культури безпеки громадян в Україні на основі здійсненого аналізу ситуації в сфері безпеки, що склалася в Україні [6, с.47]. Пов'язуючи таке масове зниження з різким зростанням та виникненням ризиків НС природного, техногенного і соціально-політичного походження. В галузі безпеки життєдіяльності сучасна освіта спрямована на одержання базових знань, умінь і навичок, формування поглядів, цінностей і поведінки людини. На думку українських науковців, є вкрай важливою та необхідною складовою освітнього процесу дисципліна з безпеки у закладах вищої освіти України. Автори наголошують на шляхах формування нового

світогляду, системи ідеалів і цінностей, формування цілісної культури безпеки в процесі професійної підготовки майбутнього фахівця [6, с.51].

І навпаки науковці акцентують увагу на низькому рівні культури безпеки, що є однією з причин зростання проблем навколишнього середовища і ставить під загрозу здоров'я нації та екологічну рівновагу [7, с.5]. Вони наполягають на необхідності розглянути можливість введення навчального модулю курсу з культури безпеки у програмі навчальної дисципліни "Основи безпеки життєдіяльності" у системі професійної освіти. Що є основою у праці Л. Романів культура безпеки визначена як складова базової культури особистості [8, с.239].

У постанові Кабінету Міністрів України від 15 вересня 1993 р. № 733 «Про створення Національної ради з питань безпечної життєдіяльності населення» зазначається, що знання кожної людини, необхідні для забезпечення безпеки, повинні базуватися на чітких уявленнях про процеси, що відбуваються у складних системах, які містять велику кількість природних, соціальних і техногенних компонентів, та усвідомленні особистої відповідальності за результати своєї життєдіяльності [9]. Виходячи з цього, М. Зоріна складовими культури безпеки життєдіяльності визначає такі:

- на індивідуальному рівні – світогляд, норми поведінки, індивідуальні цінності і підготовленість людини у сфері безпеки життєдіяльності;
- на колективному рівні – корпоративні цінності, професійна етика та мораль, підготовленість персоналу у сфері безпеки;
- на суспільному рівні – традиції безпечної поведінки, суспільні цінності, підготовленість всього населення у сфері безпеки життєдіяльності [10, с.152].

На підставі досліджень М. Бутиріна та В. Бабенко визначили, що процес формування людини під впливом соціальних, педагогічних та інших чинників реалізуються три основні рівні сформованості культури безпеки життєдіяльності у студентів:

- низький рівень, для якого характерні дві протилежні тенденції у поведінці особистості: або схильність до саморуйнування або завищене прагнення до безпеки;
- достатній рівень, для якого характерне прагнення студента до забезпечення своєї особистої безпеки, безпеки інших людей;
- високий рівень, для якого характерне вміння підвищувати мотивацію до раціонального подолання можливих небезпек, формувати культуру безпеки життєдіяльності в інших людей під впливом виховання [5, с.37].

Студенти педагогічних закладів вищої освіти зобов'язані володіти культурою безпеки життєдіяльності на високому рівні, щоб самостійно формувати мотивацію в учнів до оволодіння знаннями та уміннями безпечної поведінки у побуті, соціумі та на практичних роботах [5, с.38].

Роль учителя дуже важлива в процесі формування культури безпеки праці з дитинства. Виховання молодого покоління кожної країни значною мірою залежить від учителя, оскільки він навчає та надає приклад. Хоча і безпека освітнього процесу в сучасній Україні залежить саме від учителя. В умовах НС рівень культури безпечної професійної діяльності учителя життя та здоров'я учнів напряму залежить від рівня їх знань з питань безпеки життєдіяльності. Отже необхідно акцентувати увагу на виховання в майбутніх педагогів культури безпечної професійної поведінки в умовах НС. Перш за все це культура безпечної поведінки, та поведінка в певному середовищі (природі, побуті, громадських місцях, транспорті, соціальних мережах тощо).

У рамках нашого дослідження важливою є думка М. Зоріної, що розглядає поняття культури безпеки життєдіяльності представників розділяючи їх на певні професійні групи (фахівців) як таке, що має власну специфіку, котрі визначають безпеку майбутньої професії і її сутнісні характеристики. М. Зоріна описує культуру безпеки життєдіяльності фахівця як сукупність позицій, цінностей і зразків поведінки, що відображає його відносини з професійним середовищем і містить безпеку, що пов'язана безпосередньо з обраною професією (професійною діяльністю) [10, с.150]. Аналізуючи викладене визначаємо культуру

безпеки життєдіяльності майбутнього фахівця як обов'язкову складову його професійної культури і як структурний компонент що формується в процесі професійної підготовки.

Стрес і тривогу в умовах НС переживають усі учасники освітнього процесу, хоча відчуття дітей підсилені нерозумінням ситуації. Психологи рекомендують переміщувати фокус уваги на нормалізацію психічного стану учнів з академічних успіхів. Вчителю має бути притаманна психологічна стійкість, здатність чинити опір зовнішнім, негативним впливам і стресам та відновлюватися після криз успішно розвиваючися в обставинах, що швидко змінюються. Ця здатність має формуватися учителем й в учнів.

Хоча облаштування укриттів та організація безпечного освітнього простору у школі є одним з найважливіших завдань для адміністрації педагогічного колективу, але безпека учнів в першу чергу залежить від професійної поведінки педагога.

У зв'язку з війною в Україні безпека освітнього процесу і формування культури безпечної поведінки учнів в НС суттєвою мірою залежать від учителів, то безпосередньо в педагогічних ЗВО мають бути оновлені методологічні підходи в організації вищої педагогічної освіти, оновлений зміст характерних навчальних дисциплін і реалізовані педагогічні умови для формування в майбутніх учителів культури безпеки професійної діяльності в НС, у воєнний та в повоєнний час. Учитель має бути обізнаним із сучасними технологіями, засобами захисту для мінімізації негативного впливу наслідків НС. Для оперативного реагування на НС, що відбулась під час освітнього процесу, обов'язковим є володіння навичками надання домедичної допомоги. Основні критерії сформованості культури безпечної професійної поведінки педагога в НС складають: мотиваційний, знаннєвий, поведінковий[11].

Правила поведінки в умовах НС є базою культури безпечної поведінки. Державна служба якості освіти розробила рекомендації, які допомагають адміністрації школи організувати безпечне середовище в усіх форматах навчання, щоб більш ефективно змінювати формати залежно від безпечної ситуації. Згідно інформації Міністерства освіти і науки України, станом на 18 серпня 2022 року від бомбардувань та обстрілів пошкоджень зазнали 2300 закладів освіти, з них 286 зруйновані повністю. В Україні під час військових дій та після їх закінчення заклади освіти працюватимуть у нових для себе умовах до безпечного освітнього середовища [12].

Ефективне реагування на воєнні події, стихійні лиха, техногенні катастрофи, особливо у випадку великомасштабних подій, є важливим для педагогічних працівників та зараннього планування координації між ними. Сучасний час вимагає не лише навчання щодо готовності до НС, а й виховання в педагогів культури безпечної професійної поведінки в умовах НС.

Список літератури:

1. Івашкевич Є. М. Організаційно-педагогічні умови виховання в майбутніх педагогів культури безпечної професійної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. – Вінниця, 2024. – Вип. 71. – С. 208-2016.
2. Domalewska D., Gawlik-Kobylińska M., Yen P.H., Webb R.K., Thiparasuparat N. On safe space in education: a Polish-Vietnamese comparative study. *Journal of Human Security*, 2021. vol. 17(1), P.35-45.
3. Yorio P. L. , Edwards J., Hoeneveld D. Safety culture across cultures. *Safety Science*. 2019. Volume 120, P. 402-410.
4. Savolainen T. A safe learning environment from the perspective of Laurea University of applied sciences safety, security and risk management students and staff. *Heliyon*. 2023. Volume 9, Issue 3., P.128-136.
5. Бутиріна М. В., Бабенко В. О. Формування культури безпеки життєдіяльності як соціально-педагогічна проблема сучасної системи освіти України. *Педагогічні науки*. 2014. Вип.119. С.33-40.

6. Журбинський Д., Тарасенко А. Культура безпеки як система знань та умова сталого розвитку суспільства. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, 2018. (17), С.47-52.

7. Скалецький Ю. М., Бірюков Д. С., Мартюшева О. О., Яценко Л. Д. Проблеми впровадження культури безпеки в Україні. 2012. 17 с.

8. Романів Л. Культура безпеки, як складова базової культури особистості. Молодий вчений. № 3.1 (43.1). 2017. С. 238 – 241.

9. Про затвердження порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях: Постанова Кабінету Міністрів України від 26.06.2013 р. № 444 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/444-2013-%D0%BF#Text>

10. Зоріна М. О. До проблеми визначення актуальності й особливостей формування культури безпеки життєдіяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2010. № 8. С. 149-153.

11. Івашкевич Є. М. Компоненти культури безпечної професійної поведінки педагога в умовах надзвичайних ситуацій. Інформаційні технології та інноваційні методики навчання в освіті дорослих. 2023. № 67. С. 160-171.

12. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки. URL: <https://sqe.gov.ua/bezpechne-osvitnie-seredovishhe-novi-vim/>

Content

Borshch O.V., Babenko O.I., Borshch O.O. STRESS PREVENTION IN DAIRY FARMING	4
Danylov O.V. LEGAL AND GOVERNMENTAL ASPECTS OF THE USE OF SMART CONTRACTS IN MODERNIZING JUDICIAL PROCEEDINGS	6
Halai T.M., Hrybinyk Y.I. TECHNOLOGY-ENHANCED ENGLISH LANGUAGE LEARNING: AI CHATBOT	9
Ionane N.P., Bodnar R.V. IMPACT OF AUTONOMOUS DRIVING TECHNOLOGIES ON ROAD SAFETY IN URBAN ENVIRONMENTS	11
Ionane N.P., Skikun B.V. CYBERSECURITY IN THE ERA OF THE INTERNET OF THINGS	13
Kalikova A., Makashev Sh., Nuryy R. DEVELOPMENT OF SYSTEMS FOR DETECTING AND COUNTERING CYBERATTACKS BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE	15
Knysh L., Kushnir V. ADDRESSING RISKS AND UNLOCKING THE POTENTIAL OF CLOUD TECHNOLOGIES IN BUSINESS	20
Knysh L., Lazebnik Y. DETECTION AND OVERCOMING BIAS IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE. PROBLEMS AND PROSPECTS IN SOFTWARE DEVELOPMENT	23
Knysh L.O., Mykytyn O.I. DISADVANTAGES OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY: CHALLENGES AND LIMITATIONS	26
Korol A.I. THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DISEASE DIAGNOSIS: IMPROVING ACCURACY AND SPEED	29
Kryvenko G.M. INVESTIGATION OF OIL LEAKAGE THROUGH DEFECTIVE HOLES IN INDUSTRIAL PIPELINES UNDER EMERGENCY CONDITIONS	32
Myroshnychenko D.O., Petrenko A.I., Sazonova O.O., Shapovalova N.D. ADVANTAGES OF VACUUM-ASSISTED CLOSURE (VAC) THERAPY COMPARED TO STANDARD METHODS IN THE TREATMENT OF LIMB COMBAT INJURIES	34
Parchenko M.V. INNOVATIVE APPROACHES IN PROSTATE CANCER TREATMENT: PHARMACOECONOMIC AND PHARMACOLOGICAL POTENTIAL OF SUPPOSITORIES WITH 1,2,4-TRIAZOLE DERIVATIVES	37
Smushak K.V. ANTIBIOTIC RESISTANCE AS A GLOBAL THREAT	39
Tkachenko M. APPLICATION OF CHELATION THERAPY IN THE TREATMENT OF WILSON'S DISEASE	42
Voronetska I., Kravchuk O. SOCIO-ECONOMIC ASPECT OF SOIL HEALTH MONITORING IN THE TERRITORIAL COMMUNITY	44
Yudina O.V., Holubchenko A.A. ECONOMIC RISKS DUE TO THE WAR IN UKRAINE AND PROSPECTS FOR DIVERSIFICATION	46
Zaicaitė V., Subačienė R. EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF AI TOOLS FOR LITERATURE ANALYSIS: A CASE STUDY ON KEY PERFORMANCE INDICATORS	48
Zhubatkanov K. ON THE CONTRIBUTION AND ROLE OF THE KAZAKH NATION ON THE FRONT AND REAR OF THE GREAT PATRIOTIC WAR	50
Адамський Р.М. ПІДВИЩЕННЯ ТОЧНОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ ЕЛЕКТРОФІЗИЧНИХ ПАРАМЕТРІВ НЕОДНОРІДНИХ ПОРИСТИХ СЕРЕДОВИЩ, ЩО ПРОВОДЯТЬ ЕЛЕКТРИЧНИЙ СТРУМ	52
Аркатова А., Беляева Н. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА В ОРГАНІЗАЦІЯХ ПІД ЧАС КРИЗ, РОЛЬ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ТРЕНІНГІВ	54

Баланаєва О.В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	57
Биргазов Д. ВДОСКОНАЛЕНА СИСТЕМА ДОМЕННОЇ РЕФЛЕКТОМЕТРІЇ БРІЛЛЮЕНА З ВИКОРИСТАННЯМ ВИПАДКОВОЇ МОДУЛЯЦІЇ	60
Бишовець І.П. ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕХАНІЗМУ ІННОВАЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ СФЕРИ	63
Бірюков В.С., Мийня М.М. НАСЛІДКИ ТА ТИПИ ЛІКАРСЬКИХ ПОМИЛОК У ДИТЯЧІЙ НЕФРОЛОГІЇ	66
Боровська Г.А., Анісімова О.М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОКУМЕНТООБІГУ У ВІДДІЛІ АСПІРАНТУРИ ТА ДОКТОРАНТУРИ	69
Бровченко А.І. ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА В СУЧАСНІЙ ДИЗАЙН ОСВІТІ	72
Бурцева О.Г. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ З УРАХУВАННЯМ ГЕНДЕРНИХ ВІДМІННОСТЕЙ	74
Власенко М.С. РОЛЬ ДИСКУРСИВНИХ МАРКЕРІВ У РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАГМАТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ІСПАНСЬКИХ АДМІНІСТРАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ	77
Волинець Л.М., Халацька І.І., Волинець Я.Є., Янішевський А.А. ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ НА ОСНОВІ ОЦІНКИ СТРАТЕГІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВ ЛОГІСТИЧНИХ ПРОВАЙДЕРІВ ТА АНАЛІЗУ ВПЛИВУ ЧИННИКІВ НЕСТАБІЛЬНОГО ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	80
Волошина Ю.І. ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ПРАЦІВНИКІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ В УМОВАХ АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИРОБНИЦТВА	82
Горбачова І.В., Майданович В.І. МОДЕЛЮВАННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ В УМОВАХ РЕФОРМ	84
Горбачова І.В., Патратій В.Я. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНАХ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ	86
Данилюк М.Б. БЛОКАДА ПІХВИ ПРЯМИХ М'ЯЗІВ ЖИВОТА У НЕВІДКЛАДНІЙ АБДОМІНАЛЬНІЙ ХІРУРГІЇ В ПАЦІЄНТІВ ПОХИЛОГО ТА СТАРЕЧОГО ВІКУ	88
Довга І., Беляєва Н. КОРОТКОСТРОКОВІ ТЕХНІКИ КОНСУЛЬТУВАННЯ В УМОВАХ КРИЗИ	90
Дудка О.М., Ікавець Н.В. КАЛЕЙДОСКОП ФРАКТАЛІВ: STEM-ПРОЄКТ ЯК ВІКНО У СВІТ САМОПОДІБНОСТІ	93
Єпик Д.В. УКРАЇНСЬКЕ КІНО І ВИКЛИКИ КОЛЕКТИВНОЇ ПАМ'ЯТІ: МІЖ ДОКУМЕНТОМ І ХУДОЖНІСТЮ	96
Єпик Л.І. ІСТОРІЯ ТУРИЗМУ ТА КРАЄЗНАВСТВО В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ	98
Жабковська О.А., Пробін М. НЕОБХІДНІСТЬ ЗЕЛЕНОЇ ХІМІЇ НА ШЛЯХУ ДО СТАЛОГО ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ	99
Загородня А.А. ЗМІСТ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОСВІТИ	101
Захаров А.В., Савчук О.С. ВИБІР ПРОТОКОЛУ ОБМІНУ ДАНИМИ ДЛЯ ІОТ-СИСТЕМИ МОНІТОРИНГУ МІКРОКЛІМАТУ	103
Захарченко Р.М., Расторгуєв В.С., Стецюк М.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ УПРАВЛІННЯ ГЕТЕРОГЕННИМИ АНСАМБЛЯМИ БЕЗПІЛОТНИХ АПАРАТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ОПТИМІЗАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В ЗАДАЧАХ ЛОГІСТИКИ	106

Зеленський А.Ю. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ЕНЕРГІЇ В СИСТЕМАХ З РОЗПОДІЛЕНОЮ ГЕНЕРАЦІЄЮ ШЛЯХОМ РОЗРОБКИ АЛГОРИТМІВ УПРАВЛІННЯ КОМПЛЕКСНИМИ СИСТЕМАМИ ГЕНЕРУВАННЯ ТА НАКОПИЧЕННЯ ЕНЕРГІЇ	108
Івашкевич Є.М., Гусак О.Б. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ БЕЗПЕЧНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ	110
Казачук О.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВІДБОРУ ЖІНОК НА ПОСАДУ СУДДІ	114
Калин Т.І. ДЕЯКІ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНГІБУВАННЯ ТРАДИЦІЙНИМИ, ЗЕЛЕНИМИ ТА СУМІШАМИ КОМПОНЕНТІВ ВУГЛЕКИСЛОТНОЇ КОРОЗІЇ НА НАФТОВИХ І ГАЗОВИХ РОДОВИЩАХ	116
Киченко Є.В. РОЗРОБКА АЛГОРИТМУ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-ВИМІРЮВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРОГНОЗУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ГЕНЕРАЦІЇ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ЕНЕРГІЇ ЕЛЕКТРОСТАНЦІЯМИ З ГРАВІТАЦІЙНИМИ НАКОПИЧУВАЧАМИ ЕНЕРГІЇ	119
Красногор О.В. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ GDPR У ПРАКТИЦІ УКРАЇНСЬКИХ НОТАРІУСІВ	121
Кузик І.Р., Малюта В.С. ОСОБЛИВОСТІ ВОДОКОРИСТУВАННЯ ЧОРТКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ	123
Курінний О.В. DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING THROUGH ICT	126
Курінний О.В. THE PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY BEHIND EFFECTIVE LANGUAGE LEARNING WITH TECHNOLOGY	128
Кутоловський Д.Р., Гевкалюк Н.О. ОЦІНКА ВПЛИВУ ЕЛІКСИРУ «ОФЛОТОП» НА БІОХІМІЧНІ ПОКАЗНИКИ СИРОВАТКИ КРОВІ ПАЦІЄНТІВ, ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ РЕЦИДИВУЮЧИЙ АФТОЗНИЙ СТОМАТИТ	130
Лазебний В.М. ВИКОРИСТАННЯ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГІЙ У ВІЙСЬКОВІЙ СФЕРІ	133
Лисянська А.Г. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ РОЗВИТКУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	136
Дзяба А., Ломака М. ВИХОВАННЯ МАЙСТРІВ МАЙБУТНЬОГО ЧЕРЕЗ РОЗКРИТТЯ ПОТЕНЦІАЛУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	138
Лукіна Н.Б., Крот А.Р. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТАКТИЛЬНОЇ АРТ-ТЕРАПІЇ ЯК ЗАСОБУ СТАБІЛІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ	140
Мазур О.С. ВПЛИВ ДОЩУВАЛЬНИХ МАШИН НА ВРОЖАЙНІСТЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ КУЛЬТУР У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО АГРОВИРОБНИЦТВА	142
Малецький А.П., Спірко В.К., Бігун Н.М. МОЖЛИВІ РЕКОНСТРУКТИВНІ ОПЕРАЦІЇ ПРИ ТРАВМАХ ОРБИТИ ТА НАВКОЛООРБІТАЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ	145
Оболонков Д.Ф., Ложечник К.А. РОЛЬ 3D-ГЕОПРОСТОРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ГЕОДЕЗІЇ	148
Оболонков Д.Ф., Папуша Д.Я. УДОСКОНАЛЕННЯ ТОЧНОСТІ БУДІВНИЦТВА ЧЕРЕЗ КОНТРОЛЬ ГЕОДЕЗИЧНИХ ПОХИБОК	151
Опанасенко О., Грабажей Т. МАШИННИЙ ПЕРЕКЛАД ХУДОЖНИХ ТЕКСТІВ В УКРАЇНІ: НЕОБХІДНІСТЬ І ВИКЛИКИ В КОНТЕКСТІ ВІЙНИ 2022 РОКУ	155
Остроус Г.С. ЕВОЛЮЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПІДХОДІВ ПІД ВПЛИВОМ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА СОЦІОЛОГІЧНИХ ЗМІН	158
Пахаренко Г. ВИКОРИСТАННЯ ДЕКОМПОЗИЦІЇ ЧАСОВИХ РЯДІВ В ЗАДАЧАХ МОНІТОРИНГУ ХМАРНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ	160

Перевознюк В.В. ЛОКАЛЬНО ОРІЄНТОВАНА ОСВІТА У КОНТЕКСТІ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ДОСВІД ПОЛТАВЩИНИ	164
Петухова О.А. КІБЕРБЕЗПЕКА БІЗНЕСУ: ФІНАНСОВІ НАСЛІДКИ ТА ІНВЕСТИЦІЇ У ЗАХИСТ	166
Пипченко А.М. НОВАТОРСЬКІ ІДЕЇ ТА ПОШУКИ У ВИСТАВІ «СОН ЛІТНЬОЇ НОЧІ» МАКСА РАЙНГАРДТА	168
Пієва М., Беляєва Н. ЯКІСНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ КРИЗ НА РОБОЧОМУ МІСЦІ	170
Риженко М.Ю. ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ У РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ	173
Розторгуєв О.М. МЕТОДИ І МОДЕЛІ ВИЗНАЧЕННЯ ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРИЧНОГО ОПОРУ ҐРУНТУ ПРИ ЗМІНІ ЙОГО ФІЗИКО-ХІМІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ	174
Рушай А.К., Лисайчук Ю.С., Мартинчук О.О. ПАТОЛОГІЧНІ ЗМІНИ І ЇХ КОРЕКЦІЯ У ХВОРИХ З НЕЗРОЩЕННЯМ КІСТОК ГОМІЛКИ В ПЕРІОПЕРАЦІЙНОМУ ПЕРІОДІ	177
Рябець Д.В. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ФАСИЛІТАЦІЙНІ ТЕХНІКИ»	181
Сабадаш А.О. КІБЕРЗАХИСТ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ	183
Сук П.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ОБЕРНЕНОГО МЕТОДУ РОЗПОДІЛУ ВИТРАТ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ НА ОСНОВІ ДОХОДУ ВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ТОВАРІВ	185
Сурков А.А. ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ, ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗРОБЛЕНОЇ ІНФОРМАЦІЙНО-ВИМІРЮВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ	190
Троценко В.А. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК РІВНЯ ТРИВОЖНОСТІ ТА САМООЦІНКИ МОЛОДІ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ	192
Українець О. ВІДНОВЛЕННЯ ІНФРАСТРУКТУРИ УКРАЇНИ ПІСЛЯ ВІЙНИ: ЕКОНОМІЧНІ ВИКЛИКИ ТА МІЖНАРОДНА ДОПОМОГА	194
Фон Прусс М.А. ДОСЛІДЖЕННЯ МЕЖІ ДОПУСТИМОЇ КОНЦЕНТРАЦІЇ ЗАЛІЗА У СПЛАВІ $AlSi9Cu3$ ЗА УМОВИ МОДИФІКУВАННЯ Co і V	197
Хома К.М., Жукова А.Р., Мельник О.С. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ НАУКОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	199
Чернікова Н.С. КЛІПОВЕ МИСЛЕННЯ ЯК ВИКЛИК ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	202
Чернявський І.Ю., Старенький В.П. ДЕЯКІ ПИТАННЯ РАДІОЛОГІЧНИХ СЦЕНАРІЇВ КОНТАКТУ ІЗ РАДІАЦІЙНИМ ЧИННИКОМ ПІД ЧАС НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ВОЄННОГО ХАРАКТЕРУ	205
Шакін Р., Беляєва Н. ПСИХОЛОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ, СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ	207
Шевченко С.М. ПАТРІОТИЗМ ЯК ІНДИКАТОР ДУХОВНОГО ОЗДОРОВЛЕННЯ НАРОДУ ТА ВИХОВАННІ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ	210
Шигаль Д.А. СПЕЦИФІКА ІСТОРИКО-ПРАВОВОГО ПОРІВНЯННЯ ДЕРЖАВ ЗА ТЕРИТОРІАЛЬНОЮ ОЗНАКОЮ	212
Шлапак Ю.С. ПІДТРИМКА КНИГОВИДАННЯ В УКРАЇНІ: ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА	214
Щебель Ю.Р. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ РОЗПІЗНАВАННЯ ЗОБРАЖЕНЬ ПРИ АВТОМАТИЗАЦІЇ РОБОЧИХ ПРОЦЕСІВ	216