

АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ STEAM-ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Збірник матеріалів
II Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції,
присвяченої 63-річчю Донецького державного
університету внутрішніх справ

26 квітня 2024 року, м. Кропивницький



ДОНЕЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ



АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ STEAM-ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

CURRENT ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF STEAM- EDUCATION IN THE CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION

**Збірник матеріалів
II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,
присвяченої 63-річчю Донецького державного університету
внутрішніх справ**

26 квітня 2024 року, м. Кропивницький

УДК 378.1.37.02.327 (477) (082) А 43	<i>Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, протокол № 20 від 29.05.2024 р.</i>
---	---

Редакційна колегія:

Голова:

Назимко Є. С. – перший проректор Донецького державного університету внутрішніх справ, д.ю.н., професор.

Заступники голови:

Кузьменко О. С. – учена секретарка секретаріату Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, д. пед. н., професорка.

Гельбак А. М. – завідувачка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін факультету № 1 Донецького державного університету внутрішніх справ, к. психол. н.

Члени редакційної колегії:

Лозова О. В. – завідувачка сектору науково-методичного забезпечення STEM-освіти відділу STEM-освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Мухіна Г. В. – доцентка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін факультету № 1 Донецького державного університету внутрішніх справ, к.пед.н., доцентка

А 43 Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 26 квітня 2024 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 354 с.

Збірник матеріалів містить тези доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції», що відбулася 26 квітня 2024 року на базі Донецького державного університету внутрішніх справ (м. Кропивницький).

Матеріали доповідей подаються в авторській редакції, відповідальність за дотримання норм академічної доброчесності несуть автори доповідей.

УДК 378.1.37.02.327 (477) (082)

© ДонДУВС, 2024

© автори тез доповідей, 2024

ЗМІСТ

ВСТУПНЕ СЛОВО.....	12
ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ.....	14
<i>Koeberlein-Kerler Ju.</i> STEM education as the key to a better coexistence	14
<i>Поліхун Н.</i> STEAM-освіта в історичному, загальнонауковому, соціально-економічному та дидактичному вимірах.....	16
<i>Синій В.</i> Цифровізація освітнього середовища закладів загальної середньої освіти: виклики в умовах воєнного стану.....	19
<i>Пасічник Н., Ріжняк Р.</i> Виклики української освіти у контексті формування інноваційного європейського простору.....	22
<i>Сороко Н.</i> Використання імерсивних технологій при організації STEAM-проектів в закладах загальної середньої освіти.....	24
<i>Дутчак І.</i> Актуальні тенденції STEAM-освіти в умовах сьогодення.....	28
СЕКЦІЯ І. СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ЗАСАД STEAM-ОСВІТИ.....	31
<i>Назимко Є., Кузьменко О.</i> STEM в контексті юридичної освіти.....	31
<i>Аксьонова В.</i> Світоглядні основи української національної ідентичності.....	32
<i>Сальник І.</i> Підготовка вчителя до впровадження STEM-освіти.....	35
<i>Постова К.</i> Реалії та перспективи розвитку STEM/STEAM освіти в Україні за результатами опитування	38
<i>Чінчой О., Волчанський О.</i> Використання елементів STEAM-освіти для формування уявлень учнів про сучасні види озброєнь.....	40
<i>Andruszkiewicz F., Shapovalov Ye., Shapovalov V., Dovha M.</i> STEM education in poland: challenges, disparities, and strategies.....	43
<i>Гончарова Н.</i> Позаурочні STEAM активності в США.....	44
<i>Пащенко К., Цанко А.</i> Використання ІКТ у STEAM-освіті.....	47
<i>Білик Ж., Горюнова І., Шаповалов В.</i> IJSO як потужний фактор розвитку STEAM-освіти в Україні.....	49
<i>Кузьменко О., Пономаренко В.</i> Практична орієнтованість навчання фізики та професійних дисциплін на засадах STEM-освіти.....	51
<i>Пендальчук І.</i> Інтеграція при викладанні математики через STEM-підхід.....	53
<i>Острецов Д., Переяславська С.</i> Етапи еволюції вебдодатків: модель рівнів зрілості.....	56
<i>Атамась А.</i> Радіоастрономія як перспективний напрям STEM-освіти...58	

<i>Василенко І., Черноморець В.</i> Професійний розвиток педагогічних працівників у контексті STEM-освіти як актуальна проблема (за результатами дослідження стану виконання заходів щодо реалізації концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) .	60
<i>Булавська Л.</i> Що допомагає стати STEM/STEAM-фестивалям популярними?.....	64
<i>Bratanych O.</i> Learning STEAM content through an ESP course in a university environment.....	66
<i>Конюхов С.</i> Закордонний досвід навчання баз даних майбутніх програмістів в університетах.....	68
<i>Булава Л., Аксьонова В.І.</i> Перспективи розвитку людства й природи крізь призму вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність».....	70
<i>Гопанчук А., Мінгальова Ю.</i> Перспективи розвитку викладання інформатики в контексті використання ігрового навчання.....	74
<i>Дем'яненко В., Дем'яненко В., Савченко І.</i> Онтологічні засоби реалізації управління знаннями за тематиками історико-культурної спадщини...	76
<i>Тягур В.</i> Реалізація принципів STEAM-освіти в дошкільній освіті.....	79
<i>Слободянюк І., Мисліцька Н., Заболотний В.</i> Впровадження елементів STEM-освіти в гуманітарно-педагогічних коледжах: з досвіду роботи	81
<i>Смотриковський Л., Мясковська М.</i> Розв'язання задачі на знаходження найдешевшого способу дістатися з одного міста до іншого авіаперельотами.....	86
<i>Донік С.</i> Особливості викладання навчальних предметів в закладах загальної середньої освіти з використанням засад STEM-освіти.....	89
<i>Кацедан О.</i> Впровадження STEM-освіти на сучасних уроках філологічного спрямування.....	91
<i>Коваленко Н.</i> Розвиток STEM-освіти у початковій школі.....	94
<i>Костюченко Н.</i> Власний досвід викладання фізики в контексті засад STEAM-освіти.....	97
<i>Myroshnychenko N.</i> Formal law enforcement training vs STEAM education.....	100
<i>Пендальчук І.</i> Інтеграція при викладанні математики через STEM-підхід.....	102
<i>Петренко Ю.</i> Онлайн-сервіс Tinkercad як STEM-орієнтований підхід до навчання.....	104
<i>Постригач Н.</i> STEAM-освіта у діяльності вчителів Туреччини.....	106
<i>Бондаренко А., Аксьонова В.</i> Логічна культура як підґрунтя професійної діяльності працівника Національної поліції України.....	108
<i>Гребеніченко Ю.</i> Актуальні тенденції розвитку STEM-освіти.....	110
<i>Лакоза Н.</i> Педагогічна майстерня – досвід та перспективи.....	114

<i>Тишковець М. STEM-курс для базової середньої освіти: проблеми розроблення та впровадження.....</i>	<i>117</i>
<i>Тиненик Я., Молчанова О. Теоретичні підходи до розвитку дитини дошкільного віку.....</i>	<i>121</i>
<i>Єщенко М., Молчанова О. Теорії мотивації та їх характеристика.....</i>	<i>123</i>
<i>Новікова Д., Молчанова О. Виховання та самовиховання як важливі аспекти розвитку особистості.....</i>	<i>125</i>
<i>Борисюк С., Демчишин В., Дресвяннікова Н. Підготовка фахівців соціальної сфери до організації підтримки ВПО підприємницькими методами.....</i>	<i>127</i>
<i>Броваренко А. STEM-освіта: досвід та перспективи майбутнього.....</i>	<i>130</i>
<i>Засік Ю., Засік М. Цілі та наративи російської дезінформації у мас-медіа Польщі та країн Балтії.....</i>	<i>132</i>
<i>Гердов О., Шульга А. Використання практичної складової STEM-навчання в закладах вищої освіти юридичної спрямованості.....</i>	<i>137</i>
<i>Понеділок І. Реалізація STEM-підходу при моделюванні процесів засобами математичних пакетів прикладних програм.....</i>	<i>139</i>
<i>Соколовська О., Волошинова І., Ізюмченко Л. Бінарний урок як форма STEM-орієнтованої організації освітнього процесу.....</i>	<i>144</i>
<i>Шишко І. Використання STEAM-елементів під час проведення уроків математики.....</i>	<i>147</i>

СЕКЦІЯ II. STEAM-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВИТИ.....150

<i>Vitvitskyi S., Kuzmenko O. STEM education – as a means of motivating educational and professional activities of higher education students in learning the disciplines of legal guidance.....</i>	<i>150</i>
<i>Романько І. Волонтерський авіаційний хаб як інструмент формування громадянської активності здобувачів та здобувачок вищої освіти.....</i>	<i>151</i>
<i>Корицька Г., Долга У. Реалізація ESTEAM-ідей в умовах післядипломної педагогічної освіти.....</i>	<i>153</i>
<i>Панченко О. Роль та місце засобів STEM-технології в професійній підготовці майбутніх вихователів.....</i>	<i>155</i>
<i>Давидченко І. Застосування STEAM-технологій у процесі вивчення філологічних освітніх компонентів.....</i>	<i>157</i>
<i>Ishchenko T., Nikitina I. Game-based STEAM learning experience.....</i>	<i>159</i>
<i>Кальной С. Мережевий засіб формування персональної бази знань в STEM-освіті, як сучасна форма персоніфікації знань.....</i>	<i>161</i>
<i>Макруха Т. Open Roberta Lab для створення STEAM-середовища в закладах вищої освіти.....</i>	<i>165</i>

<i>Васильєв М., Нечитайло Ю. Охорона праці й безпека у STEAM-лабораторії</i>	167
<i>Черватюк Юлія, Мясковська М. Розробка програми «Абітурієнт» мовою програмування C++</i>	169
<i>Лебідь О. STEAM-технології навчання: основи, поняття, передумови в Україні</i>	172
<i>Майбородіна Н., Герасименко В. Використання STEM-технологій під час викладання дисципліни «Вища математика»</i>	174
<i>Левтеров О., Нечитайло Ю. STEAM-технології у навчанні робототехніки здобувачів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання</i>	176
<i>Панченко О. Роль та місце засобів STEM-технології в професійній підготовці майбутніх вихователів</i>	178
<i>Савченко Я., Приходнюк В., Юрова О., Ряполова Н. Інструментарій узагальнення результатів всеукраїнського експерименту щодо створення STEAM-центру на базі криворізького навчально-виробничого центру професійно-технічної освіти засобами онтологічної призми</i>	181
<i>Серпухов М., Димерцов Д. Формування заняття у STEAM-лабораторії із використанням фізичного обладнання та VR технологій при вивченні впливу радіації на життя людини</i>	184
<i>Поведа Р., Поведа Т. Технології моделювання та 3D-друку в умовах підготовки фахівця педагогічного напрямку освіти</i>	186
<i>Лисенко Т. Інноваційні форми освіти (STEAM і медіа) в діяльності «Народного художнього колективу» студії ТБ і преси «Рожевий слон»</i>	189
<i>Лозова О. Формування креативності засобами STEM-освіти</i>	191
<i>Горборуков В., Франчук О. Інформаційно-аналітичний супровід позашкільної освіти на базі когнітивних технологій</i>	194
<i>Садовниченко Ю., Пастухова Н. Інфографіка як перспективний STEAM-інструмент вивчення біології у вищій освіті</i>	196
<i>Канаєва Г. Канон у навчальній програмі з української літератури та жінки-авторки</i>	198
<i>Геселева К. Вплив STEAM-технологій на рівень мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення математики</i>	200
<i>Сень Є., Молчанова О. Ігрова діяльність, як основа для розвитку комунікативної компетентності дошкільника</i>	202
<i>Шевченко А., Молчанова О. Розвиток пізнавальних психічних процесів у підлітків</i>	204
<i>Мясковська М., Щирба В. Огляд CASE-засобів для побудови UML-діаграм</i>	207

<i>Мястковська Д., Мястковська М.</i> Сервіси з вивчення англійської мови для ІТ-фахівців.....	209
<i>Філіпченко В., Мястковська М.</i> Використання PhET симуляцій для візуалізацій при вивченні програмування.....	212
<i>Пилипюк Т., Шевчук О.</i> Створення мобільного застосунку розкладу занять закладу освіти.....	215
<i>Косінов М., Смалько О.</i> Розробка інформаційних панелей для візуалізації результатів успішності навчання в освітніх інформаційно-аналітичних системах.....	216
<i>Пилипюк Т., Кондрушенко М.</i> Застосування згорткових нейронних мереж.....	219
<i>Лунгол О., Габорець О.</i> Вивчення кіберфізичних систем в закладах освіти зі специфічними умовами навчання.....	220

СЕКЦІЯ III. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ SOFTSKILLS В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ТА ЗДОБУВАЧОК В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....

<i>Дембіцька С., Кобилянська І., Пугач В.</i> Особливості розвитку soft-skills майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання.....	222
<i>Федів В., Олар О., Бірюкова Т.</i> Формування soft skills у здобувачів медичної освіти при вивченні STEM-дисциплін з фізико-математичною компонентою.....	224
<i>Piven V., Piven M.</i> STEM approaches for the development of pilot cadets' autodidactic skills.....	226
<i>Самойленко О.</i> Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкових класів засобами STEAM-освіти.....	228
<i>Романько І.</i> Метод проєктів як засіб розвитку soft skills у курсантів ЛА НАУ (на прикладі історичних дисциплін).....	231
<i>Горбань Л.</i> Коучинг як засіб розвитку здібностей учнів до наукової творчості.....	233
<i>Пантілєєва К., Аксьонова В.</i> Критичне мислення як складова інформаційної компетентності та наукової діяльності фахівця галузі інформаційної безпеки.....	236
<i>Мухіна Г.</i> Практичні аспекти формування soft skills у курсантів під час вивчення професійно-орієнтованих дисциплін.....	240
<i>Гайда В.</i> Структура STEM-компетентності учителя.....	242
<i>Дуняшенко Н.</i> Формування soft-skills в процесі навчання здобувачів та здобувачок закладів освіти (реалізація міжпредметного навчально-дослідницького проєкту «ЕКОлогія X@рчування». З досвіду роботи).....	245

<i>Кобилянський О., Жмурко О. Soft-skills як засіб соціальної адаптації особистості в умовах небезпеки та невизначеності.....</i>	<i>247</i>
<i>Лопатинська І. Щодо професійної майстерності викладача закладу вищої освіти.....</i>	<i>249</i>
<i>Гельбак А. Розвиток комунікативних навичок майбутніх поліцейських в умовах фасилітації.....</i>	<i>252</i>
<i>Smolarz A. J., Дембіцька С., Татарчук В. Формування soft-skills у студентів технічних спеціальностей: виклики та перспективи.....</i>	<i>254</i>
<i>Чорноус О. Формування soft skills у майбутніх правоохоронців: теорія та практика.....</i>	<i>256</i>
<i>Смалько О. Важливість формування соціально-комунікативних навичок у майбутніх вчителів інформатики впродовж вивчення ними дисциплін методичного спрямування.....</i>	<i>258</i>
<i>Haborets Olha, Lunhol Olha Analysis of the impact of information technologies on the development of creativity and innovative thinking in steam-education.....</i>	<i>260</i>
<i>Величко Я. Вплив електронного навчання на формування soft skills в умовах дистанційної освіти.....</i>	<i>261</i>
<i>Дмитренко С. Формування soft-skills на уроках математики: виклики та інновації у STEAM-освіті.....</i>	<i>264</i>
<i>Гутовська Н., Молчанова О. Вплив вікових ноутворень на розвиток особистості.....</i>	<i>266</i>
<i>Білик Ж., Чернецький І., Шаповалов Є., Пащенко Є. Формування soft-skills під час екологічних експедиційних досліджень.....</i>	<i>268</i>
<i>Шамрай В., Шерстюк О. Використання елементів STEAM-освіти для дослідження та розвитку гнучких навичок – soft skills.....</i>	<i>272</i>
<i>Шиян І. Формування компетентності з розробки мобільних застосунків у процесі навчання в закладах вищої освіти.....</i>	<i>274</i>
<i>Колеснік Т. Формування лідерських якостей науково-педагогічних працівників через призму soft skills.....</i>	<i>276</i>
<i>Омельченко А. Роль soft skills у формуванні освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.....</i>	<i>279</i>

СЕКЦІЯ IV. ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ МІЖНАРОДНОЇ ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ STEAM-ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Катеринюк Г. 3D-моделювання та візуалізація проєктно-дослідницької STEM-діяльності: можливості платформи Sweet Home 3D.....</i>	<i>282</i>
<i>Ізюмченко Л., Весна О. STEAM-проєкт «Німецькі сліди в архітектурі Києва».....</i>	<i>284</i>

<i>Грушко Р., Романишина О.</i> Використання хмарних освітніх платформ для організації дослідницької STEM-діяльності.....	287
<i>Демкова В.</i> STEM-освіта як напрям модернізації освітньої проєктної діяльності з фізики.....	289
<i>Костюченко К.</i> Використання проєктної діяльності на уроках англійської мови в контексті формування soft-skills в процесі навчання в закладах освіти.....	292
<i>Іваницька Н.</i> Оцінювання дослідницької діяльності учнів з особливими освітніми потребами за підсумками виконання ними STEM-проєктів.....	293
<i>Атамась А., Чернецький І., Сліпухіна І.</i> Курс «Основи електротехніки» як засіб формування STEM-компетентностей здобувачів освіти і педагогів.....	295

СЕКЦІЯ V. КОМУНІКАЦІЯ В СФЕРІ ГЕНДЕРНОГО НАПРЯМУ В КОНТЕКСТІ STEAM-ОСВІТИ.....

<i>Головчук Ю.</i> Подолання гендерних стереотипів у медичній освіті через інтеграцію STEAM.....	298
<i>Чеховська М., Фещук В.</i> Комунікація у сфері гендерної рівності розвідувальними службами Великої Британії.....	300
<i>Кузьменко О., Котенко Т., Котенко Я.</i> Інновації в подоланні гендерного розриву в контексті STEM-освіти.....	301
<i>Огаренко Т.</i> Гендерні стереотипи в процесі реалізації STEAM-освіти.....	303
<i>Nikitina I., Ishchenko T.</i> STEM: gender biases.....	305
<i>Алексєєнко А., Аксьонова В.</i> Українські жінки у науці проти гендерних стереотипів та гендерно зумовленого насильства під час російсько-української війни.....	307
<i>Молчанова О.</i> Теоретичний аналіз концепцій розвитку гендерної ідентичності особистості.....	310

СЕКЦІЯ VI. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ ПЕРСПЕКТИВ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ЄВРОПРОСТОРУ.....

<i>Стрельников В.</i> Забезпечення якості підготовки педагогів у закладах вищої освіти.....	313
<i>Лебедик Л.</i> Забезпечення якості підготовки педагогів закладів позашкільної освіти на основі моделі професійної компетентності.....	315
<i>Бочарова Н., Яровий І.</i> Гармонізація стандартів якості освіти: шлях до інновацій в європейському просторі.....	318

СЕКЦІЯ V КОМУНІКАЦІЯ В СФЕРІ ГЕНДЕРНОГО НАПРЯМУ В КОНТЕКСТІ STEAM-ОСВІТИ

*Головчук Юлія
Вінницька міська рада*

ПОДОЛАННЯ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЧЕРЕЗ ІНТЕГРАЦІЮ STEAM

У медичній освіті, як і в багатьох інших галузях, гендерні стереотипи продовжують бути серйозною перешкодою для розвитку рівноправ'я та рівних можливостей для студентів незалежно від їхньої гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи є серйозною проблемою, що впливає на всі сфери життя, включаючи медичну освіту. У медичній галузі, яка є частиною STEAM (наука, технології, інженерія, мистецтво та математика), стереотипи можуть обмежувати можливості студентів, особливо тих, хто відчуває себе обмеженим через гендерні очікування.

Однією з основних проблем є недостатня увага до гендерних аспектів при розробці та впровадженні програм навчання, які інтегрують STEAM. У багатьох випадках, програми можуть бути розроблені без належного урахування різниці в ставленні до чоловіків та жінок у медичній галузі, що може зберігати або навіть посилювати гендерні стереотипи. Другою проблемою є недостатній доступ до ресурсів та можливостей для студентів з різних гендерних груп. Наприклад, може відбуватися більша експозиція чоловіків до технологій та інженерії, тоді як жінкам може бути призначено більш традиційні ролі у медичному навчанні. Це може створювати нерівність у доступі до можливостей для розвитку та кар'єрного зростання. Третьою проблемою є відсутність свідомості та навичок у викладачів та інших учасників освітнього процесу щодо гендерних аспектів. Інтеграція STEAM у медичну освіту вимагає відповідного підготовки та усвідомлення гендерних питань, але це може бути викликом для тих, хто не має досвіду у цій галузі [1, с. 18-20; 2, с.5-8].

Інтеграція STEAM в медичну освіту «відкриває двері» для більшого розуміння та подолання гендерних стереотипів. Одним із способів, які допомагають у цьому процесі, є створення гендерно-чутливих програм навчання. Вони повинні активно враховувати гендерні аспекти, зокрема відмінності в підходах до діагностики, лікування та підходів до пацієнтів різного гендеру. Медичні програми повинні навчати студентів бути чутливими до гендерних питань і

надавати їм інструменти для ефективного взаємодії з пацієнтами незалежно від їхньої гендерної ідентичності.

Перш за все, інтеграція STEAM дає змогу розширити межі медичної освіти та включити елементи технологій, мистецтва та інженерії у навчальні програми. Це створює можливості для розгляду медичних проблем з різних ракурсів та сприяє розвитку творчого мислення серед студентів. Наприклад, за допомогою використання віртуальної реальності у навчанні можна створити іммерсивне середовище, де студенти можуть вивчати анатомію та проводити віртуальні операції, що розширює можливості навчання та сприяє відчуттю реалізації для всіх студентів, незалежно від їхнього гендеру.

Менторство також може відігравати ключову роль у подоланні гендерних стереотипів. Створення менторських програм, які сприяють розвитку кар'єри студентів у медичній галузі, допомагає знищити стереотипи про те, що деякі спеціалізації чи позиції більш підходять для певних гендерів. Ментори можуть стати прикладом для студентів та підтримати їх у подоланні будь-яких перешкод на шляху до професійного зростання [3, с.10-11; 4, с. 19-23; 5].

Створення гендерно-чутливого навчального середовища є ще одним важливим кроком. Програми медичної освіти повинні активно просувати рівність та включеність, створюючи можливості для студентів будь-якої гендерної ідентичності. Це може включати в себе впровадження гендерно-чутливих політик та заходів безпеки, створення безпечного та підтримуючого середовища для всіх. Дослідження та моніторинг гендерних стереотипів у медичній освіті є також важливими. Збір даних та аналіз їх з урахуванням гендерних відмінностей у навчальному процесі дозволяє розробляти ефективні стратегії подолання гендерних стереотипів.

У підсумку, інтеграція STEAM у медичну освіту відкриває нові можливості для подолання гендерних стереотипів. Шляхи, такі як гендерно-чутливі програми, менторство, створення гендерно-чутливого навчального середовища та дослідження, допомагають створити більш рівні умови для студентів у медичній освіті, незалежно від їхньої гендерної ідентичності.

Список джерел:

1. Сліпчишин Л., Стечкєвич О. Особливості впровадження STEAM підходу у вищу освіту. *Молодь і ринок*. 2022. № 2. С. 17-22.
2. Черевко О.В., Белоусова Н.В., Головчук Ю.О. Оцінка доцільності використання методики прогнозування регіонального економічного розвитку інклюзивного туризму. *Актуальні проблеми економіки*. 2021. №2. С.4-11. URL: https://eco-science.net/wp-content/uploads/2022/02/2.21._topic_Cherevko-O.V.-B%D1%96elousova-N.V.-Golovchuk-J.%D0%9E.-4-11.pdf
3. Адамович І.В. Завдання ефективного розвитку напрямів STEAM-освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. 2022. Вип. 2. С. 9-12.

4. Черевко О.В., Белоусова Н.В., Головчук Ю.О. Теоретико-методологічне забезпечення розвитку економіки регіонів України. *Актуальні проблеми економіки*. 2021. №4. С.17-25. URL: https://economicscience.net/wp-content/uploads/2022/02/4.21._topic_-Cherevko-O.V.-B%D1%96elousova-N.V.-Golovchuk-J.%D0%9E.17-25.pdf

5. Holovchuk Yu. Directions of Ukrainian regions economic development in crisis. Relationship between public administration and business entities management: 2nd International Conference proceedings (November, 12, 2022, Tallinn, Estonia). DOI: <http://dx.doi.org/10.36690/RPABM-2022-35>

Чеховська Марія, Фещук Віктор
Національна академія Служби безпеки України

КОМУНІКАЦІЯ У СФЕРІ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ РОЗВІДУВАЛЬНИМИ СЛУЖБАМИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Представництво жінок у технологічній індустрії є дуже важливим. Згідно з дослідженнями, наявність гендерно різноманітної команди призводить до кращих бізнес-рішень у 73% випадків.

Передові технології на сьогодні є рушійною силою у попередженні та нейтралізації таких загроз, як тероризм, кіберзлочинність та шпигунство, зокрема, вони дають можливість бути на крок попереду будь-якої небезпеки, що може загрожувати державним інтересам конкретної країни. Саме тому структури, що забезпечують державну безпеку, також мають бути технологічно розвинутими та залучати до штату своїх співробітників STEM-фахівців, зокрема, жінок.

Адже упередженою є думка, що базу розвідувальних служб складають, власне, розвідники. Вказані організації є різноманітними та потребують залучення широкого кола співробітників з різним досвідом, поглядами та уявленнями, що дозволяє найкраще представляти інтереси країни.

Саме тому розвідувальні служби, зокрема, британські MI5, MI6 та GCHQ, проводять активну інформаційну роботу щодо залучення до своїх лав жінок та дівчат, що мають схильність до математики, науки, техніки та інженерії.

Важливим є те, що до співробітництва запрошуються претендентки з будь-яким освітнім ступенем. Якщо у подальшому співробітниця має бажання чи потребує підвищення кваліфікації, то на них чекають літня школа Cyber Insights, де можна здобути нові навички, а також можна зареєструватися в мережі Early Careers Network, щоб отримати доступ до сповіщень про вакансії, події, інформаційні бюлетені та додаткову інформацію про приєднання до розвідувальних агентств [1].

Крім того, MI5, MI6 та GCHQ активно виступають спонсорами у проведенні інформаційних заходів про освіту та кар'єру для жінок у