

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Маслоїд Т.М., Півторак К.В.
**ЗНАЧЕННЯ ВИВЧЕННЯ ПОБІЧНИХ ДІЙ ЛІКІВ
У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

У наш час коли фармацевтичний ринок переповнений різноманіттю оригінальних препаратів та їх генериками, перше питання яке має вирішити лікар які побічні дії може викликати той чи інший препарат для того, щоб не нашкодити пацієнту. Оцінити всі позитивні та негативні сторони того чи іншого препарату. Часто оригінальні препарати замінюють на генерики у яких можуть бути свої специфічні побічні дії препарату. Тому вивчення такого предмету як «Побічна дія ліків» має важливе значення для підготовки майбутніх лікарів різних спеціальностей. У нас на кафедрі для студентів медичного факультету дана дисципліна є вибірковою. Спостерігаючи протягом кількох років можна побачити, що кількість студентів які вибирають для вивчення даний предмет збільшується, тобто майбутні лікарі свідомо оцінюють важливість вивчення даного предмету.

Побічна дія ліків – це дисципліна, яка вивчає побічну дію лікарських засобів на організм людини. Знання про побічну дію лікарських препаратів є необхідною складовою кваліфікації лікарів всіх спеціальностей. Стрімко зростаючий обсяг інформації про ліки вимагає від лікаря прогресивних знань про виникнення побічних дій ліків, які дозволять вільно орієнтуватися в ній та професійно використовувати знання в своїй практичній діяльності.

Історія виникнення вимог щодо безпеки ліків пов'язана з трагедією, яка відбулась у 1961 р., коли внаслідок широкого застосування вагітними заспокійливого препарату талідоміду, побічні дії якого були недостатньо вивчені, в різних країнах світу почали народжуватися діти із серйозними вадами розвитку. Велика кількість дітей які народились з вадами помирали не доживаючи до одного року життя, ті які виживали залишились інвалідами. Тому постало питання досконалого вивчення побічних дій у кожного препарату який виходить для масового використання. З тих пір ні один препарат не дозволяють для застосування без вивчення їх побічних дій, які мають бути прописані в інструкції.

Викладання навчальної дисципліни «Побічна дія ліків» має мету сформулювати та поглибити у студентів знання про побічні дії ліків різних фармакотерапевтичних груп а також питань безпеки при застосуванні ліків. Навчити студентів на практиці застосовувати отримані знання і не зашкодити пацієнтам у майбутньому.

Матвійчук М.В., Чорна В.В., Шевчук А.М.,
Ангельська В.Ю., Гуменюк Н.І., Поляруш В.В.
**ІНТЕГРУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ
ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ**

Сучасна медична освіта вимагає не лише передачі знань, а й розвитку критичного мислення, навичок вирішення проблем, комунікації та міждисциплінарної співпраці. Ключові аспекти модернізації програми

Мазур О.І., Недорезанюк Н.С., Дьякова Ф.Є. Співпраця з ПрАТ «Інфузія» як важливий елемент модернізації освітньої програми з дисципліни «Виробнича фармацевтична практика за спеціалізацією: практика з фармацевтичної хімії»	164
Марункевич Я.Ю. Комунікативна компетентність майбутнього лікаря	165
Марчук І. А., Щербак Ю.В., Гулевич А.В. Формування економічної компетентності магістра галузі знань «Охорона здоров'я»	167
Марчук І. А., Бурдейний О. О. Щерба І. Ю. Особистий бренд лікаря як невід'ємна складова сучасної медицини	168
Марчук І. А., Щерба І. Ю., Бурдейний О. О. Самоменеджмент в сфері охорони здоров'я	169
Марчук О.В., Сергета І.В. Особливості психофізіограм основних спеціальностей реабілітаційного профілю та їх роль у процесі навчальної підготовки майбутніх фахівців	170
Масік О.І. Важливість провадження вибіркової дисципліни «Арт-терапевтичні практики» в навчальний процес студентів спеціальності «Медична психологія»	172
Маслоїд Т.М., Півторак К.В. Значення вивчення побічних дій ліків у підготовці майбутніх лікарів	173
Матвійчук М.В., Чорна В.В., Шевчук А.М., Ангельська В.Ю., Гуменюк Н.І., Поляруш В.В. Інтегрування інтерактивних методів навчання в освітній процес на кафедрі медицини катастроф та військової медицини	173
Мельник А.В., Слепцова І.В., Паламарчук Н.В. Вплив освітніх втрат з хімії на засвоєння студентами першого курсу дисциплін «Медична хімія» та «Біоорганічна хімія»	175
Мельник О.В., Сорокіна Н.О., Лісчишин Г.В. Оптимізація тренувальних занять юних бігунів на середні дистанції на етапі початкової підготовки	176
Мисловська С.К. Модернізація освітньої програми з дисципліни «Медична та біологічна фізика» при підготовці студентів-стоматологів в умовах розвитку українського і світового ринків праці	177
Мікасян В.В., Сімонова І.В. Модернізація змісту освіти в процесі підготовки здобувачів вищої освіти в Україні	178
Музика Н.О., Білонько О.Ф., Шушковська Ю.Ю. Модернізація освітніх програм із залученням симуляційного центру на прикладі удосконалення навичок з внутрішньої медицини	179
Мунтян О.А., Мунтян М.Л., Дзісь Н.П., Льовкіна О.Л., Кливак В.В. Стандартизований пацієнт в безперервному професійному розвитку працівників сфери охорони здоров'я	181
Назарова М.С., Бурдейна Л.В., Глушак А.А., Іванкова А.В., Шаповал І.І., Шкарівський Ю.Л., Бурдейна К.С. Адаптація діяльності студентського наукового гуртка в умовах воєнного стану	182