



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

Виховний потенціал дисциплін «Історія України» та «Історія української культури» в сучасних умовах

Сучасні онтологічні реалії України зумовлюють значний запит суспільства на патріотизм та відповідну громадянську позицію особистості. В умовах війни і воєнного стану актуалізується цілий ряд концептуальних питань, які в мирний час мають можливість усуватися з порядку денного, відходити на другий план суспільного буття, вислизати з поля зору більшості індивідів. Це питання культурної та національної ідентичності, мови, історії та історичної пам'яті, потреби формування чіткої та недвозначної позиції стосовно цілого ряду фактів, подій історичних та сучасних постатей тощо.

Вища школа, в умовах що склались, стоїть перед цілим рядом викликів, як профільного, професійного, спрямування, так і спрямування сутнісно громадянського, спрямованого на убезпечення в майбутньому від негативних суспільних реалій, оголених і зацентрованих збройною агресією росії.

Всі гуманітарні дисципліни володіють необмеженим виховним потенціалом, що зазвичай корелюється виключно позицією навчального закладу щодо кількості конкретних годин, що виділяються на ознайомлення студента з предметом, і, відповідно, можливостей впливу викладача на особистість, що формується. Національні акценти, що завжди присутні при викладанні гуманітарного знання, дають змогу формувати не лише обізнану, розвинену, а й національно свідому та національно орієнтовану особистість. Гуманітарне знання й філософський світогляд збагачують індивіда, відкривають перед людиною цілий ряд можливостей, в тому числі й можливість ширше подивитися на суспільство в якому живе, більш об'єктивно порівняти його з іншими в різноманітних контекстах, збагнути сенси його існування тощо.

В умовах що склалися в Україні, вища школа не має морального права стояти осторонь державотворчих процесів та дозволити собі залишатися на вузькопрофільних позиціях ультрапрофесіоналізму, оскільки не лише професійні якості майбутнього спеціаліста лягають в основу його існування в соціумі, та, відповідно, впливають на життя цього суспільства, і, як показують сучасні реалії, на можливості його виживання в умовах російської агресії та заперечення самого права на його окремішнє існування.

Вбачається життєва необхідність формувати світогляд майбутніх дорослих членів суспільства на позиціях професійності, освіченості, моральності, патріотизму і національної свідомості. Беззаперечно, саме теоретичні кафедри соціо-гуманітарного та філософського спрямування, зміст навчальної діяльності яких тісно й безпосередньо пов'язаний з українською історією, філософією, культурою, мовою, ідеями та сенсами, мають найкращі стартові умови для реалізації подібних освітніх завдань.

Лише цілеспрямовані, свідомі, згуртовані дії освітян, держави й суспільства дадуть можливість Україні й українському суспільству подолати проблеми, закладені багатовіковим періодом бездержавності та геноцидними практиками, що застосовувались стосовно українства російською державою.

Окремо хотілося б наголосити на виховному потенціалі курсів «Історія України» та «Історія української культури» та на їх важливості в світлі означеної вище проблематики.

Зазначимо, що ми свідомо розділяємо ці дві дисципліни, хоча на сьогодні, маємо механічне їх об'єднання в межах одного навчального предмету. Необхідність їх розділення і глибшого та докладнішого вивчення – логічна вимога часу в якому ми живемо. Адже саме ці дисципліни дають можливість пояснити поколінням, що зростають, причини та глибинні сенси багатовікового прагнення російського етносу знищити український, а, відповідно, і новітньої війни за наше національне буття, що триває з 2014 року і до сьогодні.

І «Історія України», і «Історія української культури» мають неймовірний виховний потенціал, в першу чергу в галузі національно-патріотичного виховання. А в Україні національно-патріотичне виховання визначається одним з пріоритетних напрямків діяльності держави та суспільства.

Саме названі дисципліни безпосередньо здатні сприяти розвитку національної свідомості студентів на основі включення до їх особистісних життєвих норм і орієнтацій суспільно-національних цінностей, таких як воля, самобутність, гідність, свобода, соборність (єдність) тощо; формуванню в них патріотичності, поваги до Батьківщини, її законів та Конституції; готовності до виконання обов'язку із захисту територіальної цілісності та незалежності України; соціальній активності та відповідальності за доручені державні, громадські та професійні справи тощо.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання є життєво необхідною справою для системи освіти в цілому, і системи вищої школи зокрема. Саме вона дасть можливість створити запобіжники, які будуть спроможні убезпечити гідне майбутнє України на політичній мапі Світу й Європи. І, як вбачається, вона не можлива без гарного опанування студентством університетськими курсами історії: України та української культури. Виокремлення «Історії української культури» та збереження максимально повного і глибокого курсу «Історії України» в системі вузівського навчання є важливим кроком до утвердження в Україні здорового і повноправного суспільства.

Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М.

Особливості обстеження дерматологічних пацієнтів в умовах надзвичайного стану

Шкірні хвороби не відносяться до захворювань, що прямо загрожують життю пацієнта, проте у багатьох хворих косметичний дефект шкіри має величезний вплив на якість життя, зокрема: кар'єру, соціальну сферу, статеве життя та сімейні стосунки. Вивчення якості життя дає новий інтегральний показник, який може проілюструвати найбільш важливі функції пацієнта і дозволяє дати глибокий багатоплановий аналіз змін цих функцій при розвитку дерматозів та їх відновлення на фоні терапії. Дані про якість життя дозволяють реалізувати постійний моніторинг стану пацієнтів і при необхідності проводити корекцію комплексного лікування. Оцінка якості життя, дана самим пацієнтом,