

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

вогнепальні поранення нижніх кінцівок з масивною крововтратою, а також травматична ампутація нижніх кінцівок з неконтрольованою кровотечею.

Симулятор REBOA необхідний для відпрацювання наступних критично важливих навичок: введення інтродюсера через стегнову артерію за методикою Сельдінгера, проведення балон-катетера через аорту до потрібного рівня, точне позиціонування балону відносно анатомічних орієнтирів, контрольоване роздування балону для досягнення оклюзії, моніторинг тиску в балоні та контроль часу оклюзії. Також важливим є відпрацювання навичок командної взаємодії в екстрених ситуаціях, коли REBOA застосовується при масивних кровотечениях у пацієнтів з травмою, та вміння швидко приймати рішення щодо рівня встановлення балону залежно від локалізації пошкодження.

Першою і найважливішою перевагою використання симуляторів REBOA є забезпечення повної безпеки навчального процесу. На відміну від традиційного навчання «біля ліжка хворого», симулятор дозволяє курсантам відпрацьовувати складні маніпуляції без ризику для життя пацієнтів. Це створює сприятливе середовище для навчання, де помилки не призводять до реальних негативних наслідків, а стають цінним досвідом для покращення навичок. Додатковою перевагою є можливість багаторазового повторення процедури, що дозволяє курсантам відпрацьовувати техніку до повної автоматизації рухів та досягнення впевненості у своїх діях. Така можливість особливо важлива для освоєння REBOA, де точність і швидкість виконання маніпуляцій можуть визначати успіх всієї процедури.

Важливим психологічним аспектом є те, що навчання на симуляторі створює менш стресову атмосферу порівняно з реальними операціями. Курсанти можуть зосередитися на освоєнні техніки, не відчуючи тиску відповідальності за життя пацієнта, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та формуванню впевненості у власних силах. Крім того, симулятор дозволяє ефективно поєднувати теоретичну підготовку з практичним відпрацюванням навичок, даючи можливість курсантам одразу застосовувати отримані знання на практиці.

Застосування симуляторів REBOA у навчанні судинних хірургів представляє собою сучасний, ефективний та безпечний метод підготовки спеціалістів. Це дозволяє значно підвищити якість освіти, забезпечити стандартизацію навчання та підготувати фахівців, здатних ефективно діяти в різних клінічних ситуаціях. Впровадження симуляційних технологій є важливим кроком у розвитку медичної освіти та підвищенні якості надання медичної допомоги в галузі судинної хірургії.

Петрушенко В.В., Шапринський Є.В., Гребенюк Д.І., Собко В.С., Стойка В.І.

НЕОБХІДНІСТЬ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ З ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ УМОВАХ В УКРАЇНІ

Повномасштабна війна в Україні, яка триває три роки, безперечно внесла зміни в систему медичної освіти та у всі сфери життя. З лютого 2022 року навчання студентів у закладах вищої медичної освіти змінилося повністю, як

змінлося життя українців. Українська вища медична освіта стикнулася з проблемою функціонування в умовах війни та на даний час має вже свій унікальний досвід. З початком війни викладання навчальних дисциплін проводилося в онлайн форматі з використанням різноманітних сервісів відеоконференцій та платформ. Але викладання клінічних дисциплін особливо хірургічного профілю було неможливим тільки у онлайн форматі, тому впровадження змішаної форми навчання та офлайн формату забезпечувало опанування студентів необхідними практичними навичками та компетентностями. У сучасних світових умовах, не дивлячись на ситуацію, яка склалася в Україні, для забезпечення здобуття студентами професійної, сучасної, конкурентноспроможної медичної освіти наявні освітні програми викладання хірургічних дисциплін особливо для іноземних студентів потребують оновлення та модернізації з врахуванням нових інформаційних технологій та світових тенденцій розвитку медичної освіти. Також залишається незмінним той факт, що частина іноземних студентів знаходиться вдома у своїх країнах, а частина студентів взагалі в інших країнах з іншою часовою різницею.

Для покращення навчання іноземних студентів як у онлайн, так і офлайн форматі доцільним для застосування в системі вищої медичної освіти являється наступних інноваційних педагогічних підходів, таких як: методу «мозкового штурму», «мікрофону», «хмари слів» для емоційного заохочення студентів, зокрема, в період розігріву на початку заняття, а також квест-завдань, case-study-методу для засвоєння матеріалу, використання тренінгових технологій. Це пов'язано із використанням нових інформаційних технологій викладачами та має бути відображено у освітніх програмах. Також невизначеним є випадки використання можливостей штучного інтелекту при навчанні студентів.

Окрім опанування теоретичних знань, засвоєння відповідних практичних навичок, для повноцінного формування майбутнього лікаря згідно сучасних тенденцій розвитку ринків праці студенти повинні мати можливість самостійно спостерігати за хворим в клініці, проводити повноцінне фізикальне обстеження в період його перебування в стаціонарі, формувати попередній та клінічний діагнози, складати план обстеження, проводити диференційну діагностику, визначати план лікування, хірургічну тактику. У сучасній хірургії спостерігається інтенсивне впровадження мініінвазивних технологій у практичній діяльності закладів охорони здоров'я, тому студенти повинні про них знати, та безперечно, мати певні навички щодо їх опанування. В цьому беззаперечно допомагають різноманітні симулятори для навчання: при опануванні навиків в ендоскопії, лапароскопії, торакокопії, артроскопії та ін., навчання на яких має бути враховане при складанні освітніх програм.

На наш погляд, при викладанні хірургічних дисциплін як вітчизняним, так і іноземним студентам, важливим є залучення їх до надання хірургічної допомоги військовослужбовцям, що надходять, звичайно, з урахуванням усіх правил безпеки. Це повинно включати участь не тільки у лікувальному процесі, але й, зокрема, при розподілі поранених (сортуванні) при їх надходженні різними шляхами медичної евакуації, в тому числі потягом, чергуванні, перев'язках, допомозі в оформленні медичної документації,

численних повторних та вторинних хірургічних обробках вогнепальних ран різної локалізації, де студенти виконують роль повноцінного асистента, допомозі підготовки документації для подальшої медичної експертизи, цифровізації даних для подальшої експертної оцінки повсякденного функціонування особи. Все це сприятиме більшому опануванню практичних навичок студентами, вмінню приймати важливі рішення в тій чи іншій клінічній ситуації, обирати тактику лікування та формуванню конкурентноспроможного кваліфікованого фахівця.

Таким чином, модернізація освітніх програм щодо викладання хірургічних дисциплін іноземним студентам повинна враховувати застосування нових інформаційних технологій викладання, використання різноманітних симуляторів для навчання, позаурочне залученням студентів до лікувальної роботи лікувальних закладів міста. Це сприятиме також підвищенню мотивації до навчання та його результативності.

Пилипчук В.Л., Задорожнюк О.В.,

Комарницька Н.Т., Руденко А.А.

РОЛЬ КАФЕДРИ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ В МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Ефективне реформування національної системи охорони здоров'я потребує відповідного оновлення та удосконалення медичного освітнього середовища та систематичного пошуку відповідних до його потреб науково обґрунтованих змін. Найбільші виклики постають в розробці освітніх програм підготовки здобувачів вищої медичної освіти. Саме освітні програми виконують основні функції цієї модернізації в забезпеченні майбутніх лікарів найсучаснішими знаннями з фундаментальних та клінічних дисциплін, оволодінні актуальними нормативними засадами організації їх лікарської практики, оцінці стану та сучасних потреб громадського здоров'я населення України, відповідного реагування на виклики популяційного здоров'я народів Світу в умовах глобального соціального середовища.

Історія навчального процесу кафедри соціальної медицини пов'язана з викладанням з 1944 року!!! історії медицини. Цей процес поступово охопив усі вищі медичні навчальні заклади повоєнної України і підкреслив значущість формування етичних засад особистості лікаря у його як професійному виборі, так і підготовці до практичної лікарської діяльності. В освітніх програмах тих років історія медицини вивчалась на 5-му курсі спочатку п'ятирічного, а згодом шестирічного терміну навчання. Цим підкреслювалось значення студентської та професійної зрілості в засвоєнні як етико-деонтологічних вимог до лікарської практики, так і загалом ідей гуманізму в медицині. В подальшій трансформації системи вищої освіти історія медицини переноситься на другий рік навчання, в новому тисячолітті на перший рік. А в сучасних умовах фундаментального реформування освітніх професійних програм, децентралізації та можливості прийняття локальних рішень на рівні окремого закладу вищої освіти історія медицини в нашому

Петрушенко В.В. Стратегія розвитку ВНМУ ім. М.І. Пирогова в контексті реформування та європейської стандартизації вищої освіти	3
Астахова О.В., Чайка Г.В. Використання симуляційних технологій у підготовці англомовних студентів-медиків: інноваційні підходи	4
Афанасюк О.І., Шмалій В.І. Вплив розвитку ринку праці в Україні під час війни на модернізацію медичних освітніх програм закладів вищої освіти	6
Баліцька О.П., Гайдай О.Д. Модернізація системи електронного навчання – як складова успішного освітнього процесу	7
Барало Р.П., Барало І.В. Уявлення про підготовку конкурентноспроможного лікаря на світовому ринку праці	8
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Викладання сучасного курсу «Етика та деонтологія в медицині»	9
Белік Н.В., Борейко Т.І., Шаповал О.М., Рокунець І.Л., Очеретна О.Л., Власенко О.В. Оновлення освітніх програм щодо наявності питань, які висвітлюють фактори ризику, пов'язані із гендерними особливостями людини, на кафедрі нормальної фізіології	11
Белов О.О., Пшук Н.Г. Модернізація освітніх програм здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Медична психологія» в умовах воєнного часу	12
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Особливості підготовки інтернів в галузі стоматології в сучасних умовах	14
Беляєв Е.В., Прокопенко О.С. Інноваційні підходи до підготовки зубних техніків у контексті сучасної стоматології	14
Білик О. В., Гарник М. С., Ющенко Т. І. Практична складова в освіті фармацевта	15
Білик Я.С. Необхідність графічних технологій в освітньому процесі	17
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Модернізація методів роботи в закладах вищої медичної освіти з урахуванням вимог сьогодення	19
Бобело В. С. Тяглість українського конституційного процесу: спроба ретроспективного аналізу на прикладі законодавчих пошуків УЦР	20
Бобрук В.П., Злагода В.С., Балинська М.В. Пріоритети фармацевтичної освіти відповідно до тенденцій ринку праці України	25
Богомолів А.Є., Бондарчук О.Б., Корицька І.В. Використання технологій на базі штучного інтелекту в навчанні студентів медичного університету	26
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М. Удосконалення викладання дерматовенерології у період реформування медичної галузі	27
Браткова О.Ю., Ваколюк Л.М., Сергета І.В. Міжнародний досвід адаптації до ринку праці: погляд на проблему у Німеччині в умовах сьогодення	28

Браткова О.Ю., Дударенко О.Б., Сергета І.В. Навчальна дисципліна «Біологічна безпека та біозахист у сфері громадського здоров'я» та її місце у структурі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти	30
Булавенко О.В., Салманов А.Г., Рудь В.О. Взаємодія мікробіоти з імунною системою репродуктивних органів жінок	31
Булько І.В., Очеретна Н.П., Андрійчук В.М., Стрій В.В. Освітні програми нового покоління: відповідь на виклики ринку праці та глобальних змін	36
Бурдейна Л.В., Назарова М.С., Кузьміна Н.В., Хоменко В.М., Кульчицька О.М. Кваліфікаційна оцінка науково-педагогічного персоналу вищих навчальних закладів за рівнем публікаційної активності	37
Бурковський М.І., Чепляка О.М., Чорнопищук Р.М. Проведення диференційного заліку з дисциплін «Сестринська практика» та практики «Догляд за хворими» на кафедрі загальної хірургії	38
Буркот В.М., Римша О.В. Адаптація освітніх програм для підготовки здобувачів вищої медичної освіти відповідно до сучасних викликів та тенденцій розвитку національного та світового ринків праці	39
Василенко Г. Л., Полиця Т. Д. Роль самоосвіти у підвищенні рівня українськомовної компетентності науково-педагогічних працівників	40
Ващук В.А., Діденко Н.О. Переваги та недоліки інноваційних технологій в освітньому процесі: науково-педагогічний аналіз	42
Вергелес К.М., Куліш П.Л., Вергелес Т.М. Філософія освіти як методологічна основа навчально-виховного процесу у ЗВО	44
Вернигородський В.С., Паламарчук А.В. Удосконалення клінічного мислення – основа підготовки професійної діяльності лікаря	46
Власенко М.В., Вернигородський В.С. Модернізація освітніх програм в підготовці кваліфікованого лікаря – це звуження чи розширення в підготовці?	47
Вознюк Л.А., Дзекан О.В., Семененко С.І., Півторак К.В., Кириченко О.В., Дорошкевич І.О. Адаптація медичної освіти в Україні до викликів світового ринку праці	48
Воронкіна А. С., Семененко О. М. Методологічні аспекти викладання фармакології майбутнім фармацевтам в контексті впровадження електронного рецепту	49
Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т. Компетентністний підхід в організації навчання з латинської мови та медичної термінології	49
Гайструк Н.А., Виноградська Ю.В., Лукянович О.Л., Гайструк А.Н., Петрук В.О. Підготовка здобувачів вищої освіти в межах всебічної співпраці наукової бібліотечної спільноти та інституцій громадського здоров'я: виклики та сучасні рішення	51
Гайструк Н.А., Вакуленко Л.О., Виноградська Ю.В., Гайструк А.Н., Степанюк А.В. Міжнародний досвід розробки освітніх програм підготовки медичних кадрів у фокусі проблеми передчасного старіння людини	52

Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Мельник Т.В., Білоконна Н.С., Пічкур О.М. Сучасні технології в модернізації освіти в дерматовенерології	54
Головчук Ю.О. Взаємозв'язок менеджменту та маркетингу в сучасних медичних установах	55
Гомон М.Л., Мазур Г.М., Гончарук О.С. Аспекти модернізації освітньої програми навчання по анестезіології	56
Городецька О.О., Скорук Р.В., Москаленко В.Б. Деякі аспекти вирішення проблеми поєднання навчальної та тренувальної діяльності у студентів-спортсменів	57
Григоренко С.Г., Григоренко М.В., Мазченко О.О. Проблеми організації навчального процесу та пропозиції студентів щодо їх вирішення	58
Гріжимальська К. Ю., Веретельник С. П., Андрушкова О. О., Жмудь Т. М. Можливості сучасних методів підтримки зорових функцій студентів у період дистанційного навчання	59
Гулевич А.М. Сучасне заняття з української мови у системі особистісно-орієнтованого навчання	61
Гулевич А.М., Калач Д.М. Імплементация принципів доброчесності в освітнє середовище закладів вищої медичної освіти	62
Гуменюк А.Ф., Жебель В.М., Сакович О.О., Сурсаєва Л.М., Франчук С.В. Орієнтація на викладання нових дисциплін за ОПП «Фізична терапія» на кафедрі внутрішньої медицини медичного факультету № 2 згідно з сучасними тенденціями розвитку українського та світового ринків праці	64
Гуменюк Н.І., Ангельська В.Ю., Шипіцина О.В., Поляруш В.В., Сидорчук Т.М. Педагогічна майстерність викладача, як невід'ємна складова модернізації освітніх програм	65
Гунас В.І., Перебетюк А.М. Застосування цифрових технологій з метою модернізації візуалізації в освітньому процесі вивчення дисципліни «Судова медицина»	67
Данилевич В.П., Дідич В.М., Назарчук О.А., Боднар М.В. Анкетування як дієвий інструмент оцінювання якості освітнього процесу	68
Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф. Удосконалення освітніх програм з латинської мови в контексті опанування фахової медичної термінології	69
Дзекан О.В., Андрушко І.І., Гунько І.П. Вища освіта в Україні в сучасних умовах: недоліки та переваги	71
Дзекан О.В., Вознюк Л.А., Гуменюк О.В. Вища освіта в Україні в умовах війни. «Освітня еміграція»	72
Дідич В.М., Назаренко Н.С. Проблемність навчання, як основний стимул формування професійно-пізнавальної потреби студентів	72
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Тарнавська Н.С., Агакіна А.Д., Горчук Г.О., Назаренко В.В. Апгрейдинг інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього простору ЗВО	73

Дмитрук Л. І., Дмитрук В.І., Буженко А.І., Буженко І.А. Впровадження вибіркової дисципліни «Культура мовлення та етика спілкування фахівців фармації» для успішної професійної діяльності	76
Дмитрук Л. І., Дмитрук В.І., Буженко Ж.В., Стратійчук І.Б. Успішне опанування професії неможливе без опанування культури мовлення і культури спілкування	77
Дністрянська А.П., Гуменюк А.Ф. Адаптація медичної освіти до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці	78
Добровольська К. В., Назаренко Н.С. Формування навчально-пізнавальних мотивів у студентів	79
Добровольська К. В., Назаренко Н.С. Освітньо-виховне середовище вищого медичного навчального закладу як чинник формування професійної самосвідомості майбутніх лікарів	81
Дудікова Л.В. Формування культури академічного та професійного використання англійської мови у медичних закладах вищої освіти	82
Дудікова Л.В., Кондратюк А.Л. Формування навичок критичного мислення у студентів медичних закладів вищої освіти під час занять англійської мови професійного спрямування	83
Дудник В.М., Андрікевич І.І. Освітньо-професійна програма «Педіатрія»: перегляд згідно стандарту вищої освіти	84
Дудник В.М., Буглова Н.О. Особливості забезпечення навчального процесу іноземним студентам 6 курсу на кафедрі педіатрії № 2	86
Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І., Руденко Г.М. Підготовка здобувачів вищої освіти з педіатрії відповідно до сучасних вимог ринку праці	86
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Роль медичної генетики в підготовці здобувачів вищої освіти з медицини відповідно до тенденцій розвитку ринку праці в Україні і світі	87
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю., Березніцький О.В. Алгоритм виконання та модернізації освітніх програм при підготовці здобувачів вищої освіти в медицині воєнного стану	88
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю., Березніцький О.В. Робота студентського наукового товариства – важлива складова інноваційних технологій в медичній діяльності здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці	89
Дудник В. М., Шаламай М.О., Морозова І.В. Використання нових можливостей засвоєння професійних компетентностей у післядипломній підготовці лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія»	90
Дякова О.В., Процюк Л.О. Освітня модернізація дисципліни «Біобезпека та біозахист» у контексті сучасних викликів	91
Дякова О.В., Процюк Л.О. Підготовка фахівців у галузі громадського здоров'я: оновлення дисципліни «Гігієна та екологія» з урахуванням актуальних викликів	92

Жарлінська Р.Г., Адамчук О.Ф., Зверховська В.Ф. Методика проведення бінарної лекції викладач-студент з правових дисциплін для здобувачів спеціальності «Менеджмент в охороні здоров'я» заочної форми навчання	94
Жарлінська Р.Г., Марчук І.А., Романенко С.В. Особливості викладання маркетингу медичних послуг для здобувачів освітнього рівня «Магістр» спеціальності 073 «Менеджмент»	95
Жорняк О.І., Колодій С.А., Жорняк П.В., Трофіменко Ю.Ю. Модернізація освітньої програми з використанням симуляційних технологій на кафедрі мікробіології як ключовий чинник підвищення рівня підготовки студентів-медиків	96
Заїчко Н.В., Блажченко В.В., Штатько О.І., Фільчуков Д.О. Роль природничо-наукових дисциплін вільного вибору в контексті модернізації освітньо-професійних програм у галузі охорони здоров'я	98
Зелінська Т.М. Модернізація освітніх програм – один із факторів підвищення якості підготовки медичних кадрів	99
Зелінська Т.М. Самостійна робота студентів – важлива складова навчального процесу в медичному ЗВО	101
Іванова Є.І., Кулібаба С.О., Петрук І.В. Формування знань на заняттях з фізичного виховання в умовах медичного університету	102
Ільченко О.В., Некрут Д.О. Критерії відбору студентів як необхідний елемент модернізації освітніх програм	103
Йолтухівський М.В., Гусакова І.В., Омельченко О.Д., Богомаз О.В. Модернізація підготовки здобувачів вищої освіти на кафедрі нормальної фізіології в нових умовах розвитку освіти та ринку праці	105
Каніковський О.Є., Сандер С.В., Гнатюк Ю.П., Маховський О.Л. Задачі та перспективи розвитку клінічного мислення у здобувачів освіти в світлі перспектив галузі охорони здоров'я	106
Каніковський О.Є., Андросов С.І., Рубан М.М., Карий Я.В. Напрямки модернізації викладання хірургічних дисциплін	107
Кателян О.В., Бурковський М.І. У чому полягає майстерність викладання практичних навичок студентам-медикам?	109
Кириченко В. І., Киришук І. Г., Гуменюк О. О. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці	110
Кириченко Л.М., Овчарук М.В. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі здобувачів вищої освіти	111
Коваленко В.О., Коваленко Т.П. Модернізація проведення занять з ліцеїстами-гуртківцями Вінницького ліцею № 4 із залученням кращих-фахівців та студентів ВНМУ ім. М.І. Пирогова	112
Ковальчук В.П., Крижановська А.В., Кордон Ю.В. Модернізація викладання лекційного курсу з мікробіології для здобувачів освіти стоматологічного факультету	113

Ковальчук В.П., Н.А. Багнюк Н.А., Вовк І.М., Назарчук О.А. Оцінка здобувачами освіти викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у 2022–2024 роках	114
Комар О.М. Вплив сучасних тенденцій у фізичній терапії на модернізацію освітніх програм	116
Комарницька Н.Т., Данильчук А.В., Пилипчук В.Л., Задорожнюк О.В. Модернізація програми післядипломної підготовки керівників охорони здоров'я	117
Комнацький Б.Ю., Коцюра О.О. Особливості викладання розділу щелепно-лицевої ортопедії для здобувачів освіти на кафедрі ортопедичної стоматології	119
Коноплицький В. С., Коробко Ю.Є., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Пасічник О.В. Модернізація освітніх програм підготовки фахівців вищої освіти в медицині	120
Коробко О.А., Ільюк І.А., Нечипорук С.В. Значення загальних та фахових компетентностей в програмі дисципліни «Внутрішня медицина»	122
Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Шимкова В.О. Актуальність та необхідність застосування цифрового детоксу	123
Король А.П., Гненна В.О., Говорущенко О.О., Лановий М.О. Лекція-візуалізація як ефективний інструмент поєднання галузей знань для створення інноваційного освітнього контенту	124
Косарева А.Є., Євсєєва М.В., Ющенко Т.І. Місце і роль дисциплін хімічного спрямування в підготовці здобувачів вищої освіти першого курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація»	125
Кравець Р. А., Сарафинюк Л. А., Марчук О. В., Жебель В. М., Колісник С. П., Маринич Л. І., Москаленко В. Б., Семенюк Р. О. Термінологічні засади підготовки фахівців з ерготерапії в Україні: віхи становлення та виклики на шляху удосконалення	126
Краєвська Г. П. Компетентнісний підхід як чинник модернізації сучасної медичної освіти	131
Кривов'яз О.В., Коваль В.М., Гуцол В.В., Войтенко Т.І. До питання доцільності залучення роботодавців при розробці робочих програм з аптечної та промислової технології ліків	132
Кривов'яз О. В., Томашевська Ю. О., Тозюк О. Ю., Крамар Г. І. Симуляційні технології навчання як ключовий елемент підготовки фармацевтичних кадрів	133
Криклива С.Д., Кременська Л.В. Інтегральний підхід у вивченні вибіркових компонентів ботанічного циклу на кафедрі фармації	134
Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Щербенюк Н.В., Коновалова Н.В. Актуальність впровадження сучасних досягнень лікарської токсикології в навчальний процес студентів медичних вищих навчальних закладів	135
Кулешов О.В., Жмудь Т.М., Мельник О.С. Психічні розлади. Актуальна проблема сьогодення	135

Кулешов О.В., Жмудь Т.М., Мельник О.С. Діагностика психічних розладів у дітей	137
Кулешов О.В., Жмудь Т.М., Мельник О.С. Опитувальник SDQ у дітей	138
Кулик Л.Г. Модернізація викладання фтизіатрії здобувачам вищої освіти в умовах змін ринків праці в Україні та світі	139
Куц Б.О. Варіативність форм організації активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів	140
Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Яремчук Л.В. Модернізація сексуальної освіти в Україні відповідно до сучасних тенденцій розвитку	141
Кучеренко О.М., Чайка Г.В. Впровадження сексуальної освіти у закладах вищої освіти України	142
Кушта А.О., Шувалов С.М. Аналіз та тенденції розвитку ринку праці у сфері стоматології з метою модернізації освітніх програм	143
Ланова Т. В., Матусевич Л. М. Застосування інтерактивних методів навчання під час вивчення української мови за професійним спрямуванням	144
Лациба В.П. Глобальний вимір української історії: виклики і перспективи	145
Лебідь Л.П. Навчання читанню іноземною мовою студентів-медиків	148
Лепетан І.М. Інтеграція науки та практики в освітньому процесі для майбутніх менеджерів в охороні здоров'я	149
Лисенко Д.А., Бондарчук С.В. Актуалізація навчання студентів клінічним дисциплінам: сьогодення та виклики	151
Лисенко С.А., Лисенко Н.М. Досвід гібридного викладання предмету онкології у студентів-медиків	152
Лисунець О.В., Дідик Н.В. Сучасні виклики щодо модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої медичної освіти	154
Литвинюк О. П. Цифрові технології у підготовці медичних фахівців: від дистанційного навчання до віртуальної реальності	155
Лісовий М.І., Потоцька І.С. Професійна психологічна практика як можливість покращення якості та ефективності роботи з персоналом медичного закладу	156
Лобастова Т.В., Буран В.В. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку українського і світового ринків праці	158
Логвіненко В.А., Тихолаз В.О., Галунко Г.М., Франчук С.В., Поліщук Т.В. Впровадження вибіркової дисципліни «Вікова анатомія» в навчальний процес кафедри анатомії людини	159
Лопаткіна О.П., Галунко Г.М., Тихолаз О.В. Проблеми викладання анатомії людини в сучасних умовах	160
Лопаткіна О.П., Руцька І.А., Залевський Л.Л., Стельмашук П.О. Модернізація системи освіти щодо вимог сучасного суспільства	161
Мазур Н. В., Костюк М. І. Адаптація першокурсників до навчального процесу	163

Мазур О.І., Недорезанюк Н.С., Дьякова Ф.Є. Співпраця з ПрАТ «Інфузія» як важливий елемент модернізації освітньої програми з дисципліни «Виробнича фармацевтична практика за спеціалізацією: практика з фармацевтичної хімії»	164
Марункевич Я.Ю. Комунікативна компетентність майбутнього лікаря	165
Марчук І. А., Щербак Ю.В., Гулевич А.В. Формування економічної компетентності магістра галузі знань «Охорона здоров'я»	167
Марчук І. А., Бурдейний О. О. Щерба І. Ю. Особистий бренд лікаря як невід'ємна складова сучасної медицини	168
Марчук І. А., Щерба І. Ю., Бурдейний О. О. Самоменеджмент в сфері охорони здоров'я	169
Марчук О.В., Сергета І.В. Особливості психофізіограм основних спеціальностей реабілітаційного профілю та їх роль у процесі навчальної підготовки майбутніх фахівців	170
Масік О.І. Важливість провадження вибіркової дисципліни «Арт-терапевтичні практики» в навчальний процес студентів спеціальності «Медична психологія»	172
Маслоїд Т.М., Півторак К.В. Значення вивчення побічних дій ліків у підготовці майбутніх лікарів	173
Матвійчук М.В., Чорна В.В., Шевчук А.М., Ангельська В.Ю., Гуменюк Н.І., Поляруш В.В. Інтегрування інтерактивних методів навчання в освітній процес на кафедрі медицини катастроф та військової медицини	173
Мельник А.В., Слепцова І.В., Паламарчук Н.В. Вплив освітніх втрат з хімії на засвоєння студентами першого курсу дисциплін «Медична хімія» та «Біоорганічна хімія»	175
Мельник О.В., Сорокіна Н.О., Лісчишин Г.В. Оптимізація тренувальних занять юних бігунів на середні дистанції на етапі початкової підготовки	176
Мисловська С.К. Модернізація освітньої програми з дисципліни «Медична та біологічна фізика» при підготовці студентів-стоматологів в умовах розвитку українського і світового ринків праці	177
Мікасян В.В., Сімонова І.В. Модернізація змісту освіти в процесі підготовки здобувачів вищої освіти в Україні	178
Музика Н.О., Білонько О.Ф., Шушковська Ю.Ю. Модернізація освітніх програм із залученням симуляційного центру на прикладі удосконалення навичок з внутрішньої медицини	179
Мунтян О.А., Мунтян М.Л., Дзісь Н.П., Льовкіна О.Л., Кливак В.В. Стандартизований пацієнт в безперервному професійному розвитку працівників сфери охорони здоров'я	181
Назарова М.С., Бурдейна Л.В., Глушак А.А., Іванкова А.В., Шаповал І.І., Шкарівський Ю.Л., Бурдейна К.С. Адаптація діяльності студентського наукового гуртка в умовах воєнного стану	182

Некрут Д.О., Ільченко О.В. Щодо можливого напрямку модернізації навчальних програм з хімічних дисциплін у медичному університеті	184
Нечипорук В.М. Особливості використання онлайн інструментів «Mind the Graph» та «Biorender» для презентації	185
Нікольський О.І., Ревенок В.І., Кливак В.В. Штучний інтелект у медичній освіті: досвід використання ВНМУ	186
Нюшко Т.Ю. Модернізація освітнього середовища – один з ключових моментів професійної підготовки здобувачів вищої освіти	187
Обертинська О. Г., Довганюк І. Е., Лозинська М.С., Цирюльник О.М., Баранова О.Л. Післядипломна освіта в умовах сьогодення	189
Ордатій Н. М. Виклики сучасної підготовки конкурентноспроможних фахівців у вигляді потреби модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти	190
Орлова Н.М., Комар О.М. Можливості використання інформаційних ресурсів НСЗУ при викладанні навчальної дисципліни «Організація діяльності реабілітаційних закладів»	191
Остапенко Е.М., Юрій Р.Ф. Модернізація освітніх програм підготовки медичних фахівців у контексті цифровізації охорони здоров'я та зростання потреб світового ринку праці	193
Островський В. А. Формування інтегральних зв'язків між предметами під час вивчення предметів «Медична хімія» та «Біоорганічна хімія» у медичних університетах як важливий фактор комплексної підготовки здобувачів вищої освіти	194
Очеретнюк А. О., Гарник М. С. Педагогічна майстерність спілкування	195
Паламарчук А.В., Власенко М.В. Науково-дослідна робота студентів, як елемент підготовки спеціалістів в сучасних умовах	196
Пачевська А.В, Истошин В.М., Bialosyzcka Monika Malgorzata, Васильєв М.Ю., Попов М.В. Теорія агенції – один зі шляхів модернізації вищої медичної освіти	197
Паюк І.М. Соціальна відповідальність закладу вищої освіти	199
Перебетюк Л.С., Остапчук О.І., Перебетюк А.М. Цифрові технології в медичній освіті: виклики та перспективи	200
Перлова А.В., Курдиш Л.Ф., Мунтян О.В., Мунтян В.Л. Інтеграція інноваційних комп'ютерних технологій в навчальний (освітній) процес майбутніх лікарів стоматологів: можливості та перспективи	202
Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Ружанська В.О., Собко В.С., Сідоров А.А., Шляхтюк Т.Р., Мельник Т.О. Важливість модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти медичного спрямування в умовах війни	203
Петрушенко В.В., Гребенюк Д.І., Стойка В.І., Гончаренко Д.П., Сідоров С.А., Левадний О.В. Переваги застосування симулятора для реанімаційної ендоваскулярної балонної оклюзії аорти для навчання на циклі спеціалізації «Судинна хірургія»	204

Петрушенко В.В., Шапринський Є.В., Гребенюк Д.І., Собко В.С., Стойка В.І. Необхідність модернізації освітніх програм з хірургічних дисциплін іноземним студентам в сучасних освітніх умовах в Україні	205
Пилипчук В.Л., Задорожнюк О.В., Комарницька Н.Т., Руденко А.А. Роль кафедри соціальної медицини в модернізації освітніх програм підготовки здобувачів вищої медичної освіти	207
Півторак В.І, Шевчук Ю.Г., Бурков М.В., Булько М.П., Голубовський І.А., Дусик А.В. Інноваційні та класичні технології у викладанні клінічної анатомії та оперативної хірургії	209
Півторак В.І., Хіміч О.С., Сидоренко Б.В. Підвищення якості засвоєння практичних навичок при вивченні дисципліни «Клінічна анатомія та оперативна хірургія»	210
Півторак К.В., Семененко С.І., Барало Р.П., Коновалова Н.В., Кириченко О.В. Маслоїд Т.М. Освіта без меж: як вибіркові дисципліни на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології стимулюють зростання всіх учасників навчального процесу	212
Піліпонова В.В., Олійник Ю.М., Романенко І.В. Перспективи модернізації робочих програм з патологічної фізіології для підготовки здобувачів вищої медичної освіти, в умовах військового часу	213
Пічкур О.М., Бондар С.А., Гармаш Л.Л. Використання платформ штучного інтелекту (ШІ) в навчанні дерматовенерології студентів медичних вишів	214
Пічкур О.М., Бондар С.А., Гармаш Л.Л. Професійне вигорання у студентів медичних ЗВО	215
Побережець В.Л., Пентюк Н.О., Слепченко Н.С. Оцінка клінічних можливостей великих мовних моделей на прикладі інтегрованого тестового іспиту «Крок 2»	217
Повшенюк А. В., Гаджула Н. Г. Інститут кураторства як механізм формування професійних і соціальних компетентностей майбутніх лікарів-стоматологів	218
Пойда С.Г., Сімонова І.В. Використання інструментів ШІ на сучасних уроках іноземної мови та академічна доброчесність	220
Покидько М.І., Гудзь М.А., Балабуєва В.В., Форманчук Т.В. Проблемні аспекти викладання хірургічних дисциплін згідно професійного запиту до них здобувача вищої освіти	222
Поліщук В.С., Поліщук О.О., Поліщук С.С., Скиба В.Я., Даліщук А.І. Роль міждисциплінарного підходу у викладанні хірургічної стоматології: інтеграція з терапевтичною стоматологією та отоларингологією	223
Поліщук С.С., Поліщук В.С., Даліщук А.І., Шувалов С.М. Формування клінічного мислення у студентів при вивченні щелепно-лицевої хірургії	224
Попова О.І., Білошицька А.В. Модель STEAM як один із варіантів розвитку вищої медичної освіти	225