

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

2 квітня 2021 року

Київ 2021

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
НАУКОВО -МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
У 2-Х ЧАСТИНАХ**

Частина 1

2 квітня 2021 року

Київ 2021

Редакційна колегія:

Паржницький Віктор Валентинович, кандидат педагогічних наук, начальник відділу науково-методичного забезпечення професійної освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», загальне редагування;

Самойленко Наталія Юріївна, кандидат педагогічних наук, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області,

Кайтановська Ольга Миколаївна, завідувачий сектору наукового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу професійної освіти відділу науково-методичного забезпечення професійної освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Кіхтенко Інна Вячеславівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області;

Осіна Наталія Анатоліївна, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Чхайло Олена Миколаївна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області;

Шнюкова Ірина Вадимівна, науковий співробітник сектору наукового та навчально-методичного забезпечення організації освітнього процесу професійної освіти відділу науково-методичного забезпечення професійної освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. у 2-х частинах, м. Київ, 2 квітня 2021 р. Суми, 2021. 336 с.

Збірник містить матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України»

У тезах і статтях висвітлено актуальні питання реформування професійної освіти, представлено теоретичне обґрунтування організації дистанційної та змішаної форм навчання, наведено кращі практики застосування цифрових інструментів, сучасних педагогічних технологій, формування професійного розвитку педагога закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Тексти представлено в авторській редакції. Редакція не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

ЗМІСТ

Сафонов Юрій Миколайович МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	11
Шумік Ірина Володимирівна СПІВПРАЦЯ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ З ЄВРОПЕЙСЬКИМИ ПРОЄКТАМИ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В НАПРЯМУ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ	12
Сергеева Лариса Миколаївна СУЧАСНА АДЖЕНДА РОЗВИТКУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПОТРЕБ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	14
Щербак Ольга Іванівна МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ДІТЖИТАЛІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА	19
Супрун В'ячеслав Васильович ЯКІСНА ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА ДЛЯ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВИ	23
Коваль Мирослав Стефанович, Литвин Андрій Вікторович ЗАВДАННЯ ТА ВЛАСТИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДСНС УКРАЇНИ	39
Самойленко Наталія Юріївна ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ (ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ)	43
Осипенко Сергій Миколайович СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ДНІПРОРУДНЕНСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ» В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ	46

Ковкрак Юлія Василівна ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК РИНКУ ПРАЦІ ТА СФЕРИ ПОСЛУГ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	52
Сіданіч Ірина Леонідівна, Чернишова Наталія Олександрівна ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД ЯК ОДИН З НАПРЯМІВ РЕФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	57
Сіданіч Ірина Леонідівна, Супрун Костянтин В'ячеславович ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	62
Гасєвський Микола Вікторович, Ключник Інна Геннадіївна ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОГРАМОВАНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	70
Гармаш Тетяна Петрівна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ТРАДИЦІЇ, ІННОВАЦІЇ	73
Дякова Оксана Василівна, Процюк Людмила Олександрівна ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	76
Ігнатенко Сергій Віталійович РОЛЬ ТА ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОКОНТЕНТУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ І ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ ЗАКЛАДІВ П(ПТ)О	79
Кухта Катерина Олексіївна СТУДЕНТСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ФОРМА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	81
Макарова Ірина Антонівна ЦИФРОВИЙ СЛІД ЛЮДИНИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	84
Максимчук Вячеслав Володимирович, Супрун В'ячеслав Васильович МЕХАНІЗМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА ОСНОВІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ	87

Нестеренко Інна Борисівна КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ФАКТОР МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	95
Пальоха Ольга Вадимівна, Клязника Тетяна Олександрівна ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	98
Селінний Михайло Михайлович, Хребтань Олена Борисівна, Іваненко Костянтин Миколайович НЕОБХІДНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 201 АГРОНОМІЯ ТА 181 ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ	102
Сливка Наталія Петрівна АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ МОДЕРНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	108
Сливко Світлана Анатоліївна НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	110
Тарасюк Ірина Володимирівна УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ЦИФРОВИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	112
Турчина Вероніка Віталіївна, Ізюмченко Людмила Володимирівна ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	117
Кайтановська Ольга Миколаївна ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ, МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ	119
Онопрієнко Людмила Михайлівна ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА ЯК УМОВА ТА ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	122

Шнюкова Ірина Вадимівна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ	126
Барабаш Ірина Олексіївна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ТА НАВЧАННІ	129
Беляєва Леся Миколаївна, Мещерякова Наталія Леонідівна СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РІСТ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	135
Блідна Лариса Миколаївна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	139
Блінкова Інна Ігорівна ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО І ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗП(ПТ)О	144
Богдан Вікторія Сергіївна ПІДХОДИ ДО УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ТА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ	159
Боднар Сніжана Олександрівна ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ВІДДАЛЕНОГО НАВЧАННЯ В ДНЗ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ЦЕНТР ПТО»	161
Бондаренко Ірина Семенівна ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА	164
Бойко Людмила Анатоліївна, Ісаєнко Володимир Володимирович ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	170
Бойчура Валентина Василівна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	174
Боровик Альона Василівна СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД	178

Буренкова Тетяна Миколаївна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ТА ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	179
Бурцева Тетяна Миколаївна РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ЗП(ПТ)О	182
Василенко Оксана Володимирівна ПРОФЕСІЙНИЙ ПЕДАГОГ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І ТРЕНДИ	187
Ващенко Алла Павлівна УЧАСТЬ У ГРАНТОВИХ ПРОГРАМАХ – КРОК ДО МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	192
Ведмідь Юлія Вячеславівна ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	196
Виноградча Наталія Сергіївна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	200
Вітек Яна Володимирівна ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ – КЛЮЧ ДО ЗМІН СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ	204
Волкова Олена Анатоліївна СУТНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ	212
Воробйова Олена Анатоліївна ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІКТ	217
Воскобойнік Наталія Іванівна СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ЯКОМУ УЧЕНЬ ПРОСТО НЕ ЗМІГ БИ НЕ НАВЧАТИСЯ	220
Гаврилюк Людмила Миколаївна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ	222

Гаджула Оксана Іванівна РОЛЬ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОГО ПРОЦЕСУ	232
Ганицька Оксана Олексіївна, Русанова Ольга Іванівна РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНОГО ЦЕНТРУ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО РОБІТНИКА	235
Гармаш Алла Степанівна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ШЛЯХ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВНЗ	239
Данілейко Алла Геннадіївна, Данілець Євген Олександрович СПЕЦИФІКА ТА ПЕРЕВАГИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	242
Дзюба Світлана Миколаївна, Конкіна Тетяна Миколаївна ОНЛАЙН-СЕРВІС КАНООТ – ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	248
Дроботова Людмила Антонівна ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	253
Жилан Ольга Миколаївна ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	256
Жмурко Олена Георгіївна РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК	261
Зайченко Наталія Олексіївна ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА В СУЧАСНИХ УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ	266
Залізняк Олександр Степанович, Поліщук Роман Миколайович ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТІ	270
Западинський Олександр Анатолійович ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОНТЕНТУ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ З ПРОФЕСІЇ «ЕЛЕКТРОМОНТЕР КОНТАКТНОЇ МЕРЕЖІ	273

Зозуля Ніна Трохимівна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ	275
Каплун Олена Іванівна, Кудряков Павло Миколайович, Соколовська Єлена Володимирівна ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТІ	278
Карпова Жанна Павлівна, Зінченко Павло Андрійович ДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЗА ПРОФЕСІЄЮ «ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИК»	282
Кемська Тамара Олексіївна ПОЄДНАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	284
Керницька Людмила Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНФОРМАТИКИ У ПРОФЕСІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	287
Клячко Світлана Максимівна ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	290
Кононенко Ірина Миколаївна ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТІ	294
Копичко Людмила Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ТРАДИЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА»	297
Косенко Микола Анатолійович ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФЕЛЬДШЕРІВ ОРІЄНТОВНО ДО СВІТОВИХ СТАНДАРТІВ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ	302
Костюкович Вікторія Володимирівна ІНТЕРАКТИВНА ДОШКА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	305
Кочерга Тетяна Іванівна, Кочура Лариса Віталіївна, Мойсеєнко Валентина, Слєпцова Наталія Василівна ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН	308

5. Майорова І.Г. Використання робочих зошитів як засобу ефективності професійної підготовки. Методичні рекомендації [Електронний ресурс] / http://nmc-pto.dp.ua/doc/2014/mkab_21.pdf.
6. Створення навчального відеоконтенту для закладів освіти [Електронний ресурс] / <https://magneticone.academy/stvorennia-navchalnoho-video-kontentu-dlia-zakladiv-osvity/>.

УДК 377.1
Д 99

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Дякова Оксана Василівна,

кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної гігієни та екології
Вінницького національного медичного університету імені М.І Пирогова

Процюк Людмила Олександрівна,

кандидат медичних наук, асистент кафедри загальної гігієни та екології
Вінницького національного медичного університету імені М.І Пирогова

Найважливішим завданням реформування освіти в Україні є підготовка освіченої, творчої особистості, готової забезпечувати потреби суспільства у професійній діяльності як на національному, так і на міжнародному рівнях. Цьому сприяє впровадження компетентнісного підходу в сучасну вищу освіту і формування професійної компетентності майбутніх фахівців як показника якості отриманої освіти [3]. Однією з головних умов формування майбутнього фахівця вважають розробку й використання сучасних педагогічних технологій, а їх упровадження – виконанням одного з найважливіших завдань сучасної освіти – управління процесом навчання [6]. Модернізація вищої медичної освіти зумовлена її орієнтацією на нові стандарти вищої освіти, які, у свою чергу, є наступним поколінням стандартів. І ці нові стандарти базуються на компетентнісному підході і поділяють філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті «Модернізація змісту професійної освіти в умовах Євроінтеграції України».

Вимоги сьогодення потребують від університетів досягнення якісно нового рівня способу подання навчального матеріалу, тому, окрім

традиційних, вони готові впроваджувати сучасні педагогічні технології. Педагогічна технологія [5] повинна відповідати таким основним методологічним вимогам (критеріям технологічності):

1. Концептуальність.
2. Системність.
3. Ефективність [7].

Розрізняють чотири рівні у структурі педагогічних технологій:

- а) концептуальний (теоретичний);
- б) технологічний (організація навчального процесу);
- в) процедурний (конкретні дії);
- г) технічний (наявні засоби навчання, зокрема технічні).

Серед інноваційних технологій навчання Л. Б. Муц [4] виокремлює такі види:

- а) інформаційні;
- б) операційні;
- в) емоційно-художні й емоційно-моральні;
- г) технології саморозвитку;
- д) евристичні;
- е) прикладні.

Серед них є такі, які максимально сприятимуть формуванню професійної компетентності фахівців у різних сферах, зокрема майбутніх лікарів. Це: 1. Особистісно орієнтована (антропоцентрична). 2. Розвивальна. 3. Групова. 4. Формування креативної особистості. 5. Навчання через дослідження. 6. Синектична. 7. Метод проєктів передбачає пошук необхідної інформації, її інтеграцію, структурування та виготовлення нового інформаційного продукту 8. Проблемні дискусії. 9. Інформаційні технології – використання всіх можливих інформаційних джерел (літературних, електронних, інтернету тощо) для вирішення навчального завдання, що потребує навичок володіння комп'ютером, знання іноземних мов. 10. Телемедичні технології забезпечують розвиток навичок із доступу до діагностичної та консультативної бази будь-якої медичної установи у зручний час і розширює можливості лікаря своєчасно поставити правильний діагноз та надати адекватну допомогу. 11. Дистанційна освіта – швидкий, зручний, доступний і економічний спосіб отримання інформації, за яким майбутнє університетської освіти [1 [8]. 12. «Кейс»-технологія» є практикою використання «кейсів» як засобу навчання в галузях права, бізнесу, медицини, освіти. «Кейс» – це дуже деталізовані, контекстуальні, описові доповіді й повідомлення про викладання та учіння. Використовують для допомоги майбутньому лікарю в розумінні специфіки клінічних

ситуацій і формуванню умінь розв'язання проблемних ситуацій, адаптації студента до майбутньої діяльності. Основна функція кейс-методу – навчити вирішувати складні неструктуровані проблеми, які неможливо вирішити аналітичним способом, і сприяти розвитку компетентності вирішення проблем, прийняття рішень. Основними вимогами до створення кейсу є: відповідати чітко поставлені меті, мати відповідний рівень складності, не старіти занадто швидко, мати національне забарвлення, ілюструвати типові клінічні ситуації, розвивати клінічне мислення, провокувати дискусію, мати декілька вирішень. Кейс – метод розвиває наступні компетентності: здатність до аналізу та застосування практичних та творчих навичок, здатність до комунікації, до дії та надання оцінки своїм діям. Типологія кейсу наступна: кейс, що вимагає прийняття рішення; той, що вимагає розробки стратегії; описовий; кейс, що вимагає визначення проблеми; кейс, що вимагає застосування теоретичних знань. Складовими кейсу вважають його назву, актуальність, навчальні цілі, опис навичок та вмінь, опис самого кейсу, завдання для поетапного виконання, запитання для обговорення, довідкові матеріали, посилання на інформаційні джерела. 13. Система ECTS (кредитно-модульна система).

Узагальнюючи сутнісні ознаки інноваційних педагогічних технологій, проаналізованих у статті, і прогнозованих результатів їх упровадження, приходимо до висновку, що для формування професійної компетентності майбутнього фахівця як всебічно розвиненої, творчої особистості не можна обмежуватися однією технологією. У Європейському освітньому просторі ключовими поняттями вищої освіти є компетентності та результати навчання. Компетентності – це динамічне поєднання знань, розуміння, навичок, умінь і здатностей. Розвиток компетентностей є метою освітніх програм. Результати навчання – формулювання того, що повинен знати, розуміти, бути здатним продемонструвати студент після завершення навчання. Інтегрований результат може дати лише цілісна система, компонентами якої є сукупність прогресивних технологій, спрямованих на розвиток особистості майбутнього професіонала-лікаря.