



Вінницький національний медичний
університет ім. М. І. Пирогова
Рада студентського наукового товариства
Рада молодих вчених



Вінниця,
Україна

8-10 квітня
2020 р.

VNMMU



MEDICAL CONFERENCE

МАТЕРІАЛИ

XVII науково - практичної конференції
студентів та молодих вчених
з міжнародною участю
«Перший крок в науку-2020»

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова
Студентське наукове товариство
Рада молодих вчених

МАТЕРІАЛИ
XVII Науково-практичної конференції студентів та молодих
вчених з міжнародною участю
«Перший крок в науку — 2020»

8-10 квітня 2020 року
м. Вінниця

УДК: 061.3:001:616-053.82+378.22

Друкується відповідно до рішення Вченої Ради Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

Головний редактор – академік Національної академії медичних наук України,
проф. В. М. Мороз.

Заступники головного редактора – проф. О. В. Власенко
проф. Н. І. Волощук.

Відповідальні секретарі – О. А. Філевич,
Н. М. Назарчук.

Члени редакційної колегії: А. О. Петренко, О. Ю. Бабійчук, О. Г. Басінських,
С. В. Должикова, Т. Л. Домбровська, К.О. Кошова, А. О. Куцало,
А. А. Моїсеєнко, О. М. Плавков, О. І. Сушицька, С. С. Ткачук, Н. В. Толочко.

У збірнику розміщені матеріали XVII Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених «Перший крок в науку – 2020»

За зміст опублікованих матеріалів відповідальність несуть автори

Підписано до друку 10.03.2020
Формат 64х90/8. Папір офсетний.
Друк різнографічний. Гарнітура Times New Roman.
Умов. друк. арк. 73,0. Обл.-вид. арк. 67,89.
Наклад 170 прим. Зам. № 2327/1.
Віддруковано з оригіналів замовника.
ФОП Корзун Д.Ю.
21027, а/с 8825, м. Вінниця, вул. 600-річчя, 21.
Тел.: (0432) 603-000, 69-67-69.

Hrytsenko A. S.

REHABILITATION OF SPINAL INJURIES WITH THE HELP OF MEDICAL PHYSICAL THERAPY

Department of Physical Rehabilitation and Sports Medicine

with a Course of Physical Education and Health

Starodubtsev D.S. (senior teacher)

Kharkiv National Medical University

Kharkiv, Ukraine

Relevance: The spine acts as an axial skeleton, and it supports the body. It protects the spinal cord and is involved in the movement of the trunk and skull. A spinal injury has very serious consequences, which can be corrected with the help of physical therapy (exercise therapy).

Goal: Determine the role of exercise therapy in the rehabilitation of spinal injuries.

Materials and methods: A review of world literature, the developments of the Department of Physical Rehabilitation and Sports Medicine with a Course of Physical Education and Health.

Results: The set of exercises is selected taking into account the type of injury and the stage at which it is located. For the rehabilitation of spinal injuries, four stages of exercise therapy are distinguished: Stage I (approximately two weeks) - improvement of general tone, digestive and circulatory systems and endurance of the body; Stage II - strengthening muscles, improving blood flow, normalizing the functioning of internal organs, stimulating regeneration processes; Stage III - strengthening and developing the muscles of the trunk and pelvic floor, limbs, improving coordination of movements and mobility of the spine; Stage IV - restoration of a healthy posture and proper walking skills. Before starting a rehabilitation course, we determine the degree of physical fitness, physical activity and contraindications to physical activity. During each exercise therapy session, it is necessary to monitor the pulse, blood pressure and general condition of the patient. After each exercise therapy, it is necessary to note changes in the patient's condition and the effectiveness of the rehabilitation course. Change options: option 1 - the course proceeds according to the set goals (slight deviations are possible) option 2 - one of the stages was delayed due to the fact that the expected result was not obtained (in this case, we continue this stage with possible changes in the exercises) option 3 - rehabilitation proceeds with greater efficiency than expected. We analyze the data of each patient, draw up a description of the rehabilitation process, and create a common system with help of which we can select a clear and effective course of exercise therapy for patients with the same spinal injuries, physical conditions, but also taking into account individual characteristics.

Conclusions: After the rehabilitation course of exercise therapy, we are planning to get the following results: strengthening of all muscle groups of the body, restoration of flexibility and mobility of the spine, normal bending and correct axis of the spine, creating a muscle corset to keep the spine in the correct position.

Агафонов К.М.

НОВА ПАРАДИГМА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА МЕДИЧНУ ОСВІТУ

Кафедра загальної гігієни та екології

Шевчук Т.В. (к.м.н., доцент)

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова,

м. Вінниця, Україна

Актуальність: Протягом багатьох десятиліть зміни в вищій освіті, особливо в медичній, не вирізнялися відповідними досягненням та чіткими результатами. Ми можемо спостерігати сильне незадоволення громадян України в якості надання медичних послуг, здобувачів щодо низької якості освіти та роботодавців через сумнівну якість підготовки майбутніх працездатних кадрів. Початком змін стала стратегія розвитку медичної освіти створена за підтримкою ВООЗу та швейцарських партнерів, але дієвість її виконання залишається під сумнівом. Наразі відбувся перезапуск Національного агентства із забезпечення якості вищої

освіти та зміни до Закону України «Про вищу освіту», що поставили конкретні мотиватори (ультиматуми) закладам вищої медичної освіти до зміни парадигм.

Мета: Визначити рух змін «якості вищої медичної освіти» та роль у ній експертів: здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Матеріали та методи: Інтерв'ю та формальні зустрічі з адміністрацією, експертами, у числі здобувачів та науково-педагогічних працівників, з акредитації освітніх програм галузі 22 «Охорона здоров'я», Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова.

Результат: Проведене дослідження дозволило нам прийти до відповідних результатів: наразі заклади неабияк вмотивовані до включення здобувачів до переглядів освітніх програм, створення цілей та стратегії закладу, отримання від них фідбеку, включенню роботодавців до освітнього процесу та отримання від них рекомендацій, постійної співпраці з міжнародним медичним середовищем та асоціація/спілками, вивчення курсу розвитку ринку праці, професійного розвитку педагогічного та науково-педагогічного складу, покращенню матеріально-технічної бази.

Висновки: У той час коли в країнах Європейського союзу та не тільки об'єктивна система акредитації вже діє протягом 5 та більше років, ми лише переймаємо їх досвід і враховуємо всі зауваження. Хоча на противагу змінам, які починають відбуватися, наявна велика кількість недоліків, що чітко дотичні до фінансового питання та автономії закладу. Тепер ми бачимо картину, коли все медичне освітнє середовище направлено до однієї конкретної цілі – якісна освіта та компетентні лікарі. У цьому всьому їм сприяє нова парадигма якості у формі акредитації, що відфільтровує фейкове від зразкового.

Алієва Г., Гуменюк М.Л., Романюк П.Р.

ВПЛИВ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ НА КОГНІТИВНІ ФУНКЦІЇ СТУДЕНТІВ

Кафедра загальної гігієни та екології

Лукіна Н.Ю. (ас.)

Вінницький національний університет ім.М.І. Пирогова

м. Вінниця, Україна

Актуальність: Смартфони дозволяють нам підтримувати постійний зв'язок з інформацією, розвагами та один з одним. Завдяки можливості використання їх в якості телефонних книг, календарів зустрічей, інтернет-порталів, карт, ігрових пристроїв та багато іншого, смартфони здаються здатними виконувати для нас майже необмежений спектр пізнавальної діяльності та задовольняти багато наших афективних позивів. Хоча ці пристрої мають величезний потенціал для покращення добробуту, їх надмірна присутність може призвести до когнітивних порушень.

Мета: Дослідження взаємозв'язку між мобільними пристроями та когнітивним функціонуванням студентів.

Матеріали і методи : Проведення анкетування та обробки його результатів, ретроспективний огляд наукової та медичної літератури, інформаційна обробка вітчизняних та іноземних інтернет-джерел.

Результати: У досліді брали участь 60 студентів 3 курсу (19-21 р.), яких було поділено на 2 групи: 1—ті, що користуються телефоном помірно (30 осіб), 2—ті, що користуються телефоном забагато (30 осіб). Для моніторингу цього часу використано додаток «Екранний час». Додатково було проведено опитування особливостей психічного стану. За допомогою тесту з сайту «Testmybrain.org» було вивчено стан таких показників як: когнітивний контроль (швидкість реагування), переключення уваги, тривалість концентрації уваги, здатність розщеплення уваги, швидке додавання чисел. За результатами дослідження у 39 студентів, що становить 65% не було виявлено порушень з когнітивним контролем, здатністю розщеплювати увагу та швидким додаванням чисел. Було виявлено зниження переключення уваги та тривалість її утримування у студентів другої групи на відміну від студентів першої групи на 36% та 27% відповідно.