

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ, ПАТОЛОГІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ПІДЛІТКІВ

**Матеріали
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

(м. Харків, 17-18 грудня 2020 року)

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ВИРАЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО СТРЕСУ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Сергета І. В., Серебреннікова О. А., Макаров С. Ю.

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
serheta@ukr.net

Важливе місце у структурі досліджень, спрямованих на визначення дієвих шляхів запобігання стресу під час навчання в закладах вищої освіти, займають підходи, спрямовані на здійснення прогностичної оцінки особливостей перебігу процесів психофізіологічної адаптації студентської молоді та змін з боку її окремих фізіологічно- і психічно-обумовлених корелят. Їх ефективна та адекватна реалізація, створює важливі передумови до наукової регламентації об'єктивних методів, що передбачають визначення особливостей рівня функціональної готовності осіб, які навчаються, подолання наслідків стресових явищ, обумовлених навчальним стресом, надає можливість розробити інтегральні методики, що створюють передумови до здійснення ефективного її оцінювання на підставі визначення як характеристик функціонального стану організму, так і та особистісних властивостей, притаманних окремим дівчатам і юнакам, котрі здобувають певний фах, зокрема, медичний.

Метою дослідження є визначення та наукове обґрунтування сучасних підходів до оцінювання рівня вираження навчального стресу серед сучасної студентської молоді.

Матеріали та методи досліджень

Наукові дослідження, в основі яких перебували гігієнічні, психофізіологічні і психодіагностичні методики та методики експертних оцінок і багатовимірною статистичного аналізу, проводились на базі Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова.

Результати та обговорення

В ході досліджень розроблена та науково-обґрунтована методика комплексної оцінки рівня вираження навчального стресу у студентів закладів вищої освіти медичного профілю впродовж часу навчання та в передекзаменаційний і екзаменаційний періоди. Як провідні етапи її застосування слід відзначити: визначення ступеня вираження психофізіологічних функцій і особливостей особистості, що надають інформацію про закономірності формування стресових реакції організму дівчат і юнаків, які навчаються у закладі вищої освіти; переведення одержаних результатів у стандартизовані бали відповідно до даних спеціальних шкал оцінки ступеня вираження психофізіологічних функцій і особливостей особистості, властивих для осіб студентського віку; визначення величин показників рівня вираження навчального стресу у студентів як впродовж навчального року (постійний навчальний стрес), так і у передекзаменаційний та екзаменаційний періоди (ситуативний навчальний стрес), що визначають ступінь поширення явищ порушень процесів перебігу психофізіологічної адаптації їх організму до умов ефективного здійснення навчальної діяльності; комплексна оцінка одержаних значень рівня вираження навчального стресу на основі адекватного використання кількісних критеріїв їх оцінки; встановлення провідних закономірностей процесів перебігу психофізіологічної адаптації, а також, у разі виникнення такої потреби, обґрунтування індивідуалізованих засобів корекції наявних відхилень від процесів адекватного професійного становлення майбутніх фахівців медичної галузі.

Крім того, результати, одержані в ході досліджень, надали можливість з позицій системного аналізу науково обґрунтувати психофізіологічні критерії оцінки адаптаційних можливостей організму студентів сучасних закладів вищої медичної освіти, які перебувають в умовах навчального стресу, що має як постійний характер, продовжуючись протягом усього навчального року, так і ситуативний зміст, характеризуючись настанням у певні періоди часу, пов'язаного з перебуванням у закладах вищої освіти, передусім впродовж передекзаменаційного та екзаменаційного періодів.

Висновок

Під час проведених досліджень розроблена та науково-обґрунтована методика комплексної оцінки рівня вираження навчального стресу у студентів закладів вищої освіти медичного профілю впродовж часу навчання та в передекзаменаційний і екзаменаційний періоди.