

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ, ПАТОЛОГІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ПІДЛІТКІВ

**Матеріали
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

(м. Харків, 17-18 грудня 2020 року)

ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА РІВЕНЬ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ДИНАМІЦІ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Сергета І. В., Стоян Н. В., Дреженкова І. Л., Краснова Л. І., Дударенко О. Б., Процюк Л. О., Гончарук Т. І.

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
serheta@ukr.net

Соціально-психологічна адаптація, виходячи із позицій сьогодення, повинна розглядатися, і як процес активного пристосування людини до умов середовища, що постійно змінюються, за допомогою найрізноманітніших соціальних засобів, і як компонент дійового ставлення індивідуума до навколишнього світу, провідна функція якого полягає в забезпеченні певного, цілком стабільного, рівня життєдіяльності, і як невід'ємний компонент розв'язання типових соціально-, навчально- та професійно-значущих завдань із використанням ситуативно можливих способів поведінки.

Метою дослідження є встановлення особливостей провідних показників соціально-психологічної адаптації студентів у динаміці навчання в закладі вищої медичної освіти.

Матеріали та методи досліджень

Наукові дослідження проводились на базі Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова серед студентів першого (50 юнаків і 56 дівчат), третього (50 юнаків і 51 дівчина) та шостого (50 юнаків і 50 дівчат) курсів медичного факультету. Для оцінки особливостей соціально-психологічної адаптації використовувався особистісний опитувальник Роджерса та Даймонда. Статистичний аналіз одержаних результатів передбачав застосування стандартного пакету прикладних програм багатовимірного статистичного аналізу «Statistica 6.1 for Windows» (ліцензійний № AXX910A374605FA).

Результати та обговорення

Оцінюючи отримані дані, необхідно відзначити, що як надзвичайно інформативні показники щодо визначення ступеня адаптованості студентів до умов перебування у закладі вищої медичної освіти і, насамперед, її соціально-психологічної складової, є інтегральні показники адаптації, самоприйняття та прийняття інших, емоційної комфортності, інтернальності, а також прагнення до домінування, які дозволяють одержати об'єктивне уявлення про основні передумови створення сприятливих умов для забезпечення ефективності навчальної та позанавчальної діяльності юнаків і дівчат за умов досягнення такого ступеня функціональної мобілізації особистості, котрий не викликає жодного перенапруження та не сприяє розвитку явищ втоми і перевтоми.

Результати, отримані під час досліджень, відзначають той факт, що в структурі особливостей соціально-психологічної адаптації, показники якої визначають наявність ознак достатньо напруженого перебігу адаптаційних процесів студентів до умов перебування у закладі вищої медичної освіти, найбільш суттєвим слід вважати рівень розвитку характеристик щодо прагнення до домінування та прийняття інших, найменш вираженим – рівень розвитку характеристик інтернальності. Водночас характеристики інтегральних показників самоприйняття та емоційної комфортності займають проміжне положення.

Найвищі відповідно до ступеня вираження показники рівня соціально-психологічної адаптації властиві для юнаків і дівчат, які навчаються відповідно на шостому (юнаки) та третьому і шостому (дівчата) курсах, найнижчі – для юнаків і дівчат, які навчаються відповідно на першому і третьому (юнаки) та шостому (дівчата) курсах.

Висновки

Отже, в ході проведених досліджень встановлені особливості процесів формування провідних показників соціально-психологічної адаптації студентів у динаміці навчання в закладі вищої медичної освіти. Урахування одержаних результатів є невід'ємним компонентом подальшого розроблення програм психогігієнічної корекції, заходів, спрямованих на покращання перебігу адаптаційних процесів, засобів комплексної реабілітації дітей із соматичними та психічними захворюваннями, які мають запроваджуватися.