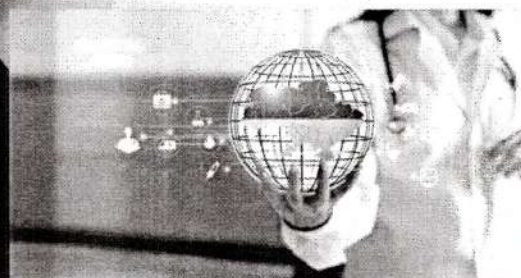




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

хвороби, дані лабораторних досліджень, рентгенівські знімки та результати КТ, МРТ, УЗД тощо, а також консультації з лікарем в режимі реального часу. Звичайно, це жодним чином не означає, що більше немає потреби живої зустрічі з лікарем, проте кількість походів можна мінімізувати.

Впровадження телемедицини особливо важливе для пацієнтів кардіологічного профілю, оскільки небезпека серцево-судинних захворювань полягає в тому, що вони часто мають гострий несподіваний початок й атипову клінічну картину. Це не дозволяє самим пацієнтам, а часто і сімейним лікарям, швидко й правильно оцінити ситуацію, що, у свою чергу, може призвести до смерті пацієнта. Система дистанційної цілодобової невідкладної консультативної кардіологічної допомоги з можливістю безпосереднього передавання ЕКГ по телефонних лініях дозволяє в 3-9 разів скоротити час із моменту появи перших симптомів захворювання до надання кваліфікованої медичної допомоги в повному обсязі, що в багатьох випадках допомагає зберегти життя й здоров'я пацієнтів.

На кафедрі внутрішньої та сімейної медицини ВНМУ ім. М.І. Пирогова студенти мають можливість ознайомитись як з особливостями дистанційного передавання ЕКГ за допомогою комплексу «Тредекс Телекард», так і з іншими сучасними пристроями, що застосовуються для технологічного забезпечення телемедичних послуг. Крім того, вони мають змогу бути присутніми під час консультацій, що проводяться викладачами кафедри з використанням інформаційно-комунікаційних технологій після отримання інформації, необхідної для діагностики, лікування та профілактики захворювань.

Таким чином викладачі кафедри роблять свій внесок у виконання нагального завдання, що передбачає, насамперед, не тільки навчання студентів базових методів дослідження, а й ознайомлення з сучасними техніками та обґрунтування їхнього значення у процесі діагностики і лікування захворювань у сучасних умовах.

Пачевська А.В., Білошицька А.В., Истошин В.М.

Використання нових цифрових методик в епоху вимушеного онлайн навчання

Пандемія вірусу COVID-19, безсумнівно, створила нову ситуацію в кожній сфері людського життя, включно з вищою освітою. Сучасні технології дають багато цікавих і цінних можливостей для збагачення та вдосконалення навчального процесу. Проте їх застосування та популяризація вимагає певної сміливості та відкритості до змін. Сучасна освіта має враховувати та динамічно реагувати на соціально-економічні ситуації та прогрес сучасних технологій. Зокрема це стосується вищої медичної освіти, яка нині перебуває у важкому становищі. Саме академічні спільноти та університетські викладачі зіткнулися з серйозними викликами, пов'язаними з виконанням своїх завдань у ситуації, коли безпосереднє спілкування є дуже ускладненим або неможливим. Людське життя, яке є найголовнішою цінністю, не може бути заручником процесу навчання, але ми не можемо дозволити собі зупинити процес університетського навчання.

Поява вірусу, який змушує до соціального дистанціювання, безсумнівно, сприяє і навіть зобов'язує прискорити цей процес віртуального навчання, або навчання он-лайн. З цієї нагоди варто виділити метод керованої роботи з текстом підручника. Суть методу полягає в тому, що під час роботи з текстом чи іншим носієм інформації, наприклад, фільмом, студент отримує нові знання та вміння. Як і багато методів, що походять від прагматичної дидактики, він має структурний характер; проблема або завдання представлена у вигляді структури з великою кількістю даних, яку повинен завершити студент в результаті пошуку, або знайти в ній конкретні дані, явища, співвідношення. Так званий керівний текст описує наступні кроки та проміжні завдання, які дозволять студенту розв'язати задачу або виконати поставлене завдання. Організуючи процес дистанційного навчання, викладач створює простір, де студенти шукають інформацію та досвід, що, безсумнівно, активізує студентів до дій. Хід методу (в класичному варіанті) такий: 1. Викладач готує завдання (завдання), які необхідно виконати, і набір інформації, джерела, у тому числі електронні адреси матеріалів, необхідних для виконання вправ. 2. Студенти виконують завдання індивідуально або в групах, за допомогою т. зв. методичних розробок, що містять опис завдань, які необхідно виконати, навідні та, можливо, допоміжні запитання, конкретні часові та організаційні рамки та перелік матеріалів, набір інформації, джерела, у тому числі цифрові, адреси матеріалів, необхідних для виконання вправ. Студенти, які мають труднощі, виконують завдання за допомогою викладача. У класичному варіанті в керівному тексті вказується в пунктах, що студент має зробити, у який час, який має бути ефект від дії, однак існують різні варіації цього методу з дуже різними керівними текстами, які дозволяють багаторазово-варіантне виконання завдань. Для таких рішень ідеально підходять цифрові технології. 3. Роль викладача полягає в підтримці студентів при виникненні труднощів і роз'ясненні будь-яких сумнівів. 4. Після закінчення терміну студенти здають готову роботу або презентують результати. Таким чином академічний викладач в основному виконує роль організатора власного пошуку студентів. Перевагою методу є те, що він дозволяє підлаштувати ритм роботи під індивідуальні потреби та вподобання студента та групи. Його можна використовувати в різних групах і на різних рівнях навчання. Керована робота з текстом – це метод, який активізує студента в роботі з текстом підручника. Хоча він використовувався вже в допандемічний період, метод близький до ідеалів конструктивізму в навчанні. Суть полягає в пізнавальній активізації студента під час читання частини підручника, який ми хочемо детально обговорити на занятті, або опитуванні, якщо ми впевнені, що студенти зможуть досконало засвоїти зміст самостійно. Для цього перед початком читання або перед початком опитування студентів слід дати завдання або комплекс завдань, тісно пов'язаних з темою заняття. Це може бути запитання, на яке можна відповісти, прочитавши, знайшовши необхідні визначення або зробивши графічне представлення вивченого вмісту (наприклад, логічну схему). Важливим елементом методики є короткий зміст роботи. Студенти повинні бачити застосування отриманої інформації, вміти використовувати її в подальшій роботі на занятті. Метод дозволяє студентам самостійно реалізовувати ті

елементи, які вони можуть успішно реалізувати самостійно, а під час спільної роботи (наприклад, на відеоконференції) вирішувати більш складні питання. Іншу групу елементів складають інтерактивні елементи, які включають ті форми, в яких відбувається взаємодія між студентом та викладачем. Найбільш вживаним елементом є завдання - елемент, який зустрічається на багатьох типах платформ. Він полягає у створенні тестових завдань та дорученні студенту виконання певної роботи. Це робиться онлайн. Студент зазвичай надсилає виконану роботу у вигляді файлу, а викладач її оцінює. До інтерактивних елементів належать також вікторини (перевірка знань).

Про справжню інтерактивність, у сенсі обміну ідеями між суб'єктами, можна говорити лише у випадку різних типів форумів чи чатів. Хоча треба визнати, що форма голосування також може бути способом обміну думками. Соціальні та інтерактивні елементи складають групу компонентів курсу. Варто зазначити, що є люди, які навчаються краще, коли вони активні, але є й ті, хто вважає за краще вчитися, читаючи посібники або слухаючи лекції. Безперечно, найбільшу інтерактивність мають форми, що відбуваються в реальному часі, а найменшу – ресурси, призначені для читання, прослуховування чи перегляду, але ми можемо спостерігати й проміжні етапи цієї функції. Співпраця, як фактор, що створює соціальні відносини учасників з лектором, є важливим елементом побудови соціальної структури групи. У ситуації вимушеної дистанції це особливо важливий і цінний елемент. Структура завдання передбачає спільну роботу у малих групах. Структура винагород дозволяє винагороджувати як командну, так і індивідуальну роботу. Співпраця приносить усім членам групи, що співпрацює, додаткову освітню цінність (синергію), співпраця породжує емоції, які сприяють запам'ятовуванню та оцінці набутих знань. Також варто пам'ятати про те, щоб вибрати методи, завдяки яким ми добре працюємо, тому що власний комфорт викладача у використаних методах також є важливою цінністю.

Пашинська О.С., Волощук Н.І., Денисюк О.М.,
Альчук О.І., Біговщиць С.В.

Використання ресурсів телемедицини під час практичних занять з фармакології

Впровадження телемедицини в практику лікарів зробило надання послуг населенню більш доступним. Одним із напрямків телемедицини є діджитал-освіта лікарів, яка не тільки спрямована на спрощення комунікації пацієнта та лікаря, але й надає можливість лікарям спілкуватися, навчатися та обмінюватися досвідом. Реалії сьогодення такі, що перспективним напрямком у телемедицині є телеконсультації в різних державах, а не тільки у віддалених містах та селах, як це було на початку проєкту, за допомогою яких фахівці можуть надавати профільні рекомендації колегам та консультувати пацієнтів.

Мета: оцінити можливість використання ресурсів телемедицини під час вивчення навчальної дисципліни «Фармакологія» студентами медиками в умовах військового стану.

Досвід застосування дистанційної форми навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини	
Ордатій Н. М., Ордатій А. В.	
Особливості впливу умов воєнного стану на навчання студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова	183
Орлова І.В., Романова В.О., Савицька О.О.	
Особливості дистанційного навчального процесу в надзвичайних умовах	185
Орлова Н.М., Ткаченко О.В., Паламар І.В.	
Використання міжнародної бази даних «Глобального тягаря хвороб» при вивченні «Соціальної медицини, громадського здоров'я»	185
Островський В.А.	
Використання симуляційних автоматизованих програм для навчання розв'язку розрахункових задач з хімії	187
Паламарчук А.В., Вернигородський В.С.	
Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності викладача	189
Палій І.Г., Заїка С.В., Мелашенко С.Г., Чернова І.В., Ксенчина К.В., Палій Д.В.	
Використання дистанційних технологій для організації післядипломної освіти лікарів у надзвичайних умовах	190
Палій І.Г., Заїка С.В., Мелашенко, Чернова І.В., Ксенчина К.В.	
Досвід викладання основ телемедицини, як форми якісного надання медичних послуг у надзвичайних умовах	191
Пачевська А.В., Білошицька А.В., Істошин В.М.	
Використання нових цифрових методик в епоху вимушеного онлайн навчання	192
Пашинська О.С., Волощук Н.І., Денисюк О.М., Альчук О.І., Біговщиць С.В.	
Використання ресурсів телемедицини під час практичних занять з фармакології	194
Паюк І.М.	
Розуміння світу BANI як можливість для гнучкого розвитку особистості	195
Перебетюк Л.С., Шаповал І.І., Величкович М.М., Савицька О.О., Хоменко В.М., Остапчук О.І., Темна О.В.	
Мотивація студентів до навчання в надзвичайних умовах	197
Петрушенко В.В., Буряк Р.В., Гребенюк Д.І., Левадний О.В., Ляховченко Н.А., Татарін А.Є., Юрець С.С.	
Особливості використання симуляторів коронарних анастомозів з низьким рівнем реалістичності (low-fidelity) у навчанні кардіохірургів	198
Пилипюк О. Ю., Повшенюк А. В., Ковальчук Л. О., Ваховський В. В., Побережна Г. М.	
Введення курсу за вибором «Матеріалознавство як основа відновлювальної стоматології» в загальну систему підготовки стоматологів	199
Півторак К.В., Яковлева О.О., Семененко С.І., Вознюк Л.А., Дорошкевич І.О., Жамба А.О.	
Роль мотивації у навчанні студентів	200
Піскун Р.П., Горбатюк С.М., Хлестова С.С., Спрут О.В., Климчук І.М.	
Сенс професіоналізму викладача медичного закладу вищої освіти у надзвичайних умовах	201
Повшенюк А.В., Шінкарук-Диковицька М.М., Пилипюк О.Ю., Ваховський В.В.	
Вибіркові дисципліни у контексті підвищення якісної підготовки медичних фахівців на кафедрі терапевтичної стоматології	202
Погорілий В.В., Михальчук Т.І., Димчина Ю.А., Сасюк А.І., Лукіянець О.О.	
Особливості підготовки медичних кадрів на кафедрі дитячої хірургії в надзвичайних умовах	203
Пойда С.Г.	204