

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

лікарі стикаються в досвіді роботи. Це підштовхує студентів до подальшої дискусії з застосуванням різних підходів, інтерпретацій та персоналій, сприяє навчанню без пресингу, вихованню співчуття, коли студенти ідентифікують себе з учасниками кейсу, представляють себе в різних ролях чи ситуаціях;

Висновок. Кейс-метод може бути достатньо ефективним засобом для закріплення знань і вмінь при вивченні фармакології іноземними студентами.

Література

1. Ковальчук Л.Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського. *Мед. освіта*. 2010; 2: 27-30.
2. Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020». Вилучено з <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>
3. Case-method teaching: advantages and disadvantages in organizational training. / Radi Afsouran N., Charkhabi M., Siadat S. *Journal of Management and Development*. 2018; 9/10: 711-720. <https://doi.org/10.1108/JMD-10-2017-0324>

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА “ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ І СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В МЕДИЧНІЙ ГАЛУЗІ” У СТРУКТУРІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ

І. В. Сергета, О. Ю. Браткова, Н. М. Фещук Л. М., Ваколюк, Л. І. Краснова, І. Л. Дреженкова, Т. І. Гончарук, Л. О. Процюк., Р. В. Теклюк, Н. Ю. Лукіна, О. Б. Дударенко

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

Вступ. У ході здійснення навчальної професійно-орієнтованої підготовки студентів закладів вищої медичної освіти надзвичайно важливе значення має навчання способам захисту життя та здоров'я людини, яка безпосередньо здійснює трудову діяльність у цих установах. Тим більше, що саме стан здоров'я медичних працівників у значній мірі визначає і ступінь якості, і ступінь ефективності виконання їх праці. Трудова діяльність медичних працівників у теперішній час є однією із найбільш

складних за ступенем високої відповідальності за здоров'я та життя пацієнтів, відзначається суттєвим нервово-психічним і фізичним навантаженням, дією численних чинників фізичного, хімічного, біологічного та інформаційного походження. Саме тому забезпечення ефективної охорони праці у сучасних закладах охорони здоров'я, медичній галузі загалом, слід вважати надто актуальним питанням, що має вагому соціальну, економічну, правову і організаційну значущість [1, 2].

Основна частина. Ураховуючи наведене вище, колективом фахівців з питань з профілактичної медицини цілого ряду закладів вищої медичної освіти України, під керівництвом академіка НАМН України, професора О. П. Яворовського, підготовлений навчальний посібник “Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі” (Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі / Яворовський О.П., Паустовський Ю.О. та ін. ; За ред. О.П. Яворовського та І.В. Сергєти. К.: ВСВ “Медицина”, 2019. 224 с.) [3], розроблений згідно із вимогами відповідно освітньо-професійної програми та примірної програми навчальної дисципліни “Охорона праці в галузі”, що рекомендована для організації підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальностей 222 “Медицина”, 228 “Педіатрія”, 221 “Стоматологія”.

Зазначений навчальний посібник складається з короткої теоретичної частини відповідно до проблематики кожного практичного заняття, ситуаційних задач та тестових завдань і, отже, є важливим практично-значущим компонентом навчального процесу, що спрямований на суттєве підвищення рівня знань студентів з основних положень навчальної дисципліни. Необхідно відзначити, що до числа основних професійних компетенцій лікарів у галузі охорони праці мають бути віднесені (і у навчальному виданні цей факт окремо підкреслюється) аналіз стану умов праці і характеру трудових процесів, що виконуються, та їх впливу на стан здоров'я медичних працівників; організація безпеки життєдіяльності у закладах охорони здоров'я, що враховує особливості дії шкідливих і небезпечних факторів медичного середовища; застосування методів та способів захисту тощо. Отже, з медико-профілактичних позицій охорона праці має сприяти суттєвому підвищенню ефективності трудової діяльності на підставі забезпечення оптимальних параметрів мікроклімату і світлового середовища, врахування ергономічних та психофізіологічних особливостей трудового процесу, формування

оптимального режиму праці і відпочинку, а також, у разі потреби, впровадження лікувально-профілактичних заходів.

Саме тому у навчальному посібнику поглиблена увага приділяється питанням, які передбачають забезпечення відповідності умов праці і трудового процесу анатомо-фізіологічним, психофізіологічним та особистісним характеристикам людини; управління процесом організації охорони праці; безперервне удосконалення умов праці; впровадження прийняттого рівня безпечної діяльності; забезпечення відповідності матеріально-технічної бази і умов безпеки праці нормативним та директивним вимогам. Вирішення ситуаційних завдань забезпечує формування культури охорони і безпеки праці у працівників медичної галузі, розвиток навичок і практичних умінь надавати об'єктивну умовам праці, визначати професійні ризики для медичних працівників, встановлювати імовірні несприятливі наслідки впливу на стан їх здоров'я небезпечних та шкідливих професійних факторів, обґрунтовувати заходи щодо оздоровлення умов праці. Разом з тим розв'язання тестових завдань надає можливість щодо реалізації ефективного контролю якості підготовки студентів з питань охорони праці медичних працівників і тому розроблені згідно із стандартом вищої медичної освіти, в повній мірі відповідаючи вимогам Центру тестування при Міністерстві охорони здоров'я України.

Висновки.

Сучасні заклади охорони здоров'я становлять зони підвищеного ризику, що обумовлено впливом комплексу специфічних чинників у системі “людина-середовище”, котрі складаються в ході здійснення лікувально-профілактичного процесу і, отже, визначають незаперечну важливість вивчення такої навчальної дисципліни, як “Охорона праці в медичній галузі”.

Надзвичайно вагомими у цьому контексті слід вважати перспективи застосування навчального посібника “Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі” у структурі викладання навчальних дисциплін профілактичної медицини.

Література

1. Охорона праці в медичній галузі: навчально-методичний посібник / О. П. Яворовський, М. І. Веремей, В. І. Зенкіна та ін. К.: ВСВ “Медицина”, 2017. 208 с.
2. Охорона праці в медицині і фармації. / В. М. Мороз, І. В. Сергета, Н. М. Фещук, М. П. Олійник Вінниця: Нова книга, 2005. 544 с.

3. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі / О. П. Яворовський та ін. ; За ред. О. П. Яворовського та І. В. Сергеті. К.: ВСВ “Медицина”, 2019. 224 с.

РОЛЬ НМК В УДОСКОНАЛЕННІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ПРОПЕДЕВТИКИ

Сиволап В.В., Лихасенко І.В., Лукашенко Л.В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Закони України “Про вищу освіту”, “Про освіту”, інші законодавчі акти та національні програми містять чітко визначені поняття, плани та заходи щодо недопущення зниження якості освіти, неприпустимості застосування застарілих методів навчання [1]. Науково-педагогічний колектив Запорізького державного медичного університету під час підготовки фахівців галузі знань 22 “Охорона здоров’я”, дотримується виконання вимог нормативно-правової бази, прагне бути осередком прогресу, закладом системно високої якості освітніх послуг [2].

При цьому слід враховувати, що вища медична освіта є детально вибудованою і структурованою системою, тому прийняття рішень щодо нововведень і запровадження змін повинно мати обґрунтовані аргументи до початку введення інновацій.

Основна частина. Навчально-методичний комплекс (НМК) являє собою сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів в паперовому та в електронному видах, який розроблено для всіх навчальних дисциплін відповідно до навчального плану.

Згідно «Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у ЗДМУ» введеного в дію наказом ректора ЗДМУ № 370 від 14 вересня 2017 р. на кафедрі мультимодальної діагностики та пропедевтики було створено НМК з наступних дисциплін: пропедевтика внутрішньої медицини, сестринська практика та догляд за хворими на трьох мовах (українська, російська та англійська).

Навчально-методичний комплекс складається з титульної сторінки, змісту, структурно-логічної схеми (міжпредметних зв’язків), робочих програм навчальних дисциплін, які викладаються на кафедрі. НМК створюється на платформі Auto Play Media Studio. Це потужний візу-