

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНСЬКА ЕКОЛОГІЧНА ЛІГА УПРАВЛІННЯ ЕКОЛОГІЇ
ТА ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДУ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЛАБОРАТОРНИЙ
ЦЕНТР МОЗ УКРАЇНИ»

Матеріали науково-практичної конференції

«ДОВКІЛЛЯ І ЗДОРОВ'Я»

(23–25 квітня 2020 року)

За редакцією заслуженого діяча науки і техніки України, почесного
академіка НАПН України, професора С. Н. Вадзюка

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

Довкілля і здоров'я : матеріали наук.-практ. конф. (Тернопіль, 23–25 квіт. 2020 р.) / за ред. проф. С. Н. Вадзюка. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 76 с.

Усі матеріали збірника подаються в авторській редакції. Відповідальність за представлені результати досліджень несуть автори тез.

**ОСОБЛИВОСТІ МОНІТОРИНГУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ШКІЛЬНОГО ВІКУ
В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Теклюк Р. В., Сергета І. В.

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

E-mail: serheta@ukr.net

Здоров'язберігаюча компетентність учнів шкільного віку, як одне із провідних положень щодо створення превентивного освітнього простору в сучасних закладах освіти, становить комплексне фізіолого-когнітивно-психологічне налаштування конкретного школяра щодо необхідності збереження і зміцнення власного здоров'я та складається з когнітивного (освіченість відносно методів і засобів збереження та розвитку власного здоров'я); 2) ціннісно-мотиваційного (наголошення на цінності свого здоров'я, мотивація до реалізації здоров'язберігаючої поведінки, усвідомлення наявних бар'єрів щодо здійснення корисних для здоров'я практик) та поведінкового (цілеспрямоване засвоєння моделей здорового способу життя і технологій оздоровчої діяльності) компонентів.

Метою наукового дослідження було встановлення особливостей проведення моніторингу здоров'язберігаючої компетентності учнів шкільного віку в сучасних умовах.

В ході досліджень визначено, що підходи до ефективного та адекватного згідно із сучасними вимогами проведення фізіолого-гігієнічного за своїм змістом моніторингу здоров'язберігаючої компетентності повинні бути: (1) комплексними (запропонований "інструмент" має оцінювати психофізіологічний, когнітивний, мотиваційний та поведінковий аспекти компетентності), (2) лаконічними і "чутливими", (3) відкритими до модифікацій із огляду на постійні науково-технологічні і суспільно-політичні зміни, що можуть впливати на процеси формування здоров'я, (4) урахувати статеві і вікові особливості окремих фокусних груп тощо.