

**Збірник наукових матеріалів
XLVII Міжнародної науково-практичної
інтернет - конференції
*el-conf.com.ua***



***«СВІТ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ:
НОВІ ВИКЛИКИ ТА ЗАГРОЗИ»***

15 червня 2020 року

Частина 2



м. Запоріжжя

Світ під час пандемії: нові виклики та загрози, XLVII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Запоріжжя, 15 червня 2020 року.
– Ч.2, 64 с.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей XLVII Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Світ під час пандемії: нові виклики та загрози», 15 червня 2020 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:
21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088
e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

Медичні науки

Барзилович А.Д. УПРАВЛІННЯ МЕДИЧНОЮ ГАЛУЗЗЮ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	4
---	---

Сергета І.В., Серебреннікова О.А., Панчук О.Ю., Мостова О.П., Стоян Н.В., Дреженкова І. Л., Макаров С. Ю. ПСИХОГІЄНІЧНА ДІАГНОСТИКА, КОРЕКЦІЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ ДОНОЗОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ	8
---	---

Педагогічні науки

Павленко І.О. РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	12
--	----

Шпаковська Н.О. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В НУШ	16
--	----

Шундяк А.В. ДОПІНГ ПРОБЛЕМИ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ	20
--	----

Щербина С.І. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ	24
--	----

Природничі науки

Коденець Ю.С., Гарбар А.М. ПОКРАЩЕННЯ СТАНУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС СВІТОВОЇ ПАНДЕМІЇ COVID-19	29
---	----

Соціологічні науки

Терзи М.Б. ПОДХОДИ К ПРОБЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.....	34
---	----

Технічні науки

Грабчук Б. Л, Романюк Ю. Ф. ЕНЕРГЕТИЧНІ ПОТОКИ У ТРИФАЗНОМУ КОЛІ З ТИРИСТОРНИМИ ПЕРЕТВОРЮВАЧАМИ НАПРУГИ	38
---	----

Долинянський Ю.В. ПРОПОРЦІЇ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ДОПОМІЖНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ РОЗРАХУНКІВ.....	45
---	----

Неженцев О.Б. ДІАГНОСТИКА ГРУПИ РЕЖИМУ РОБОТИ ВАНТАЖОПІДЙОМНИХ КРАНІВ ЕНЕРГЕТИЧНИМ МЕТОДОМ.....	48
---	----

Тодераш В.Д., Князь В.І., Олійник О.В., Славін В.В. ВИКОРИСТАННЯ НЕЙТРАЛІЗАТОРА ВІДПРАЦЬОВАНИХ ГАЗІВ НА ДВИГУНІ З ІСКРОВИМ ЗАПАЛЮВАННЯМ.....	50
--	----

Філологічні науки

Шкамарда О.А. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОГО ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА: ПЕРСПЕКТИВНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ	58
--	----

Філософські науки

Гудзенко І.А., Савош Г.П. СУСПІЛЬСТВО І ПАНДЕМІЯ - НОВІ АСПЕКТИ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОСТІ	61
--	----

ПСИХОГІЄНІЧНА ДІАГНОСТИКА, КОРЕКЦІЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА
ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ ДОНОЗОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ

Сергета І. В.,

завідувач кафедри

загальної гігієни та екології

Серебреннікова О. А.

доцент кафедри

психіатрії, наркології та психотерапії

з курсом післядипломної освіти

Панчук О. Ю.,

асистент кафедри

Мостова О. П., Стоян Н. В.,

доценти кафедри

Дреженкова І. Л.,

асистент кафедри

кафедра загальної гігієни та екології

Макаров С. Ю.,

асистент кафедри

нормальної фізіології

Вінницький національний медичний

університет ім. М. І. Пирогова

м. Вінниця, Україна

Актуальність. Психічне здоров'я людини відзначається не лише відсутністю виражених психічних розладів, але й наявністю певного резерву сил, який надає можливість адекватно реалізувати певні стереотипи повсякденної діяльності, що сформовані, як у звичних, так і в стресових ситуаціях, сприяє формуванню стійкої рівноваги між організмом, соціальним середовищем та довкіллям. Саме тому як відзначальні риси психічного здоров'я осіб різного віку, в першу чергу, дітей, підлітків та молоді, слід вважати не тільки відсутність психічних захворювань, але й психічний розвиток, котрий відповідає віково-статевим нормативним значенням і вимогам умов середовища перебування, сприятливий функціональний стан як організму загалом, та і центральної нервової системи та вищої нервової діяльності зокрема [1, с. 223; 2, с. 21; 3, с. 48].

Мета. Метою дослідження було розроблення і наукове обґрунтування комплексної системи психогігієнічної діагностики, корекції та профілактики психічних розладів донозологічного змісту.

Матеріали та методи. В ході проведення масштабних різновекторних наукових досліджень визначались характеристики функціональних особливостей вищої нервової діяльності (латентний період зорово-моторної реакції, властивості нервових процесів) – за даними хронорефлексометрії, уваги і розумової працездатності – на підставі застосування таблиць Шульте, функціональних можливостей зорової сенсорної системи (критична частота злиття світлових миготінь) – за даними методики “Світлотест”, соматосенсорного аналізатора (координація рухів) – за даними тренометрії тощо. Властивості темпераменту досліджуваних учнів і студентів оцінювались на основі застосування опитувальника Айзенка, рівень вираження показників ситуативної і особистісної тривожності – на підставі використання опитувальника Спілбергера, властивості характеру – за допомогою опитувальників Mini-mult і Шмішека, значення рівня суб’єктивного контролю – шляхом використання опитувальника Роттера, ступінь вираження астеничного і депресивного станів – завдяки застосуванню опитувальника Малкової та психометричної шкали Цунга для самооцінки депресії, особливості психічних станів – на основі використання колірної шкали Люшера, показники ступеня вираження агресивності – на підставі застосування опитувальника Басса і Даркі, показники емоційного вигорання та емпатичні здібності – із використанням опитувальників, розроблених Бойко. Статистична обробка отриманих даних здійснювалась на підставі застосування стандартного пакету прикладних програм багатовимірного статистичного аналізу “Statistica 6.1” (ліцензійний № BXXR901E245722FA) із використанням процедур описової статистики, кореляційного, кластерного та факторного аналізу.

Результати та обговорення. В ході досліджень науково обґрунтована комплексна система психогігієнічної діагностики, корекції та профілактики донозологічних психічних розладів, що передбачає: розроблення методології вивчення психічного здоров’я (методологічний компонент), визначення адекватних діагнос-

тичних підходів до здійснення комплексної оцінки особистісних якостей (діагностичний компонент), обґрунтування профілактичних технологій збереження психічного здоров'я (профілактичний компонент), а також впровадження системного підходу до проведення прогностичної оцінки психічного здоров'я (прогностичний компонент).

Методологія вивчення психічного здоров'я передбачає реалізацію наступних підходів: атрибутивно-категорійного (встановлення критеріїв оцінки психічного здоров'я: відсутність або наявність різних форм психічних і соматичних захворювань, а також граничних психічних розладів, ступінь гармонійності психічного розвитку та його відповідність віку, показники соціально- і професійно-значущих психофізіологічних функцій та особливостей особистості), нормативного (визначення функціональних станів на межі норми і патології з метою виявлення донозологічних станів з боку психічної сфери, розроблення нормативних положень, спрямованих на адекватну оцінку стану психічного здоров'я різних груп населення), інтегративного (встановлення психогігієнічної градації результативності впливу чинників довкілля та соціальних умов життя на особливості психічного здоров'я людини), прикладного (розробка різноманітних систем і засобів діагностики, корекції, а також прогностичної оцінки психічного здоров'я) тощо.

Основними складовими ефективної реалізації діагностичного компонента є застосування сучасних способів психодіагностики та їх об'єктивізація, комплексне використання загальноприйнятих психогігієнічних методик тощо.

Впровадження підходів, які перебувають в основі профілактичного компонента, спрямоване на забезпечення оптимального перебігу процесів психічної, психофізіологічної та соціально-психологічної адаптації.

Прогностичний компонент обумовлює урахування показників функціональних можливостей організму і особливостей середовища його постійного перебування, вибір найбільш адекватних методів їх імовірнісного передбачення.

Зрештою, прикладне використання розробленої системи психогігієнічної діагностики, корекції і профілактики різних донозологічних психічних розладів дозволяє виділити найбільш пріоритетні напрямки подальших наукових

досліджень в галузі психогігієни і охорони психічного здоров'я: розроблення ефективних методів діагностики, прогностичної оцінки та проведення моніторингу стану психічного здоров'я, наукове обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на запобігання виникнення психічних розладів та проявів хронічної втоми серед учнів і студентів, визначення наукових принципів корекції змін у функціональному стані вищої нервової діяльності та сенсорних систем осіб, які перебувають в умовах впливу високих візуальних і інформаційних навантажень, а також наукове обґрунтування психогігієнічних аспектів індивідуальної концепції формування психічного здоров'я.

Висновки. В ході проведених досліджень розроблена і науково обґрунтована комплексна система психогігієнічної діагностики, корекції та профілактики донозологічних психічних розладів, провідними складовими якої є: розроблення методології вивчення психічного здоров'я (методологічний компонент), визначення найбільш адекватних діагностичних підходів до здійснення комплексної оцінки особливостей особистості (діагностичний компонент), обґрунтування профілактичних технологій збереження і зміцнення психічного здоров'я (профілактичний компонент), а також впровадження системного підходу до проведення прогностичної оцінки психічного здоров'я (прогностичний компонент).

Література:

1. Польша Н. С., Сергета І. В. Актуальні проблеми психогігієни дітей і підлітків: шляхи та перспективи їх вирішення (огляд літератури і власних досліджень). *Журнал НАМН України*. 2012. Т. 18, № 2. С. 223-236.
2. Сергета І. В. Наукові принципи психогігієнічної діагностики стану здоров'я дітей, підлітків та молоді / І. В. Сергета, О. Ю. Браткова, О. П. Мостова, О. Ю. Панчук, О. Б. Дударенко. // *Довкілля та здоров'я*. – 2012. – № 4 (64). – С. 21-25.
3. Сергета І. В., Панчук О. Ю., Стоян Н. В., Дреженкова І. Л., Макаров С. Ю. Університетська гігієна у контексті імплементації “Закону про вищу освіту”: фізіолого-гігієнічні основи, реалії та шляхи розвитку. *Довкілля та здоров'я*. 2016. № 4 (80). С. 46-52.