

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПІРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Необхідність впровадження сучасних технологій у навчання студентів-медиків на кафедрах клінічного профілю

Сучасна підготовка лікарів неможлива без використання інноваційних технологій, що дозволяють в сукупності з традиційною освітою сформувати їх високу компетентність та забезпечити якість їх майбутньої діяльності. Найбільш перспективними є шляхи підготовки студентів в медичних вузах, що поєднують принципи проблемності і моделювання професійної діяльності, і, відповідно до них, нові педагогічні технології: проблемно-орієнтоване навчання, командно-орієнтоване навчання, інтегроване навчання, інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології, навчання на основі клінічного випадку.

Навчання на основі клінічного випадку дає можливість вирішувати конкретні клінічні ситуації, проблеми, знаходити ознаки і об'єднувати їх в клінічні синдроми, виявляти провідний синдром. Клінічний випадок сприяє залученню студентів до процесу навчання, вимагає від студентів виконання значущих дій і роздумів про проблему. Ця технологія навчання сприяє генерації нових ідей, творчості студентів, колективного вирішення складних завдань.

Перевагами методу навчання на основі клінічного випадку перед традиційними є: поява позитивного ставлення до процесу навчання, зміцнення довгострокової пам'яті, поява концептуального мислення, мотивації в навчанні, поліпшення навичок вирішення проблем. Навчання на клінічному випадку відноситься до неігрових імітаційних активних методів навчання студентів. При вирішенні клінічної ситуації, запропонованої викладачем, студенти вчаться спільно аналізувати клінічну ситуацію, знаходити проблеми хворого, давати оцінку клініко-лабораторних методів обстеження і встановлювати провідний синдром у хворого. Дана технологія навчання бере початок з юридичних і бізнес-шкіл ХІХ століття. В даний час цей метод навчання широко і з успіхом застосовується при навчанні студентів-медиків, педагогів. Сенс методу в тому, що студенту пропонують НЕ готові знання, а він сам повинен напрацювати шляхи вирішення проблеми, сам шукає знання, необхідні для вирішення проблеми. Студент в процесі обговорення проблеми рівноправний з іншими студентами і викладачем. При навчанні за технологією методу клінічного випадку студенти отримують не тільки знання, а й набувають професійні навички, навички комунікацій. Технологія полягає в наступному: викладачем розробляються кілька клінічних випадків, які повинні відображати реальну клінічну ситуацію по конкретній темі заняття. При цьому викладач виконує роль керівного колеги, який задає питання, підтримує дискусію, при необхідності направляє студентів, тобто виконує роль диспетчера співтворчості студентів.

Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю.

Якісна освіта студентів-медиків: реалії та перспективи розвитку

У сучасному світі дуже швидко відбувається розвиток людства, який має незворотній характер, що обумовлено науково-технічним процесом, комп'ютеризацією, можливістю володіти різноманітною інформацією, демократизацією суспільного життя. В таких умовах освіта приймає важливу

участь у розвитку особистості, особливо, коли мова йде про професійні навички. За висловлюванням англійського поета, прозаїка Редьярда Кіплінга: «Освіта – найвеличніше з усіх земних благ, але тільки тоді, коли вона найвищої якості. Інакше вона абсолютно даремна».

Якісна освіта передбачає не лише теоретичні знання вищої якості, але й вміння цих знань практично застосовувати, володіння сучасними технічними засобами для самостійного отримання знань, які в свою чергу повинні базуватись на сучасних досягненнях науки, потребі у навчанні протягом усього життя, щоб відповідати своїми компетентностями змінам суспільства.

Одним із перспективних напрямків розвитку освіти є впровадження інтегрованих занять, які вимагають послідовності, систематичності у вивченні дисциплін, які пов'язані між собою. Перевага надається дослідницьким, рольовим, пошуковим, творчим напрямкам викладання. Крім того, необхідно створювати середовище для розвитку критичного мислення, базуючись на творчому засвоєнні матеріалу, щоб уникати механічного запам'ятовування. Важливим є не лише вміння самостійно приймати рішення, а й робота в колективі, вміння обговорювати, визначати стратегію подальших дій у досягненні цілей.

Не менш важливим є розвиток дистанційного навчання з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивних технік, що дає можливість отримувати потрібну інформацію у зручний час, сприяти мотивації навчання. Враховуючи швидкі темпи розвитку науки, інформаційного доступу, важливим є володіння іноземною мовою для використання більшого об'єму інформації, можливості спілкування та динамічного навчання. Сучасне суспільство вимагає формування інноваційної особистості, яка зможе бути конкурентоспроможною, самодостатньою, інформаційно-грамотною. Такі вимоги формують прагнення удосконалення, оволодіння новими знаннями і виникає потреба у навчанні протягом усього життя.

Для кращого розуміння потреб сучасної молоді, аналізу викладання, внутрішнього контролю якості освіти та удосконалення навчання нами проведено анкетування 33 студентів 6 курсу Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, щодо якості викладання на кафедрі внутрішньої медицини №3. Анкета складалась з десяти питань, які оцінювалися за десятибальною шкалою (1-10), де «1» - незадовільно, а «10» - відмінно. Анкетування проводилось анонімно після закінчення циклу і здачі підсумкового заняття. Аналізуючи відповіді, було підраховано середнє арифметичне отриманих балів. Також у кожній анкеті були питання щодо позитивних сторін викладання та рекомендацій щодо покращення якості викладання.

Відкритість та доступність викладачів була оцінена в 8,8 балів; коректність та тактовність викладачів – у 8,1 бал; використання сучасних і цікавих методів навчання – 7,4 бали. Студенти відмічали, що саме клінічні розбори коморбідних пацієнтів, участь у патолого-анатомічних конференціях, аналіз «справжніх» електрокардіограм захоплювали їх найбільше. Пояснення про можливість отримання додаткових балів студенти оцінили у 7,8 балів; прозорість оцінювання – 9,5 балів; вимогливість до студентів та задоволеність рівнем отриманих знань у 9,1 бал кожне питання; допомога в здобутті сучасних

знань та набутті практичних навичок були оцінені однаково у 9,2 бали. Володіння викладачів навчальним матеріалом – 9,9 балів. На додаткове питання про позитивні сторони навчання на кафедрі були зазначені можливість самостійно виконувати студентську наукову роботу (9,1%), пояснення матеріалу (93,9%), відкритість та доступність викладачів (81,8%). Серед рекомендацій щодо покращення якості викладання були зазначені наступні аспекти: збільшити використання сучасних підходів до навчання, таких як інтерактивне проведення факультативних лекцій з невідкладних станів, які впроваджені у навчальний процес кафедри вже три роки поспіль, збільшити час практичній підготовці як біля ліжка хворого, так і в симуляційному класі.

Отже, викладання на кафедрі внутрішньої медицини № 3 оцінено студентами на досить високому рівні, що, безперечно принесло задоволення викладачам і водночас, збільшило відповідальність за викладання і бажання удосконалювати навчальний процес, підвищувати рівень знань не лише студентів, а й викладачів.

Баліцька О.П., Григорук Ю.М., Артемчук М.А.

Мотивація студентів до успішного навчання у закладах вищої освіти

Проблема підготовки висококваліфікованих фахівців набуває все більшого значення. Сучасне суспільство висуває випускнику ВНЗу високі вимоги, серед яких важливе місце займають професіоналізм, соціальна активність і творчий підхід до виконання робочих завдань. Процес вдосконалення підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасної освіти досить складний та обумовлений декількома важливими факторами. Один із них – адекватність мотивації навчальної діяльності студентів цілям і завданням освітньої системи у ВНЗ. Питання формування мотивів до навчання, що є невід'ємним елементом у майбутньому професійному розвитку, є актуальним тому, що сучасні студенти поступово втрачають стимул до навчальної діяльності.

Дуже успішним мотиваційним моментом серед студентів ВНЗ з системою оцінювання згідно поточного (120-200 балів) та підсумкового (50-80 балів) контролів є оцінка індивідуальної роботи студента. Кожен студент, який хоче проявити себе з кращої сторони і отримати вищий бал у підсумковому контролі може долучитись до додаткової роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх об'єму та значимості, але становить не більше 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність, або до підсумкової оцінки з дисципліни. Для уніфікації оцінювання різних видів індивідуальних завдань студента використовується відсоткова шкала нарахування кількості балів від тих, які відведені і позначені в навчальній програмі з дисципліни. Бали нараховуються таким чином:

100% - 12 балів – додаються до оцінки з дисципліни за призові місця на міжвузівських олімпіадах з дисципліни та міжвузівських і міжнародних наукових студентських конференціях з надрукуванням роботи (щорічно проводиться не менше однієї міжвузівської та 2-3 наукових студентських конференцій з різних предметів);

90-83% - 11-10 балів - додаються за призові місця на внутрішньовузівських олімпіадах і студентських наукових конференціях з надрукуванням роботи;

тощо. Усі методичні матеріали, необхідні для підготовки ліцензійного іспиту «Крок 2», були представлені в інтернеті на сайті університету.

Досвід впровадження інновації, яка була апробована з перших днів нового навчального року, вже показав достатню її ефективність. Перш за все, визначилась більш висока зацікавленість студентів, а проведений в кожній групі контроль результатів цієї роботи забезпечив підвищення рівня підготовки випускників до ліцензійного іспиту «Крок-2».

ЗМІСТ

Мороз В.М., Гумінський Ю. Й., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В.	3
Актуальні проблеми якісної медичної освіти в умовах глобального конкурентного середовища у ВНМУ ім.М.І. Пирогова	
Анфілова М.Р., Бондар С.А. Необхідність впровадження сучасних технологій в навчання студентів медиків на кафедрах клінічного профілю	7
Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Якісна освіта студентів-медиків: реалії та перспективи розвитку	7
Баліцька О.П., Григорук Ю.М., Артемчук М.А. Мотивація студентів до успішного навчання у вищих навчальних закладах	9
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Гуманітарний аспект у реформуванні системи підготовки медичних фахівців	10
Белов О.О., Пишук Н.Г. Порівняльний аналіз викладання навчальних дисциплін медико-психологічного та психіатричного спрямування студентам, які навчаються за спеціальністю «Медицина» у медичних університетах України та Польщі	11
Беляєва Л.Г., Беляєв Е.В. Підготовка та безперервний професійний розвиток фахівця у ортопедичній стоматології	13
Беляєв Е.В., Росоловська С.О. Впровадження у навчальний процес навчального посібника «The Basic Technologies of Dentures Producing» для англomовних студентів другого курсу стоматологічного факультету	15
Білик Я.С., Лісовий М.І., Гулевич А.М. До питання формування міжкультурної компетенції засобами української мови як іноземної	16
Блажун О.Д., Гайдай О.Д., Балинська М.В., Злагода В.С. Роль практичних навичок у вивченні дисципліни «Організація та економіка фармації» у системі реформування вищої фармацевтичної освіти	18
Бобело В. С. Застосування основоположних принципів педагогіки прагматизму в сучасних умовах вищої школи	19
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Анфілова М.Р., Дмитренко С.В., Наліжкитий А.А., Кізіна І.Є., Пічкур О.М., Мельник Т.В., Мельник В.В., Тихолаз М.М. Деякі аспекти організації надання дерматовенерологічної допомоги в сучасних умовах	20
Булашенко О.В., Балабуєва С.В., Пролигіна І.В. Напрямки покращення підготовки студентів на кафедрі акушерства та гінекології № 2	21
Булат Л.М., Лисунець О.В. Особливості підготовки студентів-медиків молодших курсів з дисципліни «догляд за дітьми»	23
Бурковський М. І., Кателян О. В., Хіміч С. Д. Наукова робота	24