



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

ІІІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

Вінниця – 2022

**III навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
О. А. Серебреннікова (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Мороз В.М., Серебреннікова О.А., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В.
**Актуальні проблеми якісної підготовки студентів у ВНМУ
ім. М.І. Пирогова в умовах глобального конкурентного середовища**

Зміни у медичній освіті є невід'ємною складовою трансформації системи охорони здоров'я в цілому. Підвищити конкурентоспроможність вищої медичної освіти в Україні, вивести її на якісно новий рівень і внаслідок цього - підвищити якість надання медичних послуг - дозволять системні і послідовні зміни. Однією з передумов входження України до єдиного Європейського та Світового освітнього простору є запровадження у систему національної вищої освіти Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ЄКТС – європейської кредитно-трансферної системи), що функціонує на інституціональному, регіональному, національному та Європейському рівнях, і було ключовою вимогою Болонської декларації, підписаною Україною. На сьогоднішньому етапі модернізація системи вищої освіти України є одним з найважливіших стратегічних завдань, а саме - забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог. Основні положення впровадження системи ЄКТС закріплені в Законі України «Про вищу освіту» - в Ст.3 наголошено, що «...Державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципах міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України в Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи...» Основною метою впровадження системи ЄКТС є стандартизація підходів до організації навчального процесу та функціонування вищої школи в Європейському освітньому просторі. В Україні впроваджується комплексний підхід у створенні та реалізації Стратегії розвитку медичної освіти на період до 2030 року, у світлі якої згідно Указу президента за № 396/2021 від 18.08.21 р. про введення в дію рішення Ради національної безпеки і оборони України від 30.07 2021 року «Про стан національної системи охорони здоров'я та невідкладні заходи щодо забезпечення громадян України медичною допомогою». Стосовно реформ вищої освіти йдеться про забезпечення високого рівня медичної освіти та розвитку кадрового потенціалу, зокрема, шляхом запровадження нової моделі інтернатури і лікарської резидентури з урахуванням вимог Директиви 2005/36/ЄС Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу щодо визнання професійних кваліфікацій від 7 вересня 2005 року; забезпечення підготовки закладами вищої освіти за державним замовленням фахівців за такими напрямками спеціалізації, як «Бактеріологія», «Вірусологія», «Епідеміологія», «Клінічна лабораторна діагностика», «Лабораторна імунологія», «Мікробіологія і вірусологія»; напрацювання ефективних механізмів забезпечення виконання випускниками вищих медичних навчальних закладів, які навчалися за державним (регіональним) замовленням та уклали угоди про відпрацювання не менше трьох років у сільській місцевості або селищах міського типу, зобов'язань за такими угодами; забезпечення розвитку фундаментальної та прикладної медичної науки та ін.

Забезпечення якості вищої медичної освіти є пріоритетним напрямком для всіх медичних університетів, адже згідно принципам автономії кожний

медичний університет несе відповідальність за якість навчання студента та підготовку медичних фахівців. Нагальною потребою є розширення та удосконалення впровадження ЄКТС за рахунок формування нових європейських програм навчання, посилення ролі самостійної роботи студентів, використання новітніх педагогічних методик та сучасних інформаційних технологій навчання. Вищими навчальними закладами України, у тому числі і ВНМУ ім. М.І. Пирогова, вже досягнуто певних напрацювань із впровадження базових елементів ЄКТС - поєднання педагогічного процесу, наукових досліджень та клінічної практики. У ВНМУ ім. М.І. Пирогова постійно підвищується професійний рівень науково-педагогічного контингенту – професорів, доцентів, асистентів, аспірантів тощо. До викладання дисциплін як теоретичних, так й клінічних, залучаються інноваційні технології освіти, сучасні форми контролю та моніторингу знань студентів. Впроваджений єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), «КРОК-2», іспит з іноземної мови професійного спрямування, створений Медичний симуляційний центр, Навчально-тренінговий центр практичної підготовки лікарів, значно модернізовано наукову діяльність університету, створені нові науково - дослідницькі центри. Викладачі, студенти, наукові працівники беруть участь у роботі нових науково-дослідницьких лабораторій, наукових дослідженнях, міжнародних наукових програмах («Темпус» та ін.). З метою покращення практичної підготовки студентів на базі ВНМУ ім. М.І.Пирогова та альтернатива клінічним базам, що базуються в міських лікарнях створений Медичний симуляційний центр - унікальний інноваційний багатопрофільний мультидисциплінарний освітній підрозділ, оснащений сучасним навчально-методичним, робото-симуляційним та медичним обладнанням, де використовують новітні симуляційні освітні технології, адже перевагами стимуляційного навчання є тренінг без ризику для пацієнтів, тренінг без стресу для курсанта, не обмежена кількість повторів, незалежність від роботи клінік. На базі ВНМУ ім. М.І. Пирогова створений Навчально-тренінговий центр практичної підготовки лікарів, завданням якого є опанування практичних навичок студентами та інтернами з клінічних дисциплін на базі запровадження сучасних тренажерів, де студенти та лікарі – інтерни опановують практичні навички та вміння. За пропозицією МОЗ України щодо ліцензування лікарів на базі Медичного симуляційного центру ВНМУ ім. М.І. Пирогова створена нова система безперервної медичної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців медичної галузі. На базі Медичного симуляційного центру постійно діють курси для тренування викладачів, що мають брати участь у контролі студентів під час складання об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ). З 2019 р. МОЗ України впроваджує введення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що базується на обов'язкових компонентах: I етап (3 рік навчання) - Крок 1+ (визначення рівня компетентності іноземної мови професійного спрямування тестування), II етап (5 рік навчання – для стоматологічного та фармацевтичного факультетів) - КРОК 2 та ОСП(К)І, II етап (6 рік – для медичного факультету) - КРОК 2, ОСП(К)І. Викладачі університету завчасно проводять тренінгові консультації українськомовним студентам англійською мовою з відповідних дисциплін КРОК 1 та КРОК 2. По

завершенні навчання випускник отримує диплом та додаток до диплому спеціаліста європейського зразка, що на перспективу має бути визнаним в європейських країнах ЗВО-партнерів. У світлі забезпечення якості освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова створений відділ моніторингу якості освіти для перевірки знань та готовності студентів до складання тестових завдань Крок 1, Крок 2 та Крок 3. У ВНМУ ім. М.І. Пирогова створюється центр по мобільності студентів та викладачів між європейськими ЗВО-партнерами для взаємовизнань по семестрових навчальних досягнень студентів. Слід зазначити, що всі інновації та реформи у галузі вищої медичної освіти були підтверджені прийнятим Законом № 392-IX (від 16.01.2020) про вдосконалення освітньої діяльності в сфері вищої освіти, а саме передбачена низка змін для вступників та студентів, в тому числі, виключається поняття «диплом державного зразка» та запропоновано вишам видавати документи про вищу освіту за зразком, затвердженим власною вченою радою. Видавати дипломи навчальний заклад зможе лише за освітніми досягненнями, акредитованими НАЗЯВО, іноземними або незалежними українськими акредитаційними агенціями. За недотримання академічної доброчесності студенти нестимуть більше відповідальності. Виявлення плагіату, фабрикації або фальсифікації в роботах може стати підставою для скасування рішення про отримання ступеня вищої освіти. Серед інших новацій – укладання договору зі вступниками, предметом яких є буде не тільки плата за навчання, а й права та обов'язки студентів та закладів вищої освіти, яких зараховуватимуть як на контракт, так і на бюджет, тобто зберігається основна парадигма європейської освіти - в центрі навчання – студент. Таким чином, дипломи європейського зразка будуть іменними з назвою навчального закладу, що надає велику відповідальність за якість освіти, що отримав випускник – медик у певному медичному університеті, в тому числі й у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. У ВНМУ ім. М.І. Пирогова триває підготовка майбутніх фахівців для зарубіжних країн на рівні світових стандартів англomовною формою викладання. Щороку збільшується прийом студентів, а саме іноземців англійською мовою навчання. Усього в університеті навчається англomовною формою навчання біля 5000 студентів – іноземців, аспірантів, клінінординаторів. Значно активується наукова діяльність університету та наукові дослідження - сертифіковані 9 наукових лабораторій, на кафедрах університету виконуються науково-дослідні роботи, впроваджені результати патентно-ліцензійної діяльності співробітників університету, готуються нові науково-педагогічні кадри в аспірантурі, магістратурі, клінічній ординатурі. У ВНМУ ім. М.І. Пирогова працюють сучасні діагностичні центри: центр ультразвукової діагностики, комп'ютерної томографії, медичної реабілітації та клінічної вертебрології, гепатологічний, підшлункової залози, репродуктивної медицини, спірографічних досліджень. У ВНМУ ім. М.І. Пирогова у світлі хвилі пандемії COVID-19 впроваджено дистанційну форму навчання, а саме - алгоритми дистанційної освіти при підготовці студентів 1 -6 курсів, підготовка і програмна підтримка навчальних мультимедійних ресурсів для дистанційного навчання, відеозапис презентацій лекцій, спілкування «викладач-студент» засобами Skype, поточні та підсумкові тестові контролю.

ВНМУ ім. М.І. Пирогова виповнилось 100 років з часу заснування фармацевтичного інституту у 1921 році. Під час функціонування ВМУ, а згодом ВНМУ ім. М. І. Пирогова засновано та функціонують численні наукові школи, медико - біологічні лабораторії по випробуванню нових лікарських засобів, патентуються чисельні наукові розробки, проводяться науково-практичні конференції, семінари, функціонують спеціалізовані вчені ради, активно виконуються кандидатські та докторські дисертації на здобуття наукових ступенів докторів філософії та докторів наук, видаються монографії, підручники, наукові публікації, збірники наукових праць студентів та молодих вчених. У ВНМУ ім. М.І. Пирогова створено інституційний депозитарій, який є одним із дієвих кроків у напрямку дотримання академічної доброчесності та неправомірного використання чужих творів, а також з метою оприлюднення праць співробітників університету. Відомо, що особливість якості медичної освіти значною мірою залежать від викладача вищої медичної школи – ключової фігури освітнього процесу, котрий повинен бути не лише конкурентоспроможним професіоналом найвищого ґатунку, але й науковцем та лікарем.

Таким чином, головною стратегією вищої медичної освіти є випуск високопрофесійних медичних фахівців, які визначаються стратегічним капіталом для будь якої нації та країни, адже світова практика свідчить, що вища освіта є вагомим чинником соціально-економічного розвитку суспільства. Але для посилення конкурентоспроможності національної вищої освіти на Європейському ринку праці та підвищення престижності вітчизняних медичних університетів в змаганні з іншими системами вищої освіти необхідно подолати проблемні питання, складовою яких є невідповідність навчальним програмам європейських медичних університетів та неможливість перезарахування кредитів ЄКТС, відсутність класичної мобільності студентів, недостатність автономії університету та можливість самостійно формувати навчальні програми, за браком коштів відсутнє класичне співвідношення викладач-студент 1:5. Ціль реформування вищої медичної освіти України в умовах глобального конкурентного середовища полягає у якісній підготовці медичних фахівців з іменними дипломами європейського зразка, що надасть конкурентоспроможність українських освітянських кваліфікацій на європейському ринку праці.

Агафонов К.М., Агафонова Л.М., Назарчук О.А.

Впровадження принципу студентоцентрованого навчання у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Актуальність. Оцінювання та контроль якості в системі освіти, здійснюється шляхом внутрішнього та зовнішнього механізмів. Останній передбачає перевірку якості через процес визначення відповідності освітніх програм та освітнього процесу певних критеріям, натомість внутрішній передбачає створення політики, яка втілюється внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. До внутрішніх стейкхолдерів можна віднести не лише науково-педагогічних працівників, а і здобувачів вищої освіти та їх об'єднання – органи студентського самоврядування. Під час аналізу впровадження

ЗМІСТ

Мороз В.М., Серебреннікова О.А., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів у ВНМУ ім.М.І.Пирогова в умовах глобального конкурентного середовища	3
Агафонов К.М., Агафопова Л.М., Назарчук О.А. Впровадження принципу студентоцентрованого навчання у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	6
Алексєєнко Н.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Ваховський В.В., Поліщук О.О., Іванов Р.О. Інтерактивні методи навчання дисципліни «Терапевтична стоматологія»	7
Альчук О.І., Крамар Г.І., Біговщиць С.В., Грималовська О.В. Роль елективного курсу з дисципліни «Основи фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів» в системі підготовки студентів третього курсу медичного факультету	8
Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Розвиток клінічного мислення з внутрішньої медицини у студентів 6 курсу медичних закладів вищої освіти	9
Баліцька О.П., Злагода В.С., Гайдай О.Д., Артемчук М.А. Роль ситуаційних завдань у професійній підготовці провізора	11
Барало Р.П., Барало І.В. Якість підготовки медичних фахівців в умовах прискореного введення дистанційного навчання, спричиненого пандемією COVID-19	11
Барило О. С., Фурман Р. Л. Оптична щільність щелепових кісток, як показник резистентності до карієсу та некаріозних уражень у пацієнток з дисбалансом естрогенів	13
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Вивчення основоположних документів сучасної медичної етики в курсі «Етика та деонтологія в медицині»	14
Беляєв Е.В., Беляєва Л.Г. Підготовка лікарів-стоматологів до роботи з сучасними CAD-CAM системами	16
Білоконна Н.С. Особливості психофізіологічної дезадаптації студентів 6 курсу ВНМУ та методи їх корекції в сучасних умовах викладання	17
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжитий А.А., Мельник Т.В., Пічкур О.М. Доказова медицина в формуванні лікаря дерматовенеролога	18
Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М. Викладання дисципліни клінічна імунологія та алергологія студентам медичного факультету в умовах пандемії COVID 19	19
Булашенко О.В., Гайструк Н.А., Пролигіна І.В., Гайченя І.О., Павлікевич А.В. Соціомедійна арт-терапія як новітній етап медичної освіти в реаліях світової пандемії COVID - 19	20
Булат Л.М., Лисунець О.В. Інтерактивні технології навчання студентів-медиків молодших курсів	21
Вєргелес Т.М., Сергета І.В. Дистанційне навчання та медико-соціальні аспекти перебігу адаптаційних процесів сучасних студентів	22
Вижга Ю.В., Звенігородська Г.Ю., Зборовська О.О., Андрікевич І.І. Роль та значення міжнародної співпраці в контексті якісної підготовки спеціаліста	24

Власенко М.В., Паламарчук А.В.	
Проблеми викладання дисципліни «Ендокринологія» в сучасних умовах	25
Воровський О.О.	
Проблемні питання дистанційного навчання у вищих медичних закладах України	27
Воронкіна А. С., Тозюк О.Ю., Крамар Г. І., Кудря В.В., Томашевська Ю.О., Кривов'яз О.В.	
Принципи підбору актуальної тематики вибіркового курсу для здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація»	28
Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т.	
Наочність як один із основних принципів дистанційного навчання	29
Гайструк Н.А., Павлікевич А.В., Гайструк А.Н., Пойда О.А., Гайченя І.О.	
Протиковідний альянс у дискусії актуальних питань вакцинації	30
Гайструк Н.А., Кливак В.В., Чернецька І.О., Коцюба О.Г., Наасані М.З.	
Сучасна роль бібліотечного наукового потенціалу у протидії дезінформації та маніпуляції в реаліях світових пандемій	31
Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Наліжитий А.А., Пічкур О.М.	
Викладання дисципліни «Шкірні та венеричні хвороби» з позицій формування компетентностей	32
Гненна В.О., Черпаха О.Л., Рекун Т.О., Король А.П.	
Аспекти підготовки студентів медиків-білінгвів в умовах глобалізації	33
Гненна В.О., Черпаха О.Л., Гаджула Н.Г., Черних М.О., Король А.П.	
Застосування ментальних карт (Mind Maps) у викладанні гістології	35
Григорук Ю.М., Бондар Л.М.	
Кейс-метод як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців	36
Гулевич А.М.	
Фонетичний аспект української мови як базова одиниця у формуванні комунікативних вмінь іноземних студентів	37
Гуменюк Л.Д., Макац Є.Ф., Крижановська А.В., Гончар О.О.	
Безперервний професійний розвиток медичних працівників в умовах глобального конкурентного середовища	39
Гуменюк Н.І., Чорна В.В., Хлєстова С.С., Поляруш В.В.	
Вибір рольової позиції сучасного викладача медичних закладів вищої освіти в умовах глобального конкурентного середовища	40
Гунас В.І.	
Про причини гострої необхідності включення судової медицини до складу ОСП(К)І	41
Гуцол В.В., Коваль В.М., Гордзієвська Н.А., Поліщук Ю.М., Войтенко Т.І.	
Особливості викладання курсу за вибором «Засоби лікувальної косметики» здобувачам вищої освіти фармацевтичного факультету	43
Давиденко О.О., Бобрук В.П., Дідич В.М., Фоміна Н.С., Ксенчин О.О., Гребенюк Д.І.	
Анкетування як інструмент оцінки здобувачами вищої освіти організації освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін за ОП «Фармація, промислова фармація»	44
Давиденко О.О., Дьякова Ф.Є.	
Організація виробничої практики з фармацевтичної хімії для здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація»	45
Данилевич В.П., Гумінський Ю.Й, Тихолаз В.О., Дідич В.М., Тихолаз О.В., Романчук В.Д., Назарчук Г.Г.	
Анкетування здобувачів як ефективний інструмент оцінювання якості реалізації освітніх програм при підготовці медичних фахівців	46
Данилевич В.П., Скорук Р.В., Шпакова Н.А., Грицун Я.П., Стельмашук П.О.	47

Діджиталізація освітньої системи як етап її вдосконалення	
Данилевич В.П., Галунко Г.М., Скорук Р.В., Шпакова Н.А., Грицун Я.П. Сучасна медична освіта і пандемія	48
Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф. Індивідуалізація освітнього процесу як умова підвищення якості термінологічної грамотності медичних фахівців	50
Дерезюк А.В., Головчанська-Пушкар С.Є., Яремина І.В. Роль та чинники доступності медичних послуг	51
Дідик Н.В. Дистанційна форма навчання у вивченні предмету «Внутрішня медицина»	52
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Наліжитий А.А., Закорченна Н.І., Кізіна І.Є., Пічкур О.М., Колісник Н.С., Агакіна О.Д., Стрихарчук А.В. Проблеми активізації та організації пізнавальної діяльності лікарів-інтернів	53
Дмитрук Л.І. Соціокультурна компетентність як складова мовної підготовки іноземних студентів	55
Довганюк І.Е., Осовська Н.Ю., Лозінська М.С., Мазур Ю.В. Вплив модернізації післядипломної освіти на якість підготовки медичних кадрів	56
Дубова І. О., Ратова В. Р. Інтерактивні методи вивчення латинської мови	58
Дудікова Л.В., Феррі А.С., Кондратюк А.Л., Тихолаз С.І. Особливості становлення англійської мови як засобу спілкування в академічно-науковому середовищі в глобалізованому світі	59
Дудікова Л.В., Тихолаз С.І., Феррі А.С. До питання якісної підготовки студентів медичного ЗВО в умовах дистанційної освіти	60
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І., Федчишен О.П. Компетентнісний підхід при програмному викладанні педіатрії здобувачам вищої освіти	61
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Фурман В.Г., Куцак О.В., Стрій В.В. Особливості проведення виробничо-лікарської практики для іноземних студентів-медиків у форматі дистанційного навчання	62
Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І. Особливості організації навчального процесу при викладанні педіатрії за умов дистанційного навчання	63
Дудник В.М., Король Т.Г., Хромих К.В. Сучасні методи та технології викладання педіатричних дисциплін здобувачам вищої медичної освіти	64
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Викладання клінічних кейсів з медичної генетики, як шлях до конкурентоспроможності якісної підготовки майбутніх лікарів	65
Дудник В.М., Фурман В.Г., Ізюмець О.І., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів 6 курсу в умовах глобального конкурентного середовища	66
Дудник В.М., Фурман В.Г., Ізюмець О.І., Федчишен О.П., Пасік В.Ю. Алгоритм діяльності викладача при використанні методу Case-Study в умовах якісної підготовки медичних фахівців	67
Дудник В.М., Шаламай М.О., Хромих К.В. Сучасні аспекти підвищення професійної мотивації здобувачів вищої медичної освіти	68
Жмур А.А., Гончаренко О.В., Форманчук Т.В., Вовчук І.М. Особистість викладача-клініциста – як запорука мотивації навчання студента-медика	69
Заболотня З.О., Заліська О.М., Максимович Н.М., Качерай Ю.В. Напрями підготовки фармацевтичних працівників з питань раціонального використання ліків при дерматологічних захворюваннях	71
Заїчко К.О., Коробко О.А., Маринич Л.І. Сучасні вимоги викладання ревматології у англomовних студентів	72

Заліська О.М., Заболотня З.О., Максимович Н.М., Січкоріз О.Є., Гуз В.С., Мудрак І.Г. Інтеграція результатів наукових досліджень у післядипломну підготовку фармацевтичних працівників з актуальних питань фармацевтичної допомоги в умовах глобального конкурентного середовища	73
Заліська О.М., Семенов О.М., Заболотня З.О., Мудрак І.Г. Особливості дистанційної форми навчання фармацевтичних працівників в умовах пандемії COVID-19	74
Зверхановський О.А., Глушак А.А., Денисюк А.В. Організація і проведення виробничої практики з ортопедичної стоматології	76
Зверхановський О.А., Юр А.М., Вальчук О.Г. Удосконалення проведення практичних занять з ортопедичної стоматології для студентів спеціальності «Стоматологія»	78
Зелінська Т.М. Самостійна робота студентів – важлива складова в підвищенні якості підготовки медичних фахівців в умовах конкурентного середовища	78
Злагода В.С., Благун О.Д., Баліцька О.П., Балинська М.В. Інтеграція фармацевтичних курсів за вибором як метод модернізації та персоніфікації освітнього середовища	79
Івашук Д.О., Івашук О.В. Використання медичних симуляторів у професійній підготовці лікарів	80
Ільченко О.В. Щодо меж використання презентацій на лекціях	82
Йолтухівський М.В., Власенко О.Вл., Омельченко О.Д., Довгань О.В., Рокунець І.Л., Коновалов С.В. Вплив дистанційного навчання на результати іспитів на кафедрі нормальної фізіології	83
Калашнік Н.В., Мусійчук С., Зуєнко Н. Підвищення рівня соціальної й культурної компетентності в освітньому середовищі	84
Nataliia V. Kalashnik, Nataliia V. Logutina Pedagogical views and ideas of Mykola Ivanovich Pirogov	86
Камінська А.О., Пшук Н.Г. Синдром втрачених можливостей (СВМ) та проблема інтернет-поведінка в умовах дистанційної освіти	87
Каніковський О.Є., Шапринський Є.В. Особливості викладання хірургічних дисциплін в умовах дистанційного навчання	88
Каніковський О.Є., Сандер С.В., Бондарчук О.І., Маховський О.Л., Пунько Ю.А. Шляхи підвищення якості практичної підготовки лікарів в умовах глобального конкурентного середовища	89
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Сучасні підходи до викладання клінічної імунології та алергології лікарям-інтернам різних спеціальностей	90
Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Плахотна Д.В. Сучасні принципи підготовки студентів-медиків під час пандемій	91
Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Існюк А.С., Лобко К.А., Бондарчук О.Д., Скічко С.В., Грицун Я.П. Досвід кафедри оториноларингології використання комбінованих методик підготовки здобувачів вищої медичної освіти	92
Коваленко В.О., Тихолаз В.О., Коваленко Т.П. Міждисциплінарна інтеграція навчального процесу – залог якісної підготовки фахівців-медиків	94
Колесник О.М., Колесник М.О. Перспективи здобуття освіти в медичних навчальних закладах за умов дистанційного навчання	95
Колодій С.А., Жорняк О.І., Кордон Ю.В., Трофіменко Ю.Ю. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	96

Комар О. М., Кузик О. В. Фасилітація – потужний інструмент розвитку і можливостей для освіти (педагогіка партнерства)	98
Комнацький Б.Ю., Коцюра О.О., Одуд М.П. Особливості підготовки студентів стоматологічного факультету на базі кафедри ортопедичної стоматології в умовах комбінованої форми навчання	99
Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Серебреннікова О.А. Актуальні проблеми якісної підготовки фахівців з медичної психології на етапі післядипломної освіти в умовах глобального конкурентного середовища	101
Коноплицький В.С., Михальчук Т.І., Фомін О.О., Навроцький В.А., Димчина Ю.А., Пасічник О.В. Дистанційна форма навчання при підготовці медичних фахівців умовах глобального конкурентного середовища	102
Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Димчина Ю.А., Михальчук Т.І., Лойко Є.Є., Якименко О.Г. Актуальні питання викладання предмету дитячої хірургії	103
Корицька І.В., Богомолів А.Є. Дистанційне навчання студентів медичних ЗВО в період пандемії COVID-19	104
Коробко О.А., Нечипорук С.В., Степанюк Т.В. Роль мотивації у підготовці медичного фахівця	105
Король Т.Г., Руденко Г.М., Морозова І.В. Інноваційні технології та симуляційні кейси в навчальному процесі кафедри №2 у студентів 5 курсу	106
Косарева А.Є., Рогова О.Ю., Ющенко Т. І. Особливості організації навчального процесу з дисципліни «Аналітична хімія» в умовах дистанційного навчання	107
Краєвська Г. П., Матусевич Л. М., Гром Н. А., Дудник О. М. Неформальна складова підвищення рівня мовно-комунікативної освіти лікарів	108
Криклива С.Д., Бобровська О.А., Кременська Л.В. Впровадження елективних курсів ботанічного спрямування в циклі загальної підготовки провізорів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова	109
Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Щербенюк Н.В. Ефективність і безпека, як тримати баланс?	111
Кудря В.В., Шепета Ю.Л. Проблеми вивчення технології лікарських засобів в контексті перспектив розвитку екстемпорального виробництва лікарських засобів в Україні	112
Куколевська О.С., Ющенко Т.І. Актуальність курсу за вибором «Екотоксикологія» для здобувачів вищої фармацевтичної освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова	113
Кулешов О.В., Медражевська Я.А. Пріоритети хмарних технологій у закладах вищої освіти	114
Кулешов О.В., Медражевська Я.А., Фік Л.О., Малик С.Л. Використання хмарних технологій щодо оптимізації професійного розвитку та саморозвитку викладача ЗВО	115
Кулик Л.Г. Організація викладання фтизіатрії студентам у сучасних умовах	116
Кулик Я.М., Коноплицька А.П., Чекотун Т.В., Мазур О.Г. Застосування принципів доказової медицини в освітньому процесі	117
Кулик А.Я., Ревенок В.І., Нікольський О.І., Добровольська К.В. Використання програм-емуляторів лабораторних робіт з медичної та біологічної фізики в період дистанційного навчання	118
Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Дан Н.В., Яремчук Л.В. Проблеми сексуальної освіти серед студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова в період COVID-19	121
Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Дан Н.В. Актуальні проблеми сексуальної обізнаності серед студентів ВНМУ	122



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

9 лютого 2022 року

Ладутько С.В., Заїчко Н.В., Штатько О.І. Значення елективного курсу клінічної біохімії для формування наукового світогляду та професійного менталітету	123
Лациба В.П. Соціальні цінності та стереотипи в освітньо-виховному процесі	124
Личик Г.З., Заїчко Н.В., Тубулкан К.М. Викладання вибіркових дисциплін студентам фармацевтичного факультету заочної форми навчання	125
Лісовий М.І., Білик Я.С. Формування лінгвокраїнознавчої компетенції іноземних студентів	126
Лукіянець О.О., Коноплицький В.С., Сасюк А.І. Організація процесу та особливості викладання в умовах карантину «Covid-19»	128
Мазур О.Г., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Коноплицька А.П., Кулик Я.М. Використання сучасних інтерактивних методів навчання у вивченні педіатрії та неонатології	129
Максимович Н. М., Заліська О.М., Семенов О.М. Пріоритетні напрями післядипломного навчання фармацевтичних працівників з проблематики боротьби з пандемією COVID-19	130
Марункевич Я.Ю. Роль мотивації в процесі здобуття вищої медичної освіти	131
Марчак Т.В., Смірнова О.В. Застосування інтерактивних методів навчання під час вивчення медичної та біоорганічної хімії	132
Марчук І.А. До питання формування економічного мислення у майбутніх магістрів медицини	134
Матусевич Л.М., Тищенко Л.Т. Мовна і мовленнєва підготовка іноземних студентів-медиків до ведення діалогу з хворими	136
Мельник О.В., Кулібаба С.О., Лисюк С.П. Індивідуальний підхід до вдосконалення техніко-тактичних навичок баскетболістів	137
Михайлюк Г.Т. Лінгвокультурологічна компетентність у системі підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я	138
Могильницька Л.А., Юзвисяна О.В., Баранова О.Л., Щепіна Н.В., Савіцька Ю.В., Ігнатова Л.Б., Онищук Т.П. Викладання курсу «Ендокринологія» на кафедрі терапевтичних дисциплін, сімейної медицини факультету післядипломної освіти	139
Монастирський В.М., Півторак В.І. Професійна компетентність як важливий фактор у становленні особистості лікаря	140
Мруг О. Ф., Мруг В.М. Ресурси особистісних адаптацій при навчанні у медичному ЗВО з точки зору транзактного аналізу	142
Навроцький В.А., Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Якименко О.Г. Інноваційно-комплексні підходи до підготовки інтернів з спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія», «Загальна хірургія» на кафедрі дитячої хірургії	143
Назарчук О.А., Поліщук С.С., Кордон Ю. В., Поліщук В.С. Оцінка якості освітнього процесу за результатами опитування здобувачів другого року навчання спеціальності «Стоматологія»	144
Недорезанюк Н.С., Давиденко О.О. Перспективність дисципліни «Косметологічна хімія» як вибіркової компоненти ОПП «Фармація, промислова фармація»	145
Ніжинська-Астапенко З. П., Вернигородський В.С. Використання методу компетентності при підготовці занять з ендокринології	146
Одуд М.П., Коцюра О.О., Комнацький Б.Ю. Удосконалення методу інтелектуальної колективної діяльності для студентів 5 курсу стоматологічного факультету	147
Олійник В.С., Ющенко Л.О., Черепакіна Л.П., Коцур Л.Д. Фасилітація та можливості її застосування у медичних ЗВО	148

Орлова І.В., Шаповал І.І., Вишар Г.О. Формування основ санітарно-просвітницької роботи студента-медика серед населення	149
Очеретнюк А.О., Дученко М.А., Паламарчук О. В. Вплив гіподинамії на морфоконституційні особливості ЗО ВНМУ ім. М.І. Пирогова в умовах пандемії	150
Палій І. Г., Палій Д. В. Сучасні можливості застосування актуальних методичних підходів в умовах глобального конкурентного середовища	151
Пархонюк В.П., Пустовіт В.М., Швець Л.В. Організація виробничої практики за змішаною аудиторно-дистанційною формою навчання в умовах поширення гострої респіраторної інфекції «Covid –19»	152
Паюк І. М., Сарафинюк Л.А., Назарова О.С., Меркулова Д.О. До питання дистанційного навчання	154
Петрук І.В., Сорокіна Н.О., Лісчишин Г.В. Атлетична гімнастика як система фізичного вдосконалення студентів ВНМУ	155
Петрушенко В.В., Лонський К.Л., Гребенюк Д.І., Юрець С.С. Особливості використання механічних клапанних тренажерів у навчанні кардіохірургів	156
Петрушенко В.В., Собко В.С., Гребенюк Д.І., Стойка В.І., Лонський К.Л., Гладких В.Ю., Левадний О.В. Використання лапароскопічних тренажерів у навчанні студентів-медиків	156
Півторак Н.А., Феджага І.В., Півторак К.В. Роль самостійної роботи студента в освітньому процесі	158
Півторак К.В., Яковлева О.О., Семененко С.І., Барало Р.П., Вознюк Л.А. Олімпіада, студентські наукові гуртки як засоби інтенсифікації набуття професійних компетенцій студентами медичного університету	159
Піліпонова В.В., Слепченко Н.С. Дистанційне навчання – «за» чи «проти»?	160
Пільганчук Л.І., Іванова Є.І., Романенко О.І. Шляхи підвищення фізкультурно-спортивної активності студентів у процесі занять з фізичного виховання	161
Піскун Р. П., Гринчак Н. М., Васенко Т. Б. Особливості психологічної адаптації студентів-першокурсників медичного університету	163
Покидько М.І. , Богачук М. Г. , Гудзь М. А. , Балабуєва В.В. Ризики формалізації медичного освітнього процесу в умовах сучасної пандемії	164
Покидько М.І., Гудзь М.А., Балабуєва В.В., Зарезенко Т. П. Проблеми викладання хірургічних дисциплін в умовах дистанційного навчання та можливі шляхи їх подолання	165
Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Поліщук О.О., Кордон Ю.В. Місце етики та деонтології в роботі лікаря-стоматолога	167
Полонець О.В., Давиденко О.О., Ющенко Т.І. Особливості організації освітнього процесу для іноземних здобувачів вищої освіти на кафедрі фармацевтичної хімії	168
Полонець О. В., Шепета Ю. Л., Кудря В. В. Особливості організації навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти фармацевтичного факультету в умовах дистанційного навчання	169
Процюк Л.О., Дякова О.В., Сергета І.В. Особливості і проблеми викладання дисципліни «Гігієна у фармації та екологія» (курс за вибором) на фармацевтичному факультеті	170
Пшук Н.Г., Белов О.О. Комплексний підхід до забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОПП «Медична психологія»	171
Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О.	173

Особливості освітньо-професійної підготовки лікарів-психологів в Україні Радьога Р.В., Хапіцька О.П., Міронов Є.В., Курдиш Л.Ф.	
Покоління Z та освітній процес у закладах вищої освіти Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Дубова І.О.	174
Діджиталізація як процес цифрової трансформації освіти Рациборинська-Полякова Н.В., Римша С.В. Розвиток творчого потенціалу особистості як складова підготовки конкурентоздатного лікаря	174 176
Редчіц М.А., Ваколюк Л.М., Теклюк Р.В., Сергета І.В. Підготовка студентів-випускників до інтегрованого тестового іспиту «Крок-2» у складних умовах сьогодення	177
Романенко О.І., Мичковська Л.І., Городецька О.О. Музичний супровід легкоатлетичних змагань	178
Ромашкіна О.А. Онлайн лекції – якісно нова форма вищої медичної освіти в умовах дистанційного навчання	180
Рубіна О. С., Берцун К. Т, Горошинська О. О. Синдром професійного вигорання у медичного персоналу	181
Руда В.І., Лисиця Ю.М., Одарчук І.В., Пипа Л.В., Мургіна М.М. Актуальні аспекти післядипломної освіти лікарів в умовах сьогодення	181
Сасюк А.І., Коноплицький В.С., Лукіянець О.О. Сучасна проблематика якісної підготовки медичних фахівців	183
Секрет Т.В., Біляєва К.С. Проблеми взаємодії між викладачем і студентом	184
Серебреннікова О.А., Потоцька І.С., Дідич В.М., Пшук Н.Г., Назарчук О.А. Опитування здобувачів вищої освіти як важлива складова при формуванні освітньої програми «Медична психологія»	185
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Мостова О.П., Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б., Тисевич Т.В., Процюк Л.О., Теклюк Р.В., Лукіна Н.Ю., Гончарук Т.І. Місце вибіркової навчальної дисципліни «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни» у контексті підвищення якісної підготовки медичних фахівців	186
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Краснова Л.І., Стоян Н.В., Шевчук Т.В., Латанюк С.О., Редчіц М.А., Панчук О.Ю., Дреженкова І.Л., Дякова О.В. Навчальна дисципліна «Охорона праці в галузі» та її роль у підвищенні ефективності підготовки медичних фахівців та професійному становленні лікарів різних спеціальностей	187
Сливка О.Я., Сливка В.П. Формування творчого мислення в майбутніх лікарів – необхідність навчального процесу	189
Смірнова О.В., Сулім О.Г. Розвиток пізнавальної активності студентів в умовах глобального конкурентного середовища	190
Солейко Л.П., Солейко О.В., Царенко С.О., Галиич Т.В. Минуле, теперішнє та майбутнє семіотики та діагностики	191
Солейко Л.П., Солейко О.В., Царенко С.О., Галиич Т.В. Перша ступінь підготовки лікарів в Римській імперії: «настанови»	192
Степанюк К.О., Куколевська О.С., Ющенко Т.І. Значення англійської мови у навчальному процесі для здобувачів вищої фармацевтичної освіти	193
Тереховська О.І., Пушкар М.С., Шевчук С.М., Гриценко А.С. Вибіркові дисципліни як інструмент покращення рівня знань студентів	194
Тертишна О.В., Остренюк Р.С., Самборська І.А., Струтинська О.Б., Блажченко В.В. Організація проведення практичних занять та лекцій з біохімії в умовах карантину	195
Тертишна О.В., Мельник А.В., Фільчуков Д.О., Мотигін В.В., Паламарчук Н.В. Організація проведення підсумкових занять та екзаменів з біохімії в умовах	196

карантину

Тихолаз В.О., Галунко Г.М., Кондор Ю.Ю., Руцька І.А.

Використання 3D атласів з анатомії людини у підготовці майбутніх лікарів 198

Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Вовк І.М., Данилевич В.П., Тихолаз О.В., Андрікевич І.І., Афанасюк О.І. Опитування здобувачів освіти як інструмент моніторингу якості надання освітньої послуги 199

Федик Т.В., Гаджула Н.Г.

Особливості викладання вибіркової дисципліни «Сучасні методи лікування дисколоритів зубів» на кафедрі терапевтичної стоматології 200

Феррі А.С., Горпинюк О.П., Яценко А.Л., Сімонова І.В.

До питання про використання англійської мови як засобу викладання академічних дисциплін у глобальному вимірі 202

Фоміна Л.В., Фомін О.О., Вуж Т.Є., Гулевич А.М., Марчук І.А., Ревіна Т.Г.

Основні педагогічні аспекти виховання морально-духовних цінностей у здобувачів закладів вищої медичної освіти 203

Фоміна Н.С., Глушак А.А., Дідич В.М., Вовк І.М., Довгань А.О., Денисюк О.М.

Аналіз якості освітнього процесу в умовах впровадження дистанційного навчання за результатами опитування англомовних здобувачів вищої освіти 206

Фуніков А. В., Хіміч С.Д.

Вимоги сьогодення до якісної підготовки студента – майбутнього лікаря 207

Фурман Р. Л., Барило О. С. Використання препаратів нуклеотидів у

комплексному лікуванні післяопераційних травм язикового нерву 208

Хіміч С.Д., Лутковський Р.А., Вільцанюк О.А.

Особливості підготовки в умовах on-line студентів фармацевтичного факультету з навчальної дисципліни перша долікарська допомога 209

Хоменко В.М., Перебетюк Л.С., Бурдейна Л.В., Остапчук О.І., Шаповал І.І.

Методологія проведення практичного заняття зі студентами медичного університетів у умовах дистанційного навчання 210

Хромих К.В., Чигір І.В., Курець О.О.

Особливості підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі охорони в умовах реорганізації системи охорони здоров'я 211

Чайка В.Г. Шляхи удосконалення навчання студентів стоматологічного

факультету на кафедрі ортопедичної стоматології 212

Черепакіна Л.П., Ющенко Л.О., Олійник В.С. Інфляція оцінок у закладах

вищої освіти (ЗВО) як показник кризи в системі освіти 213

Черних М.О., Рекун Т.О., Міронов Є.В., Гриценко А.С., Стельмахук О.А.

Проблеми та перспективи ефективного вивчення гістології в умовах адаптивного карантину 214

Чигір І.В., Курець О.О. Використання сучасних інтерактивних технологій на

практичних заняттях з пропедевтики педіатрії 215

Шапринський В.О., Форманчук А.М., Кривецький В.Ф., Камінський О.А.,

Верба А.В., Пашинський Я.М., Сулейманова В.Г., Форманчук Т.В., Романчук

В.Д. Додатковий одноденний курс базових практичних навичок з хірургії як 217

ефективний метод підвищення якості підготовки лікарів хірургічних спеціальностей

Shaprynskyi V.O., Formanchuk A.M., Krivetskiy V.F., Kaminskiy O.A., Verba

A.V., Pashinskiy Y.M., Suleymanova V.G., Formanchuk T.V., Romanchuk V.D.

Additional one-day course of basic practical skills in surgery as an effective method to improve the quality of training of doctors of surgical specialties 218

Шапринський В.О., Форманчук А.М., Шапринський Є.В., Воровський О.О., Миронишен Ю.А., Мітюк Б.О., Черниченко О.І., Форманчук Т.В., Макаров В.М. Аналіз анкет про готовність студентів та інтернів до практичної роботи в хірургії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова у 2019-2021 роках	219
Shaprynskyi V.O., Formanchuk A.M., Shaprynskyi E.V., Vorovsky O.O., Mironishen Y.A., Mityk B.O., Chernichenko O. I., Formanchuk T.V., Makarov V.M. Analysis of the questionnaire on the students' and interns' readiness for practical work in surgery at National Pirogov memorial medical University, Vinnytsya during 2019-2021	220
Шастко І.М., Кравченко В.Ю. Формування навчальної компетенції у студентів немовних вищих закладів освіти	221
Швець Л.В., Новоселецький В.О. Медична освіта майбутнього: конкуренція чи співпраця?	222
Шевчук Т.В., Браткова О.Ю., Панчук О.Ю., Сергета І.В., Процюк Л.О., Брюховецька Ю.С. Навчальна дисципліна «Основи біоетики та біобезпеки» як вагомий чинник підвищення якісної підготовки медичних фахівців на сучасному етапі	224
Шевчук Т.І., Горбатюк С.М., Спрут О.В. Дистанційне навчання очима студентів-медиків	225
Шевчук Ю.Г., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Климчук І.М., Хлєстова І.В. Міжпредметні зв'язки у професійному навчанні майбутніх лікарів	226
Шепета Ю.Л., Полонець О.В., Кудря В.В. Досвід впровадження сучасних мультимедійних технологій при вивченні дисциплін хімічного профілю в умовах дистанційного навчання	227
Школьнікова Т.Ю. Використання мультимедійних презентацій в умовах дистанційного навчання	228
Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Данилевич В.П., Шевченко В.М. Вища медична освіта в Україні та за кордоном: порівняння	230
Шувалов С.М., Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Поліщук О.О., Даліщук А.І. Система інтерактивної комунікації при формуванні клінічного мислення стоматологів	231
Ющенко Л.О., Черепакіна Л.П., Олійник В.С., Тихолаз О.В. Слабкі сторони дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19	232
Ющенко Т.І., Вашук В.А., Євсєєва М.В., Білик О.В. Самостійна робота студентів – запорука безперервної освіти майбутнього фармацевта	233
Якименко О.Г., Погорілий В.В. Напрями розвитку післядипломної освіти в умовах реформування галузі охорони здоров'я	236
Яремина І.В., Головачанська-Пушкар С.Є., Байдюк І.А. Дистанційне навчання, переваги, недоліки та перспективи розвитку у закладах вищої освіти України	237