



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

**Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 8 лютого 2023 року

Глобальні процеси, що відбуваються в останні роки в світі спонукають реформуванню системи вищої освіти. Відбувається зростання академічної мобільності, уніфікація навчальних планів і методів навчання, широкого поширення набувають елементи дистанційної освіти. Одним з основних проявів і наслідків глобалізації є поширення конкуренції в галузі освіти. Входження України в європейську і світову спільноту вищої освіти зумовили впровадження інноваційних підходів до забезпечення якісної освіти. Це вимагає використання в освітньому процесі сучасних інформаційних, методичних та організаційних технологій, що забезпечують формування індивідуальних професійних і соціально значущих компетентностей здобувачів, особливо в умовах поширення коронавірусної інфекції і воєнного стану. Ці надзвичайні умови посилили потребу в нових підходах до навчання, до широкомасштабного впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у методичних підходах, що забезпечили б ефективне поєднання безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії здобувачів і викладачів.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

час. Особливо значимим це є для студентів, які з певних причин не змогли приєднатись згідно розкладу і опрацьовують матеріал заняття асинхронно. Тому дидактична структура апробованих навчально-методичних матеріалів для дистанційного навчання, методичних рекомендації щодо підготовки до практичних занять та самостійної роботи з зазначенням новітніх джерел інформації etc. укладаються лаконічно та максимально методично коректно з детальним поясненням і достатньою кількістю структурованих завдань на переклад, морфолого-синтаксичний, структурний та лексико-семантичний аналіз термінів.

Вибір хмарних технологій для формування інформаційно-освітнього середовища є особливо ефективним для проєктування та реалізації середовища індивідуального саморозвитку як обов'язкового компоненту навчання.

Впровадження новітніх антропоцентричних принципів відкритої освіти зумовлює гармонійну інтеграцію системи надання освітніх послуг України в міжнародний освітній простір з обов'язковим збереженням авторської концепції вивчення дисципліни, власного накопиченого досвіду та традицій наукової школи.

Мруг О. Ф., Мруг В.М.

Особистісний аналіз у груповій взаємодії навчального процесу

У навчанні надзвичайно багато залежить від внутрішніх психічних процесів, які формують ту творчу жилку, що мотивує набувати всіх своїх можливих компетенцій. Те, як студенти думають, як приймають ті чи інші рішення, в тому числі де, коли, яким чином і чому навчатися, якого досвіду набувати. Добре, коли викладач знаходить способи зацікавити студента вивчати предмет, допомагає знаходити свої «сильні сторони» та «зони росту», а також конструктивні способи вирішення можливих труднощів і поставлених задач.

Хочемо ми це визнавати чи ні, але в будь-яких стосунках, в тому числі у стосунках «студент-викладач», «студент-група», є місце проєкціям, є місце переносу. Чим краще ми розуміємо себе та власні психічні процеси, тим успішнішою може бути така взаємодія, тим результативнішими будуть досягнення нами поставлених цілей. В ході навчання у ВУЗі паралельно відбувається і становлення особистості та колегіальних цінностей, моделей поведінки на робочому місці в майбутньому. Певно, кожен стикався з тими «психологічними іграми», які є жахливими хронофагами та заміщують собою відчуття, що ти ефективний на своєму робочому місці. Натомість, приділяючи цим неусвідомленим процесам увагу при навчанні, можна, принаймні, частково формувати ту лікарську спільноту, в якій хотілося б знаходитись.

В ході дослідження у 137 іноземних студентів визначали особливості структури особистості, використовуючи опитувальник «особистісних адаптацій» Джойнса, згідно якого існують наступні варіації: «блискучий скептик», «творчий мрійник», «відповідальний трудоголік», «емпатичний ентузіаст», «чарівний маніпулятор», «бунтар».

За критеріями визначення «особистісних адаптацій» були отримані такі дані: «блискучий скептик» - у 25 (18,2%), «творчий мрійник» - у 18 (13,1%), «відповідальний трудоголік» - у 30 (21,9%), «емпатичний ентузіаст» - у 26 (19%), «чарівний маніпулятор» - у 16 (11,8%), «грайливий бунтар» - у 22 (16%).

Відтак, при вивченні предмету у кожного студента як члена групи паралельно є можливість глибшого рівня пізнання і себе також, оскільки в ній він присутній зі своїм вузьким діапазоном емоційних та поведінкових стереотипів, отримує до них конфронтації з іншими способами реагування. Тоді студент може навчитися лояльніше ставитися до альтернативних реакцій та ефективніше навчатися, відчуючи себе безпечно в тренувальній ситуації незвичного середовища. В такій обстановці в групі також перевагами є «перевірка своїх фантазій реальністю» щодо відношення до студента з боку інших членів групи та викладача, швидке формування групового «переносу», де легше «включитися» в уже сформовані та діючі групові цінності, отримати позитивний вплив і приклад можливості свідомої рефлексії. В такій групі відмічається більша ефективність при виконанні різних задач тренінгового та навчального характеру, направлених на побудову більш ефективних соціальних контактів

Мудрак І.Г., Михайлова І.В.

Сучасні технології удосконалення освітнього процесу

Удосконалення освітнього процесу через впровадження сучасних технологій, які забезпечують доступність та ефективність освіти, підготовки молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві передбачено в Національній доктрині розвитку освіти України в ХХІ столітті, в «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки та Операційний план її реалізації у 2022-2024» роках (Розпорядження КМУ від 23 лютого 2022 р. № 286-р), в Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні та інших офіційних документах.

На сьогодні в процесі набуття вищої освіти актуального значення набувають сучасні технології візуалізації інформації, що забезпечують компактність, виразність, динамічність подання змісту навчального матеріалу, донесення його основного сенсу до студентів.

Методичною радою загальноосвітніх та загальнотеоретичних дисциплін ВНМУ ім. М. І. Пирогова (протокол № 2 від 5 жовтня 2020 р.) видано методичні рекомендації «Мова сучасного наукового тексту» для організації самостійної роботи студентів та аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання.

В методичних вказівках запропоновано алгоритм створення та коректного мовно-стилістичного оформлення презентацій наукових досліджень. Здобувач вищої освіти має досконало володіти навичками висвітлення різних структурних елементів наукової публікації, виконувати норми академічної доброчесності та дотримуватися стилістичних та технічних вимог до оформлення тексту. Серед інструментів візуального представлення інформації здобувач може використовувати різні форми презентацій.

Слайдова презентація – це комп'ютерна презентація, яка розробляється і демонструється як сукупність окремих слайдів. До цього виду систем опрацювання презентацій відносяться Microsoft Office PowerPoint, Quick Slide Show, MySlideShow. **Потокова презентація** призначена для неперервного відтворення послідовності об'єктів (слайдів) із заздалегідь визначеним часом показу кожного з них. Фактично це відеофільм наукового або навчального