



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

**Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 8 лютого 2023 року

Глобальні процеси, що відбуваються в останні роки в світі спонукають реформуванню системи вищої освіти. Відбувається зростання академічної мобільності, уніфікація навчальних планів і методів навчання, широкого поширення набувають елементи дистанційної освіти. Одним з основних проявів і наслідків глобалізації є поширення конкуренції в галузі освіти. Входження України в європейську і світову спільноту вищої освіти зумовили впровадження інноваційних підходів до забезпечення якісної освіти. Це вимагає використання в освітньому процесі сучасних інформаційних, методичних та організаційних технологій, що забезпечують формування індивідуальних професійних і соціально значущих компетентностей здобувачів, особливо в умовах поширення коронавірусної інфекції і воєнного стану. Ці надзвичайні умови посилили потребу в нових підходах до навчання, до широкомасштабного впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у методичних підходах, що забезпечили б ефективне поєднання безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії здобувачів і викладачів.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

здійснювалося за 5 бальною шкалою рівня задоволеності. Рівень задоволеності здобувачів оцінювали наступним чином в балах: 5 – дуже високий, 4 – високий, 3 – посередній, 2 – задовільний, 1 – незначний.

В опитуванні взяли участь 43 студенти тобто 10 % від загальної кількості здобувачів 5 року навчання за ОП «МЕДИЦИНА».

Результати опитування респондентів отримані наступні: дуже високий рівень задоволеності висловили 59,4% респондентів, високий – 36,2%, посередній – 3,4%, задовільний – 0,8%, незначний – 0,2%. Найвищу оцінку здобувачів вищої освіти отримала якість організації навчального процесу з дисципліни «Офтальмологія» (проведення занять за розкладом, проведення консультацій) та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів – 100% респондентів виявили дуже високий і високий рівень задоволеності. Корисність курсу для майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку здобувачі оцінили дуже високо у 48,8% випадків, високо – у 37,2% випадків. Отримана інформація дозволяє визначити рівень якості викладання навчальної дисципліни «Офтальмологія» на думку студентів та дає можливість враховувати їх ідеї стосовно навчальних та організаційних питань покращуючи навчальний процес.

Марункевич Я.Ю.

Кризи розвитку особистості майбутнього лікаря

Особистісне становлення студентів-медиків супроводжується певними кризами. Під психологічним поняттям «криза» розуміють особливі, відносно нетривалі періоди розвитку особистості, які характеризуються різкими психологічними змінами. З початком освіти у вищому навчальному закладі перед майбутнім лікарем постають нові вимоги, цілі, мета та завдання. Це все може призвести до розвитку певних внутрішньоособистісних суперечностей.

Безумовно, завданням професорсько-викладацького складу є створення психолого-педагогічних умов, які забезпечать діалектичний розвиток особистості студента, допомога в усвідомленні внутрішньоособистісних суперечностей та адекватних шляхів їх вирішення.

Якщо ж ці внутрішньоособистісні суперечності не будуть вирішені, може наступити криза і затримка професійного розвитку студента-медика. Також є чинники, які можуть посилювати ймовірність розвитку кризи у студента: зміна соціальної ситуації, вікові психофізіологічні зміни, зміна соціально-економічних умов, навчальні та життєво важливі події.

Відповідно до класифікації Е.Зеєра професійне становлення майбутнього лікаря може містити наступні кризи: криза вибору професії, криза навчально-професійної орієнтації, криза професійного зростання, криза професійних експектацій, криза соціально-професійної самоактуалізації та криза втрати професії.

Л. Виготський виділяє три фази вікових криз: передкритичну, власне критичну і посткритичну. У першій фазі відбувається загострення протиріччя між об'єктивною та суб'єктивною складовими соціальної ситуації розвитку, у критичній фазі це протиріччя починає виявлятися в поведінці, у посткритичній його розв'язують шляхом утворення нової ситуації розвитку.

Під час кризових станів студенти можуть відчувати: безнадійність, спустошеність, безпорадність, самотність, власну неповноцінність, швидку зміну емоцій та настрою.

Ознаки кризи професійного становлення майбутнього лікаря: фрустрація, загострення рольових конфліктів «студент-викладач», «студент-студент», інфантильність в поведінці студента, ціннісно-сміслова невизначеність.

В процесі подолання цих криз ключову роль відіграє професорсько-викладацький склад.

Способи подолання кризи становлення майбутнього лікаря: 1. Зміна мотивації навчальної діяльності: посилення орієнтації на майбутню, саме практичну діяльність, а також пошук сфер наукових інтересів та початок студентської наукової роботи. 2. Корекція вибору майбутньої спеціальності протягом перших 2-4 років навчання. 3. Вдалий вибір наукового керівника для студентської науково-дослідницької роботи. Роль викладача тут дуже вагома і полягає в тому, щоб допомогти майбутньому лікарю сформувати свої сфери наукової зацікавленості, змотивувати студента своїм прикладом та дати необхідні інструменти для майбутньої самостійної наукової та практичної діяльності.

Марчук І.А.

До питання перспектив вищої освіти з огляду на сучасний ринок праці

Питання якості вищої освіти вимагає відповідальності усіх учасників освітнього процесу та гарантій ефективної діяльності від управлінських органів, а також органів громадського самоврядування у галузі вищої освіти та стейкхолдерів.

У Всесвітній декларації з вищої освіти для ХХІ століття (Париж, 9 жовтня, 1998 року) зазначається, що якість вищої освіти – це багатовимірне поняття, яке охоплює всі аспекти діяльності вищого закладу: навчальні та академічні програми, навчальну і дослідницьку роботу, професорсько-викладацький склад і студентів, навчальну базу і ресурси. Україна, обравши європейський вектор, переоцінює власні освітні надбання та посилює *відповідальність за зміст освітніх програм й організацію освітніх систем, культурну і мовну складову освітнього процесу*.

Ринок праці є своєрідним індикатором дієздатності системи вищої освіти. Людський капітал на ринку праці є основним капіталом, який визначатиме у найближчому майбутньому науково-технічний поступ держави. *Людський капітал сьогодні формує 70% національного багатства розвинутих країн і, на жаль, тільки 30% національного багатства України*. За найоптимістичнішими прогнозами вже через 10 років кількість працездатного населення в Україні зменшиться на 5,5%, а українська економіка фізично не зможе зростати швидше за 2,5% на рік (і це ще не повністю прораховано наслідки російської агресії проти нашої держави, що триває). Наднизька продуктивність праці в Україні продовжить знижуватися, хоча вже зараз один український працівник за рік виробляє стільки ж продукції, скільки німець за 17 днів.