



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

ІІІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

Вінниця – 2022

Якименко О.Г., Погорілий В.В.

Напрями розвитку післядипломної освіти в умовах реформування галузі охорони здоров'я

Мета: Аналіз законодавчої бази та визначення пріоритетних напрямків розвитку післядипломної освіти на сучасному етапі.

Матеріали і методи: Постанови Кабінету Міністрів України, накази МОЗ України, аналіз та узагальнення основних положень законодавчих документів та їх доповнень.

Результати та обговорення: Після отримання вищої медичної освіти кожен випускник для здобуття лікарської спеціальності проходить первинну спеціалізацію – інтернатуру. В подальшому працівники сфери охорони здоров'я зобов'язані щорічно здійснювати безперервний професійний розвиток (БПР). На сучасному етапі розвитку галузі охорони здоров'я післядипломна медична освіта базується на концепції БПР лікарів, яка передбачає три форми навчання: формальну, неформальну та інформальну освіту. Законодавчо концепція БПР лікарів регулюється постановою Кабінету Міністрів України №725 від 14.07.2021р та наказами МОЗ України: № 446 від 22.02.2019 р.; №74 від 19.01.2021р; № 1254 від 22.06.2021; №1751 від 18.08.2021р. Формальна освіта передбачає здобуття освітньо-наукового та наукового ступеня доктора філософії чи доктора наук. Інформальна освіта, як форма БПР передбачає самоорганізоване здобуття професійних компетентностей лікарем під час професійної чи громадської діяльності. Підтвердженням БПР шляхом здобуття інформальної освіти може бути публікація статті або огляду в журналі з імпакт-фактором. Неформальна освіта є основною формою БПР і включає в себе: - навчання на циклах тематичного удосконалення (ТУ); - професійне стажування за межами закладу де працює лікар; - участь в таких заходах БПР як: майстер-клас, тренінг чи симуляційний тренінг, семінар, фахова тематична школа, наукова та науково-практична конференція (у тому числі конгрес, з'їзд, симпозіум). У відповідності до виду освітнього заходу вони можуть проходити в звичайній або дистанційній формі навчання. Остання, в залежності від направленості та її складових – з використанням електронних технологій в режимі реального часу, або з доступом до навчальних матеріалів у зручний для слухача час. Кожен лікар має можливість самостійно вибирати той чи інший вид неформальної післядипломної освіти по завершенню якого отримує сертифікат з нарахованими балами БПР у відповідності до таблиці критеріїв нарахування балів. Слід зауважити, що зарахування балів за підвищення кваліфікації на циклах ТУ здійснюватиметься не більше 2 разів на 5 років, незалежно від кількості пройдених циклів тематичного удосконалення. З 1 січня 2022 надання освітніх послуг БПР в сфері охорони здоров'я регулюється Технічним регламентом роботи системи БПР, який визначає вимоги щодо освітнього середовища, принципи та основні засади функціонування системи БПР. Володільцем Системи БПР медичних та фармацевтичних працівників і внесених до неї відомостей є МОЗ України, а Адміністратором Системи БПР - Державна організація «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при

Міністерстві охорони здоров'я України». Проведення заходів неформальної форми БПР лікарів буде здійснюватися лише офіційними провайдерами – юридичними особами, які заключили договір з Адміністратором системи БПР. План заходів БПР неформальної форми освіти формується на основі внесених заявок схвалених Адміністратором. Після проведеного заходу створюється відкритий реєстр виданих сертифікатів його учасникам, контроль за яким здійснює Адміністратор. Кожен лікар у відповідності до своєї спеціальності створює особисте освітнє портфоліо згідно встановленої форми за річний період та подає його для щорічної перевірки до відділу кадрів за місцем роботи до 01 березня. Мінімальна декларована річна кількість балів за окремою спеціальністю має складати щонайменше 50 балів. Атестація лікарів проводиться в атестаційних комісіях у відповідності до рекомендованих строків та з урахуванням стажу роботи за спеціальністю.

Висновки: На сучасному етапі розвитку галузі охорони здоров'я для закладів післядипломної освіти, які провадять діяльність з організації та проведення заходів БПР є важливим набуття статусу провайдера. Окрім курсів ТУ, пріоритетним напрямком є розробка та впровадження в свою практичну діяльність широкого спектру заходів БПР з неформальної освіти.

Яремина І.В., Головчанська-Пушкар .СЄ., Байдюк І.А.

Дистанційне навчання, переваги, недоліки та перспективи розвитку в закладах вищої освіти України

Криза, що пов'язана з COVID-19, показала навчальним закладам, що інтеграція змішаного та дистанційного навчання в навчальний процес закладу – це тривалий процес, який вимагає кваліфікованих викладачів.

Гострим питанням сьогодення є чи можливе дистанційне навчання в вищих медичних навчальних закладах України? В умовах пандемії застосування дистанційних технологій в окремих розділах, у вивченні теоретичних питань, при виконанні самостійної роботи студентів, коли не обов'язково бути присутнім в аудиторії, показало ефективні переваги. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу.

В епоху сучасних комп'ютерних технологій, актуальність дистанційного навчання полягає в поглибленні знань студентів освіти, пов'язаної з пошуком джерел підвищення якості підготовки студента, здобуття професійної компетентності майбутнього спеціаліста, що змушує студента підвищувати свій рівень знань. Виникає необхідність організовувати навчальний процес таким чином, щоб кожен мав доступ до створеного навчального матеріалу незалежно від часу та місця знаходження студента.

Переваги - навчання у відповідності власного графіку дня, необмежений вибір навчального закладу незалежно від місця перебування студента, безперервність навчання, використання сучасних технологій, які потім знадобляться на роботі, самостійне планування часу для лекцій, навчання у

ЗМІСТ

Мороз В.М., Серебреннікова О.А., Полесья Т.Л., Фоміна Л.В. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів у ВНМУ ім.М.І.Пирогова в умовах глобального конкурентного середовища	3
Агафонов К.М., Агафопова Л.М., Назарчук О.А. Впровадження принципу студентоцентрованого навчання у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	6
Алексєєнко Н.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Ваховський В.В., Поліщук О.О., Іванов Р.О. Інтерактивні методи навчання дисципліни «Терапевтична стоматологія»	7
Альчук О.І., Крамар Г.І., Біговщиць С.В., Грималовська О.В. Роль елективного курсу з дисципліни «Основи фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів» в системі підготовки студентів третього курсу медичного факультету	8
Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Розвиток клінічного мислення з внутрішньої медицини у студентів 6 курсу медичних закладів вищої освіти	9
Баліцька О.П., Злагода В.С., Гайдай О.Д., Артемчук М.А. Роль ситуаційних завдань у професійній підготовці провізора	11
Барало Р.П., Барало І.В. Якість підготовки медичних фахівців в умовах прискореного введення дистанційного навчання, спричиненого пандемією COVID-19	11
Барило О. С., Фурман Р. Л. Оптична щільність щелепових кісток, як показник резистентності до карієсу та некаріозних уражень у пацієнток з дисбалансом естрогенів	13
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Вивчення основоположних документів сучасної медичної етики в курсі «Етика та деонтологія в медицині»	14
Беляєв Е.В., Беляєва Л.Г. Підготовка лікарів-стоматологів до роботи з сучасними CAD-CAM системами	16
Білоконна Н.С. Особливості психофізіологічної дезадаптації студентів 6 курсу ВНМУ та методи їх корекції в сучасних умовах викладання	17
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Наліжитий А.А., Мельник Т.В., Пічкур О.М. Доказова медицина в формуванні лікаря дерматовенеролога	18
Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М. Викладання дисципліни клінічна імунологія та алергологія студентам медичного факультету в умовах пандемії COVID 19	19
Булашенко О.В., Гайструк Н.А., Пролигіна І.В., Гайченя І.О., Павлікевич А.В. Соціомедійна арт-терапія як новітній етап медичної освіти в реаліях світової пандемії COVID - 19	20
Булат Л.М., Лисунець О.В. Інтерактивні технології навчання студентів-медиків молодших курсів	21
Вєргелес Т.М., Сергета І.В. Дистанційне навчання та медико-соціальні аспекти перебігу адаптаційних процесів сучасних студентів	22
Вижга Ю.В., Звенігородська Г.Ю., Зборовська О.О., Андрікевич І.І. Роль та значення міжнародної співпраці в контексті якісної підготовки спеціаліста	24

Шапринський В.О., Форманчук А.М., Шапринський Є.В., Воровський О.О., Миронишен Ю.А., Мітюк Б.О., Черниченко О.І., Форманчук Т.В., Макаров В.М. Аналіз анкет про готовність студентів та інтернів до практичної роботи в хірургії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова у 2019-2021 роках	219
Shaprynskyi V.O., Formanchuk A.M., Shaprynskyi E.V., Vorovsky O.O., Mironishen Y.A., Mityk B.O., Chernichenko O. I., Formanchuk T.V., Makarov V.M. Analysis of the questionnaire on the students' and interns' readiness for practical work in surgery at National Pirogov memorial medical University, Vinnytsya during 2019-2021	220
Шастко І.М., Кравченко В.Ю. Формування навчальної компетенції у студентів немовних вищих закладів освіти	221
Швець Л.В., Новоселецький В.О. Медична освіта майбутнього: конкуренція чи співпраця?	222
Шевчук Т.В., Браткова О.Ю., Панчук О.Ю., Сергета І.В., Процюк Л.О., Брюховецька Ю.С. Навчальна дисципліна «Основи біоетики та біобезпеки» як вагомий чинник підвищення якісної підготовки медичних фахівців на сучасному етапі	224
Шевчук Т.І., Горбатюк С.М., Спрут О.В. Дистанційне навчання очима студентів-медиків	225
Шевчук Ю.Г., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Климчук І.М., Хлєстова І.В. Міжпредметні зв'язки у професійному навчанні майбутніх лікарів	226
Шепета Ю.Л., Полонець О.В., Кудря В.В. Досвід впровадження сучасних мультимедійних технологій при вивченні дисциплін хімічного профілю в умовах дистанційного навчання	227
Школьнікова Т.Ю. Використання мультимедійних презентацій в умовах дистанційного навчання	228
Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Данилевич В.П., Шевченко В.М. Вища медична освіта в Україні та за кордоном: порівняння	230
Шувалов С.М., Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Поліщук О.О., Даліщук А.І. Система інтерактивної комунікації при формуванні клінічного мислення стоматологів	231
Ющенко Л.О., Черепакіна Л.П., Олійник В.С., Тихолаз О.В. Слабкі сторони дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19	232
Ющенко Т.І., Вашук В.А., Євсєєва М.В., Білик О.В. Самостійна робота студентів – запорука безперервної освіти майбутнього фармацевта	233
Якименко О.Г., Погорілий В.В. Напрями розвитку післядипломної освіти в умовах реформування галузі охорони здоров'я	236
Яремина І.В., Головачанська-Пушкар С.Є., Байдюк І.А. Дистанційне навчання, переваги, недоліки та перспективи розвитку у закладах вищої освіти України	237