



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

7 лютого 2024 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

**II Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2024 року

Розвиток медичної науки і практики у надзвичайних умовах зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навичок. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

Викладачами ставиться завдання звернути особливу увагу студентів на механізм виникнення патологічного процесу, виявлення в ранні терміни основних клінічних проявів вроджених вад розвитку у новонароджених дітей, проведенню диференційної діагностики, формуванню плану сучасного обстеження дитини та надання невідкладної допомоги в тому числі при вогнепальних, мінно-вибухових травмах, визначення методів малоінвазивних хірургічних втручань.

Під час лекцій по дитячій хірургії звертається увага на особливості перебігу патологічного процесу у дітей в різних вікових групах, особливості імунної системи у дітей, на швидкий важкий перебіг хвороби у новонароджених і особливостями у недоношених пацієнтів.

Всі ці особливості дають можливість, аналізувати та формувати клінічне мислення молодого спеціаліста під час самостійної практичної роботи.

Велику увагу студентів звертаємо на вроджені вади розвитку їх перинатальну діагностику, особливості лабораторних даних крові, сечі при запальних процесах, інтоксикації, швидкому розвитку анемії новонароджених.

Обов'язково акцентуємо увагу студентів на використання нових інноваційно-інформаційних технологій, як при обстеженні дітей, так і на етапі проведення лапароскопічних малоінвазивних оперативних втручань.

В плані учбової програми мають заняття студентів в симуляційному центрі університету згідно до затвердженого графіку.

Основою учбового процесу на кафедрі дитячої хірургії є їх проведення біля ліжка хворої дитини, де є можливість оцінити загальний стан пацієнта, виявити основні симптоми даної хвороби, провести цілеспрямовані аускультацию, пальпацию, перкусію. Студенти знайомляться з листом призначення при різних патологічних станах у дітей старшої вікової групи і у новонароджених, вивчають медичну документацію.

Викладачі кафедри проводять пошук шляхів підвищення ефективності засвоєння знань при онлайн навчанні, приводять приклади власної практичної діяльності, звертають увагу на досвід наукових розробок провідних ВУЗів нашої країни та зарубіжжя.

Навчальний процес з студентами 5-6 курсів потребує проведення повсякденної творчої кропітливої роботи колективу з метою покращення підготовки висококваліфікованих молодих спеціалістів практичної ланки охорони здоров'я.

Погорілий В.В., Масловський В.Ю., Якименко О.Г.

ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОЗДАТНИХ ЛІКАРСЬКИХ КАДРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Еволюціонування медичної галузі призводить до зростання вимог до кваліфікації лікарських кадрів. Підготовка висококваліфікованих медичних працівників є вирішальним фактором у забезпеченні якісної охорони здоров'я. Післядипломна освіта відіграє ключову роль у цій системі, оскільки саме на

цьому етапі відбувається вдосконалення практичних навичок лікарів, а також засвоєння нових технік і методів роботи.

Серед сучасних викликів, що стоять перед післядипломною освітою лікарів, можна виділити кілька напрямів:

1. Зміни у технологіях і методах лікування: медицина швидко еволюціонує з розробкою новітніх технологій діагностики та лікування. Лікарям необхідно весь час удосконалювати свої знання і навички, щоб застосовувати ці інновації у своїй практиці.

2. Розвиток мультидисциплінарного підходу: покращення якості лікування пацієнтів часто вимагає інтеграції зусиль різних спеціалістів. Тому, великого значення набуває співпраця лікарів з колегами суміжних спеціальностей.

3. Етичні та юридичні аспекти медичної практики: слід зазначити, що дотримання етичних стандартів та прав пацієнтів є ключовою основою для забезпечення високого рівня довіри пацієнтів і їх захисту, що, в свою чергу, має суттєвий вплив на якість лікування.

4. Необхідність постійного саморозвитку: У сучасному світі не завжди достатньо залишатися при тому рівні знань, який був отриманий під час медичної освіти, тому постійне самоосвітнє вдосконалення є важливим.

5. Повномасштабна агресія росії суттєво вплинула на кадровий потенціал як закладів післядипломної освіти, так і закладів практичної охорони здоров'я. Також, слід зазначити необхідність інтенсивного розвитку таких відносно молодих галузей, як комплексна медична реабілітація.

6. Зміна права власності більшості клінічних баз, зокрема, перехід у комунальну власність, співпраця з Національною службою здоров'я України (НСЗУ) та необхідність інтеграції до єдиної системи охорони здоров'я (ЄСОЗ).

Шляхи вирішення вказаних викликів можуть бути такими:

1. Збереження практично орієнтованого навчання: максимальна інтеграція слухачів на рівні післядипломної у освіти у лікувально-діагностичний процес на клінічних базах закладів; збалансованість фундаментальної теоретичної та практичної складової освіти.

2. Подальший розвиток симуляційного навчання: симуляція медичних процедур допомагає відпрацьовувати навички без ризику для пацієнтів.

3. Продовження та поглиблення міжнародної співпраці: обмін досвідом з зарубіжними колегами може сприяти впровадженню глобальних стандартів якості надання медичної допомоги.

4. Фокус на міжпрофесійній освіті: підготовка до ефективної взаємодії з іншими спеціалістами в системі охорони здоров'я.

5. Етична та юридична освіта: включення в програми післядипломної освіти курсів з медичної етики та права.

6. Тотальна залученість співробітників клінічних кафедр до реєстрації в ЄСОЗ та посилення співпраці із закладами охорони здоров'я на максимально партнерських засадах.

7. Стимулювання самоосвіти: створення умов для лікарів на отримання самостійного доступу до спеціалізованих ресурсів та організація регулярних тренінгів.

Підсумовуючи, слід сказати, що для підготовки конкурентоздатних лікарських кадрів на післядипломному рівні важливо враховувати сучасні тенденції та виклики, а також активно впроваджувати інноваційні методики навчання, забезпечувати умови для саморозвитку та професійного зростання медичних працівників.

Погорілий В.В., Якименко О.Г.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАХОДІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ

Однією з особливостей професійної діяльності лікарів та фармацевтів є необхідність фахового навчання впродовж усього періоду їх роботи. Роль післядипломної освіти є провідною в реалізації вимог та викликів сучасності щодо підготовки високоспеціалізованих фахівців. Тривалий час основними формами післядипломної освіти були курси підвищення кваліфікації лікарів: спеціалізації, тематичного удосконалення та стажування. Починаючи з січня 2022 року, згідно постанови КМУ №725 від 14.07.2021р. в Україні була запроваджена система безперервного професійний розвитку (БПР) медичних та фармацевтичних працівників. Для проведення заходів БПР університет як юридична особа пройшов реєстрацію і отримав статус Провайдера за № 1083. Основними вимогами щодо організації та проведення заходів БПР є дотримання положень: «Про запобігання конфлікту інтересів під час проведення заходів безперервного професійного розвитку та недопущення залучення і використання коштів фізичних (юридичних) осіб для реклами лікарських засобів, медичних виробів, допоміжних засобів реабілітації або медичних послуг», «Методологія оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я», «Про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів медичної/фармацевтичної/реабілітаційної діяльності, заснованої на доказах».

Проведення заходів БПР передбачає оформлення первинних документів які включають в себе: опис цільової аудиторії; мету заходу; перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються; опис структури заходу; загальний обсяг навчального навантаження; форми і методи організації та проведення заходу; матеріально-технічне забезпечення заходу; форми підсумкового контролю. Кожен захід проходить попередню процедуру реєстрації в Центрі тестування при МОЗ України і отримує реєстраційний номер. В залежності від виду заходу БПР його проведення може відбуватись в режимі офлайн або онлайн. Після завершення заходу БПР проводиться тестування з визначенням рівня засвоєних знань та навичок не нижче 75%, а проведення науково-практичних конференцій передбачає анкетування учасників. Результати протоколюються і відповідальною особою Провайдера оформляються у вигляді звіту подаються до Центру тестування. Номери сертифікатів, отримані бали за навчання та списки учасників, які успішно склали тестування публікуються на офіційному сайті Центру тестування, після

ЗМІСТ

ПЕТРУШЕНКО В.В., ШЕВЧУК Ю.Г., АНДРУШКО І.І., БОБРУК В.П. Стратегія розвитку ВНМУ ім. М. І. Пирогова у контексті реформування та європейської стандартизації в системі вищої освіти	3
АСТАХОВА О.В. Підготовка медичних кадрів у надзвичайних умовах	5
АФАНАСЮК О.І., ШМАЛІЙ В.І., ШУШКОВСЬКА Ю.Ю. Стресу професійній діяльності викладача ЗВО та шляхи його подолання	6
БАРАЛО Р.П., БАРАЛО І.В. Особливості освітнього процесу у вищій школі в надзвичайних умовах	7
БЕДНАРЧИК Т.Р., БЕДНАРЧИК М.В. Медична етика Японії як об'єкт вивчення в курсі «Етика та деонтологія в медицині»	8
Беспалько Д.В. Важливість фармацевтичної галузі і її продукції в наш час	10
БЕЛІК Н.В., БОРЕЙКО Т.І., ШАПОВАЛ О.М., СТЕЛЬМАЩУК А.О. Проблема зниження мотивації до навчання у студентів й способи її подолання на заняттях з нормальної фізіології	11
БЕЛІК Н.В., ЛОЙКО Л.С., ДОВГАНЬ О.В., ВЛАСЕНКО О.В. Особливості організації педагогічного процесу на кафедрі нормальної фізіології в умовах сучасних викликів	12
БЕЛОВ О.О., ПШУК Н.Г. Комплексна система медико-психологічного супроводу здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного часу	13
БЕРЦУН К.Т., РУБІНА О.С., САСЮК А.І. Принципи підготовки кадрового потенціалу в медицині для роботи в динамічних умовах військового стану	14
БІЛИК Я.С. Конфліктологічна компетентність майбутнього лікаря як чинник запобігання конфлікту	15
БІЛОКОННА Н.С. Особливості проведення післядипломної медичної освіти у воєнний час	17
БОБЕЛО В. С. Організація процесу виховання студентської молоді на сучасному етапі	18
БОГОМАЗ О.В., ДЕМ'ЯНЕНКО Л.П., ОМЕЛЬЧЕНКО О.Д. Формування позитивної мотивації до навчання здобувачів освіти в надзвичайних умовах	20
БОГОМОЛОВ А.Є., БОНДАРЧУК О.Б., КОРИЦЬКА І.В. Виклики у дистанційній формі навчання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану	22
БОНДАР С.А., ГАРМАШ Л.Л., ДМИТРЕНКО С.В. Порівняльний аналіз сучасного стану організації підготовки кадрів лікарів-дерматовенерологів в Україні та ряді провідних країн світу	23
БРАТКОВА О.Ю., ВАКОЛЮК Л.М., СЕРГЕТА І.В. Реалізація третьої місії сучасних закладів вищої освіти на прикладі Чеського університету природничих наук	24
БУЛАВЕНКО О.В., БАЛАБУЄВА С.В., ФУРМАН О.В., СУПРУНОВА Т.В., ПРОЛИГІНА І.В., ТАРАСЮК С.А. Залучення інноваційних технологій у навчальний процес на кафедрі акушерства та гінекології № 2	26

БУЛАВЕНКО О.В., ПРОЛИГІНА І.В., БАЛАБУЄВА С.В., ДУБАС Л.Г., ОЛЕКСІЄНКО І.В., СУПРУНОВ К.В., ЛЬОВКІНА О.Л. Нові перспективи та дисципліни у вивченні акушерства та гінекології для студентів медичних ЗВО	28
БУЛАТ Л.М., ДІДИК Н.В., ЛИСУНЕЦЬ О.В. Досвід використання сервісів інтерактивної взаємодії на етапі післядипломної підготовки	30
БУРДЕЙНА Л.В., СТАНІСЛАВЧУК М.А., НАЗАРОВА М.С., ХОМЕНКО В.М., ІВАНКОВА А.В. Концепція навчання іноземних студентів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова в умовах війни	32
ВАКОЛЮК Л.М., БРАТКОВА О.Ю., ДЯКОВА О.В., СЕРГЕТА І.В. Питання профілактичної медицини та особливості підготовки здобувачів вищої освіти із спеціальності 228 «Педіатрія»	33
ВАСИЛЕНКО Г.Л., ВРУБЛЕВСЬКА Т.В. Лекція-семінар у закладах вищої освіти	34
Вернигородський В.С., Паламарчук А.В. Методи удосконалення клінічного мислення у студентів та лікарів-інтернів з циклу «Ендокринологія»	36
ВІЛЬЦАНЮК О.О., ПЕНТЮК Н.О., ОБЕРТИНСЬКА О.Г., ТКАЧЕНКО О.В. Зворотній зв'язок як один із інструментів для покращення методики викладання в умовах сьогодення	37
ВОЗНЮК Л.А., ДЗЕКАН О.В., ПІВТОРАК К.В. Дистанційна форма навчання у ЗВО України	38
ВОЗНЮК Л.А., СЕМЕНЕНКО С.І., ДОРОШКЕВИЧ І.О., ЖАМБА А.О., БАРАЛО Р.П. Сучасні виклики освіти в Україні	39
ВОЛОЩУК Н.І., ДЕНИСЮК О.М., АЛЬЧУК О.І., ПАШИНСЬКА О.С., ТАРАН І.В. Інформаційно-комунікаційні технології при проведенні підсумкових занять з фармакології	40
ВУЖ Т.Є., БОДНАР М.В., РЕВІНА Т.Г., КОВАЛЬ Б.Ф. Штучний інтелект як інструмент урізноманітнення навчальних занять	41
ГАЙДАЄНКО О.Ф., ДЕНЕКА М.Т. Особливості здійснення контролю знань за дистанційної форми навчання	43
ГАЙСТРУК Н. А. ВІНОГРАДСЬКА Ю. В. ПОЙДА О.А. ШИЯНЕНКО К.В. ГАЙСТРУК А. Н. Багатоетапна конференція молодих науковців як метод якісної підготовки медичних кадрів у кризових умовах	44
ГАЙСТРУК Н.А. ВІНОГРАДСЬКА Ю.В. ТУРАНСЬКА Р.Ю. ПОЙДА О.А., ГАЙСТРУК А.Н. У фокусі фундаментальна взаємодія бібліотеки й науковців в контексті підготовки медичних кадрів	45
ГАРМАШ Л.Л., БОНДАР С.А., ДМИТРЕНКО С.В., ПІЧКУР О.М., БІЛОКОННА Н.С. Підготовка здобувачів освіти на кафедрі шкірних та венеричних хвороб з курсом ПО у надзвичайних умовах	46
ГНЕННА В.О., ГОВОРУЩЕНКО О. О. Підвищення якості підготовки медичних кадрів шляхом візуалізації освітнього контенту з гістології	47
ГНЕННА В.О., КОРОЛЬ А.П. Формування hard та soft skills competencies для успішної реалізації якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	49

ГОНЧАРЕНКО О.М., ФУРМАН О.В., СУПРУНОВА Т.В., КЛИВАК В.В. Особливості проведення практичних занять з вибіркової дисципліни «Основи ультразвукової діагностики в акушерстві і гінекології» у вітчизняних та іноземних здобувачів вищої освіти	50
ГОРПИНЮК О.П., ГАЙДАЄНКО О.Ф. Щодо питання організації навчання на заняттях з іноземної мови в закладах вищої освіти	51
ГРЕБЕНЮК Д.І., ВОЛОСОВИЧ Т.В. Важливість та доцільність створення власної кафедри педагогіки та психології для післядипломної освіти на базі Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	52
ГРИНЧАК Н.М., ПІСКУН Р.П. Особливості викладання медичної біології в надзвичайних умовах	54
ГРІЖИМАЛЬСЬКА К.Ю., КУКУРУЗА Т.Ю., БУГЛОВА Н.О. Методи вдосконалення навчального процесу в умовах здобуття освіти у військовий час	55
ГУЛЕВИЧ А.М. Мультимедійна презентація як важлива складова практичних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» під час дистанційного навчання	56
ГУЛЕВИЧ А.М., МЕРКУЛОВА Д.О. Педагогічна практика аспіранта як складова освітнього процесу	57
ГУЦОЛ В.В., ГОРДЗІВСЬКА Н.А., КОВАЛЬ В.М. До питання необхідності впровадження симуляційних технологій у систему підготовки майбутніх фармацевтів в умовах військового стану	58
ДАВИДЕНКО О.О. Сучасні підходи до викладання дисципліни «Фармацевтична хімія»	59
ДАЛІЩУК А. І., ПОЛІЩУК С. С., ПОЛІЩУК В. С. Особливості навчання здобувачів вищої освіти наданню допомоги пораненим військовим в щелепно-лицеву ділянку на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії	60
ДАНИЛЕВИЧ В.П., ДІДИЧ В.М., СМОЛЬСЬКИЙ Л.П., ГРЕБЕНЮК Д. І., ВОВК І.М., НАЗАРЧУК О.А. Адаптація студентів до начального процесу в ЗВО	62
ДЕНЕКА М.Т., ГАЙДАЄНКО О.Ф. Термінологічні та концептуальні аспекти формування механізму активізації професійної мови здобувачів освіти	62
ДЗЕКАН О.В., ВОЗНЮК Л.А., ПІВТОРАК К.В. Вища освіта в умовах війни: складнощі викладання та мотивація до навчання	64
ДЗЕКАН О.В., ГУМЕНЮК О.В., ВЕРЕЖНІКОВА Г.П. Дистанційна освіта в умовах війни в Україні: лише очевидні недоліки, чи неочікувані можливості також?	65
ДМИТРЕНКО С.В., БОНДАР С.А., ГАРМАШ Л.Л., ГОРЧУК Г.О., ТАРНАВСЬКА Н.С., СТРИХАРЧУК А.В., АГАКІНА А.Д. Особливості підготовки інтернів-дерматовенерологів на кафедрі шкірних та венеричних хвороб з курсом ПО у надзвичайних умовах	66
ДМИТРУК Л.І., ДМИТРУК В.І., БУЖЕНКО А.І., БУЖЕНКО І.А., СТРАТІЙЧУК І.Б., БУЖЕНКО Ж.В. Мова професійного спілкування	68

ДМИТРУК Л.І., ДМИТРУК В.І., БУЖЕНКО А.І., БУЖЕНКО І.А., СТРАТІЙЧУК І.Б., БУЖЕНКО Ж.В. Професійна мовнокомунікативна компетенція	69
ДОВГАНЮК І.Е., ЛОЗІНСЬКА М.С., БАРАНОВА О.Л., РУДИК Т.В., ДОВГАНЮК О.Я. Пропозиції по вдосконаленню ведення методичної документації у структурі післядипломної освіти	70
ДУДІКОВА Л. В., КОНДРАТЮК А.Л. Роль інтернаціоналізації в освітньому процесі в медичних закладах вищої освіти	71
ДУДІКОВА Л.В., КОСТЮК М. І. Особливості англійської мови для професійних цілей	72
ДУДІКОВА Л.В., МАКОДАЙ І.І., МАНЖОС Е.О. Особливості дистанційного навчання іноземної мови у медичному університеті	73
ДУДНИК В.М., АНДРІКЕВИЧ І.І., РУДЕНКО Г.М. Робота в симуляційному центрі зі студентами 5 курсу на кафедрі педіатрії № 2 у надзвичайних умовах	75
ДУДНИК В.М., ЗБОРОВСЬКА О.О., ХРОМИХ К.В., ДЕМЯНИШИНА В.В. Інтернаціоналізація медичної освіти як пріоритетний напрям міжнародної діяльності Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	76
ДУДНИК В.М., МОРОЗОВА І.В., ШАЛАМАЙ М.О. Підготовка лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія» в умовах воєнного стану	77
ДУДНИК В.М., СІНЧУК Н.І. Викладання медичної генетики у надзвичайних умовах	78
ДУДНИК В.М., ФУРМАН В.Г., КУЦАК О.В. Особливості організації навчального процесу з освітньої компоненти «Виробнича лікарська практика» для студентів ЗВО у ВНМУ ім. М.І. Пирогова	79
ДУДНИК В. М., ФУРМАН В. Г., КУЦАК О. В., ПАСІК В.Ю. Особливості викладання вибіркової дисципліни з освітньої компоненти «Основи дитячої онкогематології» для студентів ЗВО за спеціальністю «Медицина» у ВНМУ ім. М.І.Пирогова	80
ДЯКОВА О.В., ПРОЦЮК Л.О., СЕРГЕТА І.В. Роль новітніх технологій у вдосконаленні процесу підготовки медичних кадрів під час військового стану та їх вплив на якість освіти під час викладання предметів «Охорона праці в галузі» і «Охорона праці та охорона праці в галузі»	81
ЖАРЛІНСЬКА Р.Г., АДАМЧУК О.Ф. Ігрові технології у викладанні правових дисциплін для студентів медичних та фармацевтичних спеціальностей	83
ЖМУР А.А., ГОНЧАРЕНКО О.В., ГУДЗЬ М.А., КАЦАЛ В.А. Навчання в інтернатурі по хірургії на сучасному етапі	84
ЖОРНЯК П.В., ЖОРНЯК О. І. Прийоми мнемотехніки як умова активізації творчого мислення студентів на кафедрі топографічної анатомії	85
ЗАІЧКО Н.В., СТРУТИНСЬКА О.Б., БЛАЖЧЕНКО В.В., ШТАТЬКО О.І., БОБЕЦЬКА О.П. Особливості організації дослідницької діяльності здобувачів на кафедрі біохімії ім. професора О.О. Пентюка у надзвичайних умовах	86

ЗАЙКА С.В., ПАЛІЙ І.Г., КСЕНЧИНА К.В. Місце інформаційних технологій у освітньому процесі	88
ЗАЛЕВСЬКИЙ Л.Л., ПРИХОДЬКО С.О., КОВАЛЕНКО В.О., ШКОЛЬНИКОВ В.С. Особливості проведення студентського наукового гуртка на кафедрі анатомії людини	89
ЗВЕРХАНОВСЬКИЙ О.А. Пріоритетність безперервної освіти у професійному розвитку	90
ЗЕЛІНСЬКА Т.М. Роль довузівської освіти в підготовці медичних кадрів в умовах конкурентного середовища	91
ЗЛАГОДА В.С., БАЛИНСЬКА М.В., БЛАГУН О.Д., БАЛІЦЬКА О.П., ГАЙДАЙ О.Д. Сервіси та інструменти для створення інтерактивного навчального контенту	93
ІВАЩУК О.В., ІВАЩУК Д.О. Дидактичні особливості викладання фізики в медичному університеті	94
КАМІНСЬКА А.О. Академічна прокрастинація та дезадаптивний копінг у здобувачів вищої освіти у надзвичайних умовах	95
КАМІНСЬКА А.О., ПШУК Н.Г., СТУКАН Л.В. Перспективи та шляхи інтернаціоналізації вищої медичної освіти у надзвичайних умовах	96
КАНІКОВСЬКИЙ О.Є., КАРИЙ Я.В. Особливості викладання дисципліни хірургія іноземним студентам в умовах воєнного стану	97
КАЧУЛА С.О., ЮРЧЕНКО П.О. Роль прозорості конкуренції та самоосвіти при опануванні предметів під час якісної підготовки медичних кадрів в надзвичайних умовах	99
КИРИЧЕНКО В. І., КИРИЩУК І. Г., ГУМЕНЮК О. О. Комплексний підхід для реалізації якісної підготовки медичних кадрів в умовах надзвичайних ситуацій	100
КІЩУК В.В., БАРЦІХОВСЬКИЙ А.І., ДМИТРЕНКО І.В., ШЕВЧУК Ю.Г., ІСНЮК А.С., ЛОБКО К.А., БОНДАРЧУК О.Д. Особливості використання комбінованих методик підготовки здобувачів вищої медичної освіти в умовах військового стану на кафедрі оториноларингології ВНМУ ім.М.І.Пирогова	100
КОВАЛЕНКО В.О., ТИХОЛАЗ В.О., КОВАЛЕНКО Т.П., КОВАЛЕНКО А.С. Профорієнтаційна робота із майбутніми абітурієнтами – запорука успіху вступної кампанії у ВНМУ ім. М.І. Пирогова	102
КОМАРНИЦЬКА Н.Т., СОЛОМОНЮК Н.В. Використання нових методик в післядипломній освіті менеджерів галузі охорони здоров'я в надзвичайних умовах	103
КОНОПЛІЦЬКИЙ В.С., ДИМЧИНА Ю.А., МИХАЛЬЧУК Т.І., КОРОБКО Ю.Є., ПАСІЧНИК О.В. Особливості підготовки студентів-медиків у надзвичайних умовах	105
КОНОПЛІЦЬКА А.П., ЧОРНОПИЩУК Н.П., МАЗУР О.Г., ЧЕКОТУН Т.В., МАЗУЛОВ О.В., АНТОНЕЦЬ В.А. Сучасний погляд на професійно-педагогічну компетентність викладачів медичного університету в умовах воєнного стану	106

КРИВЕЦЬКИЙ В.Ф., ВОВК І.М., ЛЕОНОВА Н.В., КРИВЕЦЬКА Н.В. Уніфікація критеріїв для підсумкового оцінювання як чинник об'єктивізації контрольних заходів	107
КРИЖАНОВСЬКА А. В., БУРКОТ В. М., МАКАЦ Є. Ф., ДЗІСЬ Н. П. Організація пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях вибіркового курсу «Інфекційна імунологія»	109
КРИКЛИВА С.Д., КРЕМЕНСЬКА Л.В. Досвід проведення on-line навчальної практики з фармацевтичної ботаніки	110
КУЛИК Л.Г. Застосування операційних досліджень із вивчення модифікованих скорочених безін'єкційних режимів лікування у викладанні фтизіатрії	111
КУЛИК А.Я., ОСТАПЕНКО Е.М., МОТИГІН В.В. Сучасні інформаційні технології в підготовки бакалаврів з терапії та реабілітації	113
КУТЕЛЬМАХ О.І., КОВАЛЬЧУК Л.О. Покращення формування основ професійного мислення у студентів III курсу стоматологічного факультету під час вивчення розділу «Захворювання ендодонту»	114
КУЧЕРЕНКО О.М., ЧАЙКА Г.В. Актуальність проблем сексуальної освіти в якісній підготовці медичних кадрів	115
КУЧЕРЕНКО О.М., ЧАЙКА Г.В. Актуальні питання аутоеротичної практики серед студентів-медиків ВНМУ ім. М.І. Пирогова	116
КУШТА А.О., ШУВАЛОВ С.М. Формування критичного мислення у лікарів-інтернів, як найважливішої складової підготовки сучасного фахівця	117
ЛАНОВА Т. В., МАТУСЕВИЧ Л. М. Особливості підготовки до виступу із науковим повідомленням аспірантами-іноземцями медичних спеціальностей	119
ЛАЦИБА В.П. Історія України як основа формування національної та громадянської ідентичності	120
ЛЕБІДЬ Л.П. Розвиток новітніх технологій протезування у сучасному світі	122
ЛИСЕНКО Д.А., БОНДАРЧУК С.В. Проблеми онлайн викладання клінічних дисциплін у медичному вищому навчальному закладі (на прикладі циклу гематології)	123
ЛИЧИК Г.З., МЕЛЬНИК А.В., ПАЛАМАРЧУК Н.В. Викладання вибіркових дисциплін студентам фармацевтичного факультету в умовах воєнного стану	124
ЛІСОВИЙ М. І. Виховна функція викладача ЗВО	126
ЛОБАСТОВА Т.В. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	128
МАЗУР Н. В., КОСТЮК М.І. Важливість вивчення англійської мови у вищих медичних закладах	129
МАЗУР Г.М., ПАЮК І.М. Цифровізація у підготовці здобувачів вищої освіти	130
МАЗЧЕНКО О.О., МАТВІЙЧУК М.О., МАТВІЙЧУК С.О. Особливості підготовки медичних кадрів під час військового стану	132
МАНЖОС Е. О. Інклюзія як основа модернізації освітньої галузі	133

МАНТАК Г.І., АНДРІКЕВИЧ І.І., БЕРЕЗНИЦЬКИЙ О.В. Організація процесу та особливості викладання педіатрії студентам 6 курсу в умовах воєнного стану в Україні	134
МАРУНКЕВИЧ Я.Ю. Розвиток професійного мислення майбутнього лікаря	135
МАРЧУК І.А. Формування активного менеджера у сфері охорони здоров'я	136
МАСІБРОДА Н.Г. Особливості тривоги та страху у студентів під час навчання	138
МАСЛОЇД Т.М., ЯКОВЛЕВА О.О., ПІВТОРАК К.В. Важливість вивчення клінічної фармакології з психофармакологією для майбутніх медичних психологів	139
МАТВІЙЧУК М. В., КОНДРАТЮК В. М., ТИМЧУК Є. В., АНГЕЛЬСЬКА В. Ю. Інновації в медичній освіті: віртуальні реальності та інтерактивні платформи	140
МАТВІЙЧУК М.В., КОНДРАТЮК В.М., ГУМЕНЮК Н.І., АНГЕЛЬСЬКА В.Ю., ПОЛЯРУШ В.В., СИДОРЧУК Т.М., ТИМЧУК Є.В., ГРИНИШИН В.Г. Імплементация симуляційних методів навчання в освітній процес на кафедрі медицини катастроф та військової медицини	141
МЕДРАЖЕВСЬКА Я.А., ФІК Л.О., ЧЕРЕПАХІНА Л.П., МАЛИК С.Л. Технологія співробітництва, як інструмент інтерактивного навчання	142
МЕЛЬНИК В.М. Класична освітня ідентичність: антична генеза та особливості відтворення в закладах вищої медичної освіти	143
МЕЛЬНИК О.В., СОРОКІНА Н.О., ЛІСЧИШИН Г.В. Фізичні вправи як підвищення розумової працездатності студентів ВНЗ	146
МЕРКУЛОВА Д.О., ВЕРБА Н.А. Інформатизації освіти у ВНМУ ім. М.І.Пирогова	147
МИЧКОВСЬКА Л.І., КУЛІБАБА С.О., ІВАНОВА Є.І. Цілорічне проведення занять з фізичного виховання на відкритому повітрі	149
МУНТЯН О.А., КЛИВАК В.В., МУНТЯН М.Л., ВОЗНЮК А.В., ЛЬОВКІНА О.Л. Роль симуляційного навчання в підготовці медичних кадрів	151
НЕДОРЕЗАНЮК Н.С., МАЗУР О.І., ШАПЕЛЬСЬКА А.В. Актуальні питання щодо використання штучного інтелекту при виконанні науково-дослідницьких робіт здобувачами вищої освіти	152
ОБЕРТИНСЬКА О.Г., ВІЛЬЦАНЮК О.О. Проблеми та перспективи використання електронного навчання в медичних закладах України в умовах воєнного стану	153
ОЛІЙНИК В.С., ЮЩЕНКО Л.О., ЧЕРЕПАХІНА Л.П., КОЦУР Л.Д. Комунікативна компетентність у роботі викладача ЗВО	155
Ордатій Н. М., Ордатій А. В. Актуальність оцінки стану ментального здоров'я студентів ЗВО в умовах якісної підготовки медичних кадрів	156
ОЧЕРЕДЬКО О.М., ОРЛОВА Н.М., ТКАЧЕНКО О.В., ПАЛАМАР І.В. Досвід використання інтерактивних дашбордів НСЗУ при викладанні «Соціальної медицини, громадського здоров'я»	158
ОЧЕРЕТНЮК А.О., ПАЛАМАРЧУК О.В., ГАРНИК М.С. Здоров'язберігаючі технології в освіті	159

ПАЛАМАРЧУК А.В., ВЛАСЕНКО М.В., ВЕРНИГОРОДСЬКИЙ В.С., ФІЩУК О.О., СЕКРЕТ Т.В. Викладання предмету «Невідкладна ендокринологія» на 6 курсі	161
ПАЛІЙ І.Г., ЗАЙКА С.В., ПАЛІЙ Д.В., МЕЛАЩЕНКО С.Г. Досвід організації дистанційного навчання на післядипломному етапі	162
ПАЛІЙ І.Г., ЗАЙКА С.В., ПАЛІЙ Д.В., ЧЕРНОВА І.В. Особливості навчання лікарів-інтернів у надзвичайних умовах	163
ПАЧЕВСЬКА А.В., КАСЬЯНЕНКО Д. М., СІМОНОВА І. В., BIALOSZYSCA MONIKA MALGORZATA Технічні та психологічні виклики онлайн та гібридного навчання в медичному університеті	164
ПЕТРУШЕНКО В.В., ГРЕБЕНЮК Д.І., РУЖАНСЬКА В.О., ЛУЦИШИН В.Г., МАЙКО В.М., ГОНЧАРЕНКО Д.П., СІДОРОВ С.А. Актуальність та важливість застосування симуляційних технологій у навчанні студентів медичних закладів вищої освіти під час війни в Україні	165
ПЕТРУШЕНКО В.В., ГРЕБЕНЮК Д.І., РАДЬОГА Я.В., РУЖАНСЬКА В.О., ГОНЧАРЕНКО Д.П., СІДОРОВ С.А., МАЙКО В.М., ЛУЦИШИН В.Г. Переваги застосування симулятора Simbionix GI Mentor™ для навчання на циклі спеціалізації «Ендоскопія»	167
ПИЛИПЧУК В.Л., ЧЕРЕШНЮК Г.С., ЖАРЛІНСЬКА Р.Г., ТРУХМАНОВА С.Л. Систематичний моніторинг медичних реформ у навчальному процесі як запорука якості підготовки майбутніх лікарів	168
ПІВТОРАК В. І., БУЛЬКО М. П., ДУСИК А. В., ГОЛУБОВСЬКИЙ І. А. Формування професійних компетенцій у студентів 6 курсу на кафедрі клінічної анатомії та оперативної хірургії	170
ПІВТОРАК К. В., СЕМЕНЕНКО С. І., ЯКОВЛЕВА О. О., ВОЗНЮК Л. А., ДЗЕКАН О.В. Активні методи навчання майбутніх лікарів та фармацевтів	171
ПІВТОРАК Н.А. Студентський науковий гурток на кафедрі внутрішньої та сімейної медицини	172
ПІЛПОНОВА В.В., РОМАНЕНКО І.В., ОЛІЙНИК Ю.М., ЯРОВЕНКО Л.О. Роль експерименту у викладанні патологічної фізіології	174
ПІРВЕРДІЄВА І.С., ТКАЧЕНКО О.В., БАЙДЮК І.А., ПАЛАМАР І.В. Особливості підготовки медичних кадрів під час війни	175
ПЛИКАНЧУК О.В., ТХОРОВСЬКИЙ М.А. Особливості підготовки медичних кадрів на кафедрі фтизіатрії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова у надзвичайних умовах	176
ПОБЕРЕЖЕЦЬ В.Л., СТАРИЧЕНКО А.М., ПЕНТЮК Н.О., СЛЕПЧЕНКО Н.С. Використання чат-ботів зі штучним інтелектом під час вивчення терапевтичних дисциплін	177
ПОБЕРЕЖЕЦЬ О.Л., КУЗЬМІНОВА Н.В., РОМАНОВА В.О., ІВАНКОВА А.В. Мотиваційні можливості навчання іноземних студентів клінічних дисциплін в умовах активної діджиталізації	178
ПОВШЕНЮК А.В., ШІНКАРУК-ДИКОВИЦЬКА М.М., ФЕДИК Т.В., ПИЛИПЮК О.Ю. Значення інтерактивних методів навчання для формування «soft skills» у студентів стоматологів	179

ПОГОРІЛИЙ В.В., КОНОПЛІЦЬКИЙ В.С., НАВРОЦЬКИЙ В.А. Концепція вирішення актуальних проблем якісної підготовки медичних фахівців на кафедрі дитячої хірургії в надзвичайних умовах сучасності	180
ПОГОРІЛИЙ В.В., МАСЛОВСЬКИЙ В.Ю., ЯКИМЕНКО О.Г. Підготовка конкурентоздатних лікарських кадрів на післядипломному рівні: сучасні виклики та шляхи їх вирішення	181
ПОГОРІЛИЙ В.В., ЯКИМЕНКО О.Г. Досвід впровадження заходів безперервного професійного розвитку в післядипломній освіті лікарів	183
ПОЙДА С.Г. Актуальні проблеми підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	184
ПОЙДА С.Г., СІМОНОВА І.В. Education and morale building aspects of the teacher's work in special conditions	185
ПОКИДЬКО М.І., БОГАЧУК М.Г., БАЛАБУЄВА В.В. Закони пам'яті при вивченні клінічних дисциплін	187
ПОКИДЬКО М.І., ГОНЧАРЕНКО О.М., КАЦАЛ В.А., БАЛАБУЄВА В.В., ГУДЗЬ М.А., ЗАРЕЗЕНКО Т.П. Особливості викладання хірургічних дисциплін в надзвичайних умовах	188
ПОЛЕСЯ Т.Л., СУЛІМ О.Г. Особливості якісної підготовки студентів на кафедрах природничого профілю (біології та хімії) у надзвичайних умовах	190
ПОЛЩУК С.С., ПОЛЩУК В.С., СКИБА В.Я., ДАЛЩУК А.І., ПОЛЩУК О.О. Підготовка студентів-стоматологів на кафедрах стоматологічного профілю в сучасних умовах	191
ПОЛЯНСЬКА К.С. Стажування як важливий етап підготовки викладача вищої медичної школи у надзвичайних умовах	192
ПРИХОДЬКО С.О., ЗАЛЕВСЬКИЙ Л.Л., ШКОЛЬНИКОВ В.С. Ментальне здоров'я студентів та навчальний процес у воєнний час	193
ПРОКОПЕНКО О.С., БЕЛЯЄВ Е.В., ДЕНИСЮК А.В. Актуальні шляхи розвитку клінічного мислення у студентів	195
РАДЬОГА Р.В., АЛЕКСЄЄНКО Н.С., ШІНКАРУК-ДИКОВИЦЬКА М.М., ВАХОВСЬКИЙ В.В. Незламність та індивідуальність освіти у ВНМУ ім. М.І.Пирогова	196
РАЦИБОРИНСЬКА-ПОЛЯКОВА Н.В., РИМША О.В., КАЧУЛА С.О. Міждисциплінарні основи компетентнісного підходу до підготовки якісних медичних кадрів	197
РЕДЧІЦ М.А., ВАКОЛЮК Л.М., ТЕКЛЮК Р.В., СЕРГЕТА І.В. Профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я військовослужбовців Збройних Сил України в умовах сучасної війни у зимовий період, та їх місце у структурі викладання навчальної дисципліни «Військова гігієна»	198
РИМША С.В., РАЦИБОРИНСЬКА-ПОЛЯКОВА Н.В., ЛУК'ЯНОВИЧ І.Л. Робота студентського наукового гуртка в структурі підготовки сучасних медичних кадрів	199
РИСИНЕЦЬ Т.П., ПОТОЦЬКА І.С. Ігрова залежність як проблема сучасності: причини виникнення та способи подолання	201

РОМАНЕНКО О.І., ПЕТРУК І.В. Рекомендації до занять з коригуючої гімнастики	202
РОМАНЧУК К.Ю., АНДРОСОВА О.С., ДОВГАНЬ А.О. Нові інструменти симуляційного навчання з використанням віртуальних пацієнтів платформи «CASUS» на кафедрі інфекційних хвороб	203
РОМАШКІНА О.А. Деякі аспекти організаційно-виховної роботи з медичними кадрами у надзвичайних умовах	204
РУБІНА О.С. Післядипломна підготовка лікарів-неонатологів: забезпечення якості та ефективності в умовах військового стану	205
РУДА В.І., ПИПА Л.В., ЛИСИЦЯ Ю.М., СВІСТІЛЬНИК Р.В., ФІЛИК А.В., КРЕНЬОВ К.Ю. Особливості підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія» на факультеті післядипломної освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова в умовах воєнного стану в Україні	207
РУЦЬКА І.А., КОНДОР Ю.Ю. Вища освіта в умовах непередбачуваності	210
САВИЦЬКА О.О., ШВЕЦЬ Л.В., ШАПОВАЛ І.І., ЛІЛЕВСЬКА А.А., ОРЛОВА І.В. Самоорганізація здобувача освіти ключовий фактор якісного навчання у надзвичайних умовах	211
САРАФИНЮК Л.А., АНДРОЩУК О. В., ГОРОДЕЦЬКА О.О., ЛЕЖНЬОВА О.В. Ключові аспекти викладання основ валеології на медичному факультеті спеціальності «Терапія та реабілітація»	213
САРАФИНЮК Л.А., ІВАНОВ Р.О. Визначення жувального тиску як складова моніторингу стану щелепно-лицевої ділянки у студентів	214
САРАФИНЮК Л.А., ХАПЦЬКА О.П., ОНИЩУК В.Є. Оцінка гармонійності фізичного розвитку у студентів	215
САСЮК А.І., ЛУКІЯНЕЦЬ О.О., ЛОЙКО Є.Є. Сучасні проблеми якісної підготовки кадрового потенціалу в медицині у надзвичайних умовах	215
СЕКРЕТ Т.В., ВЛАСЕНКО М.В. Дистанційне навчання – виклик сьогодення	216
СЕМЕНЕНКО С.І, БАРАЛО Р.П., ДОРОШКЕВИЧ І.О., ВОЗНІЮК Л.А., ПІВТОРАК К.В., ЖАМБА А.О., КОНОВАЛОВА Н.В., КИРИЧЕНКО О.В. Важливість функціонування фармацевта клінічного в забезпеченні адміністрування антимікробних препаратів (ААП)	218
СЕРГЕТА І.В. Особливості формування резильєнтних компетентностей серед здобувачів освіти, які навчаються у Вінницькому національному медичному університеті ім. М. І. Пирогова, у період кризового стану суспільства	219
СЕРГЕТА І.В. Екологізація навчальної діяльності здобувачів у медичному закладі вищої освіти в сучасних умовах	221
СЕРЕБРЕННІКОВА О.А., ГНАТИШИН М.С., КОРОЛІЩУК Н.В., НЕКРАЩУК О.П. Психологічні ресурси у лікарів-інтернів психіатричного профілю під час війни в Україні	222
СІМОНОВА І.В., ЯЦЕНКО А.Л., ГОРПІНЮК О.П. Оптимізація процесу вивчення і викладання іноземної мови online в умовах війни	224
СІМОНОВА І.В., МІКАЄЛЯН В.В., ПОЙДА С.Г. The transformative power of Total Physical Response in online and blended education	225

СМІРНОВА О.В., СУЛІМ О.Г. Місце біонеорганічної хімії серед навчальних дисциплін	226
СОЛЕЙКО Д.С., ГОРБАТЮК О.М., СОЛЕЙКО Н.П., СОЛЕЙКО В.В. Проблеми та перспективи дистанційної форми навчання в закладах вищої медичної освіти	227
СОЛЕЙКО Л.П., СОЛЕЙКО О.В., ЦАРЕНКО С.О., ГАЛИЧ Т.В. Приклади активного довголіття – один із факторів виховання студентів	228
СТАРОВСЬ А.В. Сучасні підходи до підготовки студентів по вибірковій дисципліні «Ультразвукова діагностика в акушерстві і гінекології»	229
СУПРУНОВ К.В., СУПРУНОВА Т.В., БАЛАБУЄВА С.В., ДУБАС Л.Г. Емоційне вигорання викладача ЗВО та шляхи запобігання	230
ТАРАН О.А. Проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	232
ТАРАСЮК О.К., СІКАЛО Ю.К. Якісний освітній процес у надзвичайних умовах	233
ТЕРТИШНА О.В., ЗАІЧКО Н.В., ОСТРЕНЮК Р.С., СТРУТИНСЬКА О.Б., ФІЛЬЧУКОВ Д.О. Профілізація навчального процесу з біологічної хімії для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація	235
ТИСЕВИЧ Т.В. Академічний успіх здобувачів вищої освіти у сучасних умовах	236
ТИХОЛАЗ В.О., ФОМІНА Л.В., ГУМІНСЬКИЙ Ю.Й., РОМАНЮК Н.В. Проблема адаптації першокурсників та шляхи її вирішення на кафедрі анатомії людини ВНМУ ім. М.І. Пирогова	238
ТИХОЛАЗ С.І., ДУБОВА І.О., РАТОВА В.Р. До питання викладання латинської мови та медичної термінології в медичному ЗВО	240
ТИХОЛАЗ С.І., РАТОВА В.Р., МИХАЙЛЮК Г.Т. Особливості викладання латинської мови та медичної термінології для здобувачів освіти спеціальності «Медична психологія»	241
ТИХОЛАЗ С.І., МИХАЙЛЮК Г.Т., РАТОВА В.Р. Латинська мова та медична термінологія як обов’язкова складова підготовки фахівців з фізичної терапії	243
ТКАЧЕНКО О.В., БАЙДЮК І.А., ТАРАСЮК М.Б., ВІЛЬЦАНЮК О.О. Методичні підходи при підготовці фахівців з менеджменту в охороні здоров’я	244
ТКАЧЕНКО О.В., ОРЛОВА Н.М., БАЙДЮК І.А., ПАЛАМАР І.В., ІРВЕРДІЄВА І.С. Освітні та методичні підходи при підготовці фахівців з громадського здоров’я	245
ТОМАШЕВСЬКА Ю. О., КРИВОВ’ЯЗ О. В., ТОЗЮК О. Ю. Значення вибірових курсів у структурі підготовки здобувачів вищої освіти	246
ТОМАШКЕВИЧ Г.І., ОДНОРІГ Ю.О. Місце аускультативної легенів та серця у сучасній системі навчання студентів та патогенетичному обґрунтуванні синдромального діагнозу	248
ТРОФІМЕНКО Ю.Ю., КОРДОН Ю.В., ЖОРНЯК О.І., КОЛОДІЙ С.А., БУРКОТ В.М. Сучасні та здоров’язберігаючі технології навчання в умовах військового стану	249

ФІК Л.О., МЕДРАЖЕВСЬКА Я.А., ЧЕРЕПАХІНА Л.П. Якісна взаємодія студента та викладача, як складова навчального процесу в умовах війни	250
ФОМІН О.О., ФОМІН О.О. МОЛ., ЛАЗАРЕНКО Ю.В., МАРЦИНКОВСЬКИЙ І.П. Командна робота та шляхи підвищення її ефективності	251
ФОМІНА Л.В., КОНЬКОВ Д.Г., КЛИВАК В.В. Ревізія основних компонентів ОСП(К)І відповідно до принципів доказової медичної освіти	254
ФОМІНА Н.С., ДЕНИСЮК О.М., КРАВЕЦЬ Р.А., МАРИНИЧ Л.І., НАЗАРЧУК О.А. Аналіз якості організації та проведення виробничої практики за результатами опитування здобувачів освіти ВНМУ ім. М. І. Пирогова	255
ФУНІКОВ А.В., ХІМІЧ С.Д., БУРКОВСЬКИЙ М.І., КАТЕЛЯН О.В. Мистецтво бути собою та стати кваліфікованим випускником в надзвичайних умовах сьогодення	256
ХІМІЧ О. С., ПІВТОРАК В. І., БУРКОВ М. В. Застосування власної розробки автоматизованої системи індивідуальних завдань для оцінки знань студентів на кафедрі клінічної анатомії та оперативної хірургії	258
ХІМІЧ С. Д., КАТЕЛЯН О. В., БУРКОВСЬКИЙ М. І., ФУНІКОВ А. В. Організація симуляційних сценаріїв для опанування практичних навиків з метою якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	259
ХІМІЧ С. Д., ПАНЕНКО В. В., СТОЙКА В. В., БУРКОВСЬКИЙ М. І., ЧОРНОПИЩУК Р. М., КАТЕЛЯН О. В., ФУНІКОВ А. В. Оптимізація вивчення тем, присвячених термічній травмі на кафедрі загальної хірургії	260
ХІМІЧ С. Д., ХРЕБТІЙ Я. В., ЧОРНОПИЩУК Р. М., БУРКОВСЬКИЙ М. І., КРАВЧУК В. О. Впровадження в навчальний процес відомостей про автоматизовані системи підрахунку клінічних параметрів при вивченні проблеми термічної травми	261
ХЛЄСТОВА С.С. Фактори професійного самовизначення здобувачів медичних закладів вищої освіти у надзвичайних умовах	262
ЧЕРЕПАХА О.Л., КОРОЛЬ А.П., ГАДЖУЛА Н.Г., РЕКУН Т.О. Особливості застосування мнемонік та форми освітнього процесу «перевернутий клас» для покращення запам'ятовування матеріалу	263
ЧЕРЕПАХІНА Л.П., КУЛЕШОВ О.В., МЕДРАЖЕВСЬКА Я.А., ФІК Л.О., ОЛІЙНИК В.С. Сучасний студент та спосіб його мислення	264
ЧЕРНИХ М.О., КОРОЛЬ А.П., ТИХОЛАЗ С.І., МІРОНОВ Є.В., ГРИЦЕНКО А.С., СТЕЛЬМАЩУК О.А. Особливості навчального процесу на кафедрі гістології в умовах воєнного стану	266
ЧИГІР І.В., КУРЕЦЬ О.О., ЛАЙКО Л.І. Покращення якості вищої освіти шляхом використання інтерактивних методів навчання	267
ШАПРИНСЬКИЙ В.О., ВОРОВСЬКИЙ О.О., СУЛЕЙМАНОВА В.Г., ФОРМАНЧУК А.М., КАМІНСЬКИЙ О.А., МИРОНИШЕН Ю.А., ЧЕРНИЧЕНКО О.І. Підготовка студентів у змішаному форматі навчання під час воєнного стану: досвід кафедри хірургії № 1 з курсом урології	268
ШВЕЦЬ Л.В., ШАПОВАЛ І.І., СТАНІСЛАВЧУК М.А., НОВОСЕЛЕЦЬКИЙ В.О. Штучний інтелект у системі медичної освіти: можливості та перспективи використання	269

ШЕВЧУК Т. І., СПРУТ О. В., ВАСЕНКО Т. Б., ГОРБАТЮК С. М. Порівняльна характеристика успішності студентів 1 курсу стоматологічного факультету	270
ШКАРУПА В.М., ПІСКУН Р.П., ГУМЕНЮК Л.Д., СПРУТ О.В. Залучення студентів медичних ЗВО до навчальних on-line програм у галузі біомедицини як спосіб підвищення мотивації до навчання та його ефективності в надзвичайних умовах	272
ШКАРУПА В.М., ПІСКУН Р.П., ШЕВЧУК Т.І., О.В., ХЛЄСТОВА С.С., БІЛОШИЦЬКА А.В., ГРИНЧАК Н.М., ГОРБАТЮК С.С., СПРУТ О.В., ВАСЕНКО Т.Б., КЛИМЧУК І.М. Актуальні проблеми впровадження сучасних досягнень медичної протозоології в навчальний процес студентів медичних ЗВО	273
ШКОЛЬНІКОВА Т.Ю., ВЕРГЕЛЕС К.М., ШКОЛЬНІКОВ В.С. Моделі управління професійним розвитком студентів закладів вищої освіти	274
ШПАКОВА Н.А., СКОРУК Р.В., ШЕВЧЕНКО В.М. Особливості вищої медичної освіти в умовах війни	276
ШУВАЛОВ С.М., КУЛИЦЬКА О.В. Ведення робочого зошита – важливий та ефективний методичний прийом навчання і викладання у медичному університеті	277
ШУНКОВ В.С. Сучасні тенденції розвитку електронного навчання при вивченні хімії	279
ЮРЧЕНКО П.О. Посилене вивчення англійської мови під час якісної підготовки медичних кадрів в надзвичайних умовах як фактор майбутньої комунікативності лікаря	280
ЮРЧЕНКО П.О., КАЧУЛА С.О. Як отримати мотивованого до навчання студента під час підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	280
ЮЩЕНКО Т.І., КОСАРЕВА А.Є., РОГОВА О.Ю., ДЬЯКОВА Ф.Є. Використання штучного інтелекту здобувачами вищої освіти для науково-дослідної роботи	281
ЯБЛОНЬ О.С., ГЕРАСИМОВА О.В., МАЗУР О.Г., САВРУН Т.І., ПУГАЧ М.М. Впровадження нової навчальної методики клінічного сценарію стандартизованого пацієнта відповідно до Американського ліцензійного іспиту USMLE	282
ЯКОВЛЕВА О.О., ВІТРУК Т.К., КРИКУС О.Ю., ЩЕРБЕНЮК Н.В. Студентська наукова діяльність на теренах клінічної фармакології	283
ЯРЕМИНА І.В., ПАЛАМАР І.В., ТАРАСЮК М.Б., БАЙДЮК І.А., ТКАЧЕНКО О.В., ПІРВЕРДІЄВА І.С. Актуальність державної політики підтримки осіб з інвалідністю, проблеми організації допомоги людям з обмеженими можливостями у світі та Україні	285
ЯРЕМЧУК Л.В., ЧАЙКА Г.В. Реалії сьогодення, які впливають на якісну підготовку медичних кадрів	286