



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

9 лютого 2022 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

ІІІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

Вінниця – 2022

**III навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
О. А. Серебреннікова (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

в умовах звичних моделей, таких як модульне навчання, що передбачає жорстке структурування навчального матеріалу з метою його максимально повного засвоєння. Така форма роботи має забезпечуватись значною кількістю форм контролю за кожним фрагментом навчальної програми, обов'язковими блоками вправ, що передбачають формування професійних умінь та навиків, тощо.

Проте, особливу стурбованість викликає у нас питання щодо роботи з лікарями-стажистами, які приходять для отримання нової спеціалізації «медична психологія». Саме для роботи з цим контингентом здобувачів, на нашу думку, найбільш прийнятною залишається модель Дж. Керролла і Б.С. Блума, яку прийнято називати програмою повного засвоєння знань. Вона не втрачає своєї актуальності на всіх рівнях реалізації навчальної діяльності, вимагає необхідності зробити фіксованими результати навчання кожного здобувача, оптимально змінюючи при цьому параметри умов навчання залежно від базових знань та готовності лікаря-стажиста. Проте ця модель потребує особливо ретельної підготовки та уваги викладача на фіксації результатів навчання, передбачає розробку індивідуальних варіантів досягнення навчальних результатів на основі зміни параметрів умов навчання, для здобувачів з різними рівнем підготовленості. Досвід роботи нашої кафедри вселяє оптимізм тим, що ми фіксуємо високий рівень мотивованості наших лікарів-стажистів, які за час навчання усвідомлюють неможливість повноцінного формування професійної майстерності за новою спеціальністю і висловлюють побажання продовжити своє навчання вже після завершення офіційного циклу підготовки. Тут нам на допомогу стає і модель дистанційного навчання і актуальність безперервного професійного навчання через різноманітні сучасні форми: тематичне удосконалення, навчально-теоретичні та практичні семінари, майстер-класи тощо.

Можливість роботи в умовах дистанційного навчання надає широкий доступ до освітніх ресурсів, визначає гранично опосередковану роль викладача та розширює межі самостійної та автономної ролі здобувача, спонукаючи його до використання новітніх інформаційно-комунікаційних засобів і технологій роботи з інформацією та пошуком додаткових джерел інформаційного та професійного зростання.

Коноплицький В.С., Михальчук Т.І., Фомін О.О.,
Навроцький В.А., Димчина Ю.А., Пасічник О.В.

Дистанційна форма навчання при підготовці медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища

Заклади освіти України з весни 2020 року працювали за дистанційною формою навчання, в рамках карантину, оголошеного по всій країні у зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції Covid-19. Перехід на дистанційне навчання, викликаний епідемією, став доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – викладачів та студентів.

Перед викладачами постали складні питання:

- як організувати якісне дистанційне навчання, з використанням цифрових комунікаційних технологій;

- мотивація студентів;
- вирішення технічних проблем, що можуть виникнути під час навчання в on-line режимі;
- визначення переваг та недоліків використання різних платформ для дистанційного навчання.

Викладачі зіткнулись з проблемами як організувати дистанційне навчання, та як скорегувати календарно-тематичні плани, оптимізувати матеріал, який використовують студенти в підготовці до занять.

Викладач вибирає стратегію організації дистанційного навчання, яка узгоджується з працівниками закладу освіти, та затверджується керівництвом закладу освіти, який врегульовує організацію дистанційного навчання на період карантину, вирішують на якій платформі буде відбуватись навчання студентів.

Студенти в свою чергу вчаться виконувати тести на пропонувані платформах, беруть участь в on-line семінарах, використовують різні чати. Вчаться використовувати матеріал з Гугл дисків, які попередньо створені на кафедрах з відповідних предметів.

Організація навчання в on-line режимі досить складна при великій кількості учасників (студентів) в групі, не всі учасники під'єднуються вчасно через технічні складнощі налаштувань пристроїв чи швидкості інтернету.

Викладачі обов'язково вказують терміни виконання завдань. Дистанційна форма навчання змушує студента більше працювати самостійно, знання і компетентність стають найголовнішою конкурентною перевагою. Працюючи самостійно, здобувачі освіти глибоко засвоюють навчальний матеріал, розвивають навички дослідницької та професійної діяльності

Уміння самостійно працювати є одним із головних критеріїв, які характеризують готовність спеціаліста до професійної діяльності.

Від рівня організації процесу залежить формування інтересу до навчальної дисципліни, формуються уміння та навички з відповідним виходом на професійну медичну діяльність.

Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Димчина Ю.А.,
Михальчук Т.І. Лойко Є.Є., Якименко О.Г.

Актуальні питання викладання предмету дитячої хірургії

Згідно сучасного плану заняття на кафедрі дитячої хірургії проводяться для студентів четвертого, п'ятого та шостого курсів. Тобто, студенти вже мають певний базовий рівень знань, отриманих на попередніх курсах навчання на суміжних кафедрах.

У процесі навчання, в т.ч. під час проведення лекцій та практичних занять, приділяється увага особливостям формування та проявам хірургічної патології у дітей, згідно анатомо-фізіологічних аспектів. Так, на 6 курсі прицільно вивчаються вроджені вади розвитку різних систем організму, а на 4 та 5 курсах – особливості перебігу гострої та хронічної хірургічної патології у дітей різних вікових груп.

Під час практичних занять найцікавішими моментами для студентів є розбір конкретних клінічних випадків, аналіз даних обстеження, особливостей

ЗМІСТ

Мороз В.М., Серебреннікова О.А., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів у ВНМУ ім.М.І.Пирогова в умовах глобального конкурентного середовища	3
Агафонов К.М., Агафопова Л.М., Назарчук О.А. Впровадження принципу студентоцентрованого навчання у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	6
Алексєєнко Н.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Ваховський В.В., Поліщук О.О., Іванов Р.О. Інтерактивні методи навчання дисципліни «Терапевтична стоматологія»	7
Альчук О.І., Крамар Г.І., Біговщиць С.В., Грималовська О.В. Роль елективного курсу з дисципліни «Основи фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів» в системі підготовки студентів третього курсу медичного факультету	8
Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю. Розвиток клінічного мислення з внутрішньої медицини у студентів 6 курсу медичних закладів вищої освіти	9
Баліцька О.П., Злагода В.С., Гайдай О.Д., Артемчук М.А. Роль ситуаційних завдань у професійній підготовці провізора	11
Барало Р.П., Барало І.В. Якість підготовки медичних фахівців в умовах прискореного введення дистанційного навчання, спричиненого пандемією COVID-19	11
Барило О. С., Фурман Р. Л. Оптична щільність щелепових кісток, як показник резистентності до карієсу та некаріозних уражень у пацієнток з дисбалансом естрогенів	13
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Вивчення основоположних документів сучасної медичної етики в курсі «Етика та деонтологія в медицині»	14
Беляєв Е.В., Беляєва Л.Г. Підготовка лікарів-стоматологів до роботи з сучасними CAD-CAM системами	16
Білоконна Н.С. Особливості психофізіологічної дезадаптації студентів 6 курсу ВНМУ та методи їх корекції в сучасних умовах викладання	17
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В, Наліжитий А.А., Мельник Т.В., Пічкур О.М. Доказова медицина в формуванні лікаря дерматовенеролога	18
Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М. Викладання дисципліни клінічна імунологія та алергологія студентам медичного факультету в умовах пандемії COVID 19	19
Булашенко О.В., Гайструк Н.А., Пролигіна І.В., Гайченя І.О., Павлікевич А.В. Соціомедійна арт-терапія як новітній етап медичної освіти в реаліях світової пандемії COVID - 19	20
Булат Л.М., Лисунець О.В. Інтерактивні технології навчання студентів-медиків молодших курсів	21
Вєргелес Т.М., Сергета І.В. Дистанційне навчання та медико-соціальні аспекти перебігу адаптаційних процесів сучасних студентів	22
Вижга Ю.В., Звенігородська Г.Ю., Зборовська О.О., Андрікевич І.І. Роль та значення міжнародної співпраці в контексті якісної підготовки спеціаліста	24

Власенко М.В., Паламарчук А.В.	
Проблеми викладання дисципліни «Ендокринологія» в сучасних умовах	25
Воровський О.О.	
Проблемні питання дистанційного навчання у вищих медичних закладах України	27
Воронкіна А. С., Тозюк О.Ю., Крамар Г. І., Кудря В.В., Томашевська Ю.О., Кривов'яз О.В.	
Принципи підбору актуальної тематики вибіркового курсу для здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація»	28
Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т.	
Наочність як один із основних принципів дистанційного навчання	29
Гайструк Н.А., Павлікевич А.В., Гайструк А.Н., Пойда О.А., Гайченя І.О.	
Протиковідний альянс у дискусії актуальних питань вакцинації	30
Гайструк Н.А., Кливак В.В., Чернецька І.О., Коцюба О.Г., Наасані М.З.	
Сучасна роль бібліотечного наукового потенціалу у протидії дезінформації та маніпуляції в реаліях світових пандемій	31
Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Наліжитий А.А., Пічкур О.М.	
Викладання дисципліни «Шкірні та венеричні хвороби» з позицій формування компетентностей	32
Гненна В.О., Черпаха О.Л., Рекун Т.О., Король А.П.	
Аспекти підготовки студентів медиків-білінгвів в умовах глобалізації	33
Гненна В.О., Черпаха О.Л., Гаджула Н.Г., Черних М.О., Король А.П.	
Застосування ментальних карт (Mind Maps) у викладанні гістології	35
Григорук Ю.М., Бондар Л.М.	
Кейс-метод як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців	36
Гулевич А.М.	
Фонетичний аспект української мови як базова одиниця у формуванні комунікативних вмінь іноземних студентів	37
Гуменюк Л.Д., Макац Є.Ф., Крижановська А.В., Гончар О.О.	
Безперервний професійний розвиток медичних працівників в умовах глобального конкурентного середовища	39
Гуменюк Н.І., Чорна В.В., Хлєстова С.С., Поляруш В.В.	
Вибір рольової позиції сучасного викладача медичних закладів вищої освіти в умовах глобального конкурентного середовища	40
Гунас В.І.	
Про причини гострої необхідності включення судової медицини до складу ОСП(К)І	41
Гуцол В.В., Коваль В.М., Гордзієвська Н.А., Поліщук Ю.М., Войтенко Т.І.	
Особливості викладання курсу за вибором «Засоби лікувальної косметики» здобувачам вищої освіти фармацевтичного факультету	43
Давиденко О.О., Бобрук В.П., Дідич В.М., Фоміна Н.С., Ксенчин О.О., Гребенюк Д.І.	
Анкетування як інструмент оцінки здобувачами вищої освіти організації освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін за ОП «Фармація, промислова фармація»	44
Давиденко О.О., Дьякова Ф.Є.	
Організація виробничої практики з фармацевтичної хімії для здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація»	45
Данилевич В.П., Гумінський Ю.Й, Тихолаз В.О., Дідич В.М., Тихолаз О.В., Романчук В.Д., Назарчук Г.Г.	
Анкетування здобувачів як ефективний інструмент оцінювання якості реалізації освітніх програм при підготовці медичних фахівців	46
Данилевич В.П., Скорук Р.В., Шпакова Н.А., Грицун Я.П., Стельмашук П.О.	47

Діджиталізація освітньої системи як етап її вдосконалення	
Данилевич В.П., Галунко Г.М., Скорук Р.В., Шпакова Н.А., Грицун Я.П. Сучасна медична освіта і пандемія	48
Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф. Індивідуалізація освітнього процесу як умова підвищення якості термінологічної грамотності медичних фахівців	50
Дерезюк А.В., Головчанська-Пушкар С.Є., Яремина І.В. Роль та чинники доступності медичних послуг	51
Дідик Н.В. Дистанційна форма навчання у вивченні предмету «Внутрішня медицина»	52
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Наліжитий А.А., Закорченна Н.І., Кізіна І.Є., Пічкур О.М., Колісник Н.С., Агакіна О.Д., Стрихарчук А.В. Проблеми активізації та організації пізнавальної діяльності лікарів-інтернів	53
Дмитрук Л.І. Соціокультурна компетентність як складова мовної підготовки іноземних студентів	55
Довганюк І.Е., Осовська Н.Ю., Лозінська М.С., Мазур Ю.В. Вплив модернізації післядипломної освіти на якість підготовки медичних кадрів	56
Дубова І. О., Ратова В. Р. Інтерактивні методи вивчення латинської мови	58
Дудікова Л.В., Феррі А.С., Кондратюк А.Л., Тихолаз С.І. Особливості становлення англійської мови як засобу спілкування в академічно-науковому середовищі в глобалізованому світі	59
Дудікова Л.В., Тихолаз С.І., Феррі А.С. До питання якісної підготовки студентів медичного ЗВО в умовах дистанційної освіти	60
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І., Федчишен О.П. Компетентнісний підхід при програмному викладанні педіатрії здобувачам вищої освіти	61
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Фурман В.Г., Куцак О.В., Стрій В.В. Особливості проведення виробничо-лікарської практики для іноземних студентів-медиків у форматі дистанційного навчання	62
Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І. Особливості організації навчального процесу при викладанні педіатрії за умов дистанційного навчання	63
Дудник В.М., Король Т.Г., Хромих К.В. Сучасні методи та технології викладання педіатричних дисциплін здобувачам вищої медичної освіти	64
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Викладання клінічних кейсів з медичної генетики, як шлях до конкурентоспроможності якісної підготовки майбутніх лікарів	65
Дудник В.М., Фурман В.Г., Ізюмець О.І., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів 6 курсу в умовах глобального конкурентного середовища	66
Дудник В.М., Фурман В.Г., Ізюмець О.І., Федчишен О.П., Пасік В.Ю. Алгоритм діяльності викладача при використанні методу Case-Study в умовах якісної підготовки медичних фахівців	67
Дудник В.М., Шаламай М.О., Хромих К.В. Сучасні аспекти підвищення професійної мотивації здобувачів вищої медичної освіти	68
Жмур А.А., Гончаренко О.В., Форманчук Т.В., Вовчук І.М. Особистість викладача-клініциста – як запорука мотивації навчання студента-медика	69
Заболотня З.О., Заліська О.М., Максимович Н.М., Качерай Ю.В. Напрями підготовки фармацевтичних працівників з питань раціонального використання ліків при дерматологічних захворюваннях	71
Заїчко К.О., Коробко О.А., Маринич Л.І. Сучасні вимоги викладання ревматології у англомовних студентів	72

Заліська О.М., Заболотня З.О., Максимович Н.М., Січкоріз О.Є., Гуз В.С., Мудрак І.Г. Інтеграція результатів наукових досліджень у післядипломну підготовку фармацевтичних працівників з актуальних питань фармацевтичної допомоги в умовах глобального конкурентного середовища	73
Заліська О.М., Семенов О.М., Заболотня З.О., Мудрак І.Г. Особливості дистанційної форми навчання фармацевтичних працівників в умовах пандемії COVID-19	74
Зверхановський О.А., Глушак А.А., Денисюк А.В. Організація і проведення виробничої практики з ортопедичної стоматології	76
Зверхановський О.А., Юр А.М., Вальчук О.Г. Удосконалення проведення практичних занять з ортопедичної стоматології для студентів спеціальності «Стоматологія»	78
Зелінська Т.М. Самостійна робота студентів – важлива складова в підвищенні якості підготовки медичних фахівців в умовах конкурентного середовища	78
Злагода В.С., Благун О.Д., Баліцька О.П., Балинська М.В. Інтеграція фармацевтичних курсів за вибором як метод модернізації та персоніфікації освітнього середовища	79
Івашук Д.О., Івашук О.В. Використання медичних симуляторів у професійній підготовці лікарів	80
Ільченко О.В. Щодо меж використання презентацій на лекціях	82
Йолтухівський М.В., Власенко О.Вл., Омельченко О.Д., Довгань О.В., Рокунець І.Л., Коновалов С.В. Вплив дистанційного навчання на результати іспитів на кафедрі нормальної фізіології	83
Калашнік Н.В., Мусійчук С., Зуєнко Н. Підвищення рівня соціальної й культурної компетентності в освітньому середовищі	84
Nataliia V. Kalashnik, Nataliia V. Logutina Pedagogical views and ideas of Mykola Ivanovich Pirogov	86
Камінська А.О., Пшук Н.Г. Синдром втрачених можливостей (СВМ) та проблемна інтернет-поведінка в умовах дистанційної освіти	87
Каніковський О.Є., Шапринський Є.В. Особливості викладання хірургічних дисциплін в умовах дистанційного навчання	88
Каніковський О.Є., Сандер С.В., Бондарчук О.І., Маховський О.Л., Пунько Ю.А. Шляхи підвищення якості практичної підготовки лікарів в умовах глобального конкурентного середовища	89
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Сучасні підходи до викладання клінічної імунології та алергології лікарям-інтернам різних спеціальностей	90
Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Плахотна Д.В. Сучасні принципи підготовки студентів-медиків під час пандемій	91
Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Існюк А.С., Лобко К.А., Бондарчук О.Д., Скічко С.В., Грицун Я.П. Досвід кафедри оториноларингології використання комбінованих методик підготовки здобувачів вищої медичної освіти	92
Коваленко В.О., Тихолаз В.О., Коваленко Т.П. Міждисциплінарна інтеграція навчального процесу – залог якісної підготовки фахівців-медиків	94
Колесник О.М., Колесник М.О. Перспективи здобуття освіти в медичних навчальних закладах за умов дистанційного навчання	95
Колодій С.А., Жорняк О.І., Кордон Ю.В., Трофіменко Ю.Ю. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	96

Комар О. М., Кузик О. В. Фасилітація – потужний інструмент розвитку і можливостей для освіти (педагогіка партнерства)	98
Комнацький Б.Ю., Коцюра О.О., Одуд М.П. Особливості підготовки студентів стоматологічного факультету на базі кафедри ортопедичної стоматології в умовах комбінованої форми навчання	99
Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Серебреннікова О.А. Актуальні проблеми якісної підготовки фахівців з медичної психології на етапі післядипломної освіти в умовах глобального конкурентного середовища	101
Коноплицький В.С., Михальчук Т.І., Фомін О.О., Навроцький В.А., Димчина Ю.А., Пасічник О.В. Дистанційна форма навчання при підготовці медичних фахівців умовах глобального конкурентного середовища	102
Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Димчина Ю.А., Михальчук Т.І., Лойко Є.Є., Якименко О.Г. Актуальні питання викладання предмету дитячої хірургії	103
Корицька І.В., Богомолів А.Є. Дистанційне навчання студентів медичних ЗВО в період пандемії COVID-19	104
Коробко О.А., Нечипорук С.В., Степанюк Т.В. Роль мотивації у підготовці медичного фахівця	105
Король Т.Г., Руденко Г.М., Морозова І.В. Інноваційні технології та симуляційні кейси в навчальному процесі кафедри №2 у студентів 5 курсу	106
Косарева А.Є., Рогова О.Ю., Ющенко Т. І. Особливості організації навчального процесу з дисципліни «Аналітична хімія» в умовах дистанційного навчання	107
Краєвська Г. П., Матусевич Л. М., Гром Н. А., Дудник О. М. Неформальна складова підвищення рівня мовно-комунікативної освіти лікарів	108
Криклива С.Д., Бобровська О.А., Кременська Л.В. Впровадження елективних курсів ботанічного спрямування в циклі загальної підготовки провізорів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова	109
Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Щербенюк Н.В. Ефективність і безпека, як тримати баланс?	111
Кудря В.В., Шепета Ю.Л. Проблеми вивчення технології лікарських засобів в контексті перспектив розвитку екстемпорального виробництва лікарських засобів в Україні	112
Куколевська О.С., Ющенко Т.І. Актуальність курсу за вибором «Екотоксикологія» для здобувачів вищої фармацевтичної освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова	113
Кулешов О.В., Медражевська Я.А. Пріоритети хмарних технологій у закладах вищої освіти	114
Кулешов О.В., Медражевська Я.А., Фік Л.О., Малик С.Л. Використання хмарних технологій щодо оптимізації професійного розвитку та саморозвитку викладача ЗВО	115
Кулик Л.Г. Організація викладання фтизіатрії студентам у сучасних умовах	116
Кулик Я.М., Коноплицька А.П., Чекотун Т.В., Мазур О.Г. Застосування принципів доказової медицини в освітньому процесі	117
Кулик А.Я., Ревенок В.І., Нікольський О.І., Добровольська К.В. Використання програм-емуляторів лабораторних робіт з медичної та біологічної фізики в період дистанційного навчання	118
Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Дан Н.В., Яремчук Л.В. Проблеми сексуальної освіти серед студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова в період COVID-19	121
Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Дан Н.В. Актуальні проблеми сексуальної обізнаності серед студентів ВНМУ	122

Ладутько С.В., Заїчко Н.В., Штатько О.І. Значення елективного курсу клінічної біохімії для формування наукового світогляду та професійного менталітету	123
Лациба В.П. Соціальні цінності та стереотипи в освітньо-виховному процесі	124
Личик Г.З., Заїчко Н.В., Тубулкан К.М. Викладання вибіркових дисциплін студентам фармацевтичного факультету заочної форми навчання	125
Лісовий М.І., Білик Я.С. Формування лінгвокраїнознавчої компетенції іноземних студентів	126
Лукіянець О.О., Коноплицький В.С., Сасюк А.І. Організація процесу та особливості викладання в умовах карантину «Covid-19»	128
Мазур О.Г., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Коноплицька А.П., Кулик Я.М. Використання сучасних інтерактивних методів навчання у вивченні педіатрії та неонатології	129
Максимович Н. М., Заліська О.М., Семенов О.М. Пріоритетні напрями післядипломного навчання фармацевтичних працівників з проблематики боротьби з пандемією COVID-19	130
Марункевич Я.Ю. Роль мотивації в процесі здобуття вищої медичної освіти	131
Марчак Т.В., Смірнова О.В. Застосування інтерактивних методів навчання під час вивчення медичної та біоорганічної хімії	132
Марчук І.А. До питання формування економічного мислення у майбутніх магістрів медицини	134
Матусевич Л.М., Тищенко Л.Т. Мовна і мовленнєва підготовка іноземних студентів-медиків до ведення діалогу з хворими	136
Мельник О.В., Кулібаба С.О., Лисюк С.П. Індивідуальний підхід до вдосконалення техніко-тактичних навичок баскетболістів	137
Михайлюк Г.Т. Лінгвокультурологічна компетентність у системі підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я	138
Могильницька Л.А., Юзвishина О.В., Баранова О.Л., Щепіна Н.В., Савіцька Ю.В., Ігнатова Л.Б., Онищук Т.П. Викладання курсу «Ендокринологія» на кафедрі терапевтичних дисциплін, сімейної медицини факультету післядипломної освіти	139
Монастирський В.М., Півторак В.І. Професійна компетентність як важливий фактор у становленні особистості лікаря	140
Мруг О. Ф., Мруг В.М. Ресурси особистісних адаптацій при навчанні у медичному ЗВО з точки зору транзактного аналізу	142
Навроцький В.А., Погорілий В.В., Коноплицький В.С., Якименко О.Г. Інноваційно-комплексні підходи до підготовки інтернів з спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія», «Загальна хірургія» на кафедрі дитячої хірургії	143
Назарчук О.А., Поліщук С.С., Кордон Ю. В., Поліщук В.С. Оцінка якості освітнього процесу за результатами опитування здобувачів другого року навчання спеціальності «Стоматологія»	144
Недорезанюк Н.С., Давиденко О.О. Перспективність дисципліни «Косметологічна хімія» як вибіркової компоненти ОПП «Фармація, промислова фармація»	145
Ніжинська-Астапенко З. П., Вернигородський В.С. Використання методу компетентності при підготовці занять з ендокринології	146
Одуд М.П., Коцюра О.О., Комнацький Б.Ю. Удосконалення методу інтелектуальної колективної діяльності для студентів 5 курсу стоматологічного факультету	147
Олійник В.С., Ющенко Л.О., Черепакіна Л.П., Коцур Л.Д. Фасилітація та можливості її застосування у медичних ЗВО	148