

Лозинська Л.Ф.,

*к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування
Донецького національного університету імені Василя Стуса,*

Дудікова Л.В.,

*д. пед. н., доцент кафедри іноземних мов з
курсом латинської мови та медичної термінології
Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова*

Макодай І.І.,

*к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов з
курсом латинської мови та медичної термінології
Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова*

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

У сучасному світі на сьогоднішній день чітко простежується необхідність перегляду підходів до підготовки кваліфікованих фахівців у вищих навчальних закладах. Іноземна мова – невід'ємний компонент професійної підготовки майбутнього фахівця будь-якого профілю. Метою навчання іноземних мов на немовних факультетах у вищих навчальних закладах є досягнення рівня, достатнього для практичного використання іноземної мови в майбутній професійній діяльності. На факультетах, де іноземна мова не є профільюючим предметом, питання вибору навчальних стратегій залишається актуальним.

Процес вивчення іноземних мов організований в інтенсивному режимі в зв'язку з короткочасністю термінів освоєння мови, тому особливого значення в останні роки набуває питання автономності здобувачів вищої освіти при вивченні предмета та їхня відповідальності за результат навчання. Сучасний кваліфікований фахівець повинен вміти навчатися самостійно та ефективно вирішувати поставлені завдання.

Термін «самостійна робота» (СР) – це організована самою людиною в силу його внутрішніх пізнавальних мотивів і здійснювана ним в найбільш зручний час, контролювана ним самим у процесі та по результатах діяльності на основі зовнішнього опосередкованого системного управління з боку викладача або навчальної програми, комп'ютера. Можна сказати, що в сучасних умовах СР - це робота, виконувана за завданням викладача, але без його безпосередньої участі.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми (ст. 63 Закону України «Про вищу освіту»), яка передбачає, у тому числі, самостійну роботу. Самостійна робота здобувачів вищої освіти є одним з форм організації освітнього процесу у закладі вищої освіти (ст. 50 Закону України «Про вищу освіту») [1].

Важливим в процесі викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах є навчання здобувачів вищої освіти опановувати професійну термінологію, оперувати спеціальною термінологією, аргументовано висловлювати власну думку, аналізувати факти та вміти дискутувати. Актуальним виявляється питання організації та контролю виконання СР. У даний час застосування в навчальному процесі комп'ютерних технологій, або електронне навчання (e-learning) пропонує наступні варіанти організації та контролю виконання СР:

- самонавчання (самостійна робота з електронними навчальними матеріалами або інтернет-ресурсами);
- кероване навчання (самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача).

Вивчаючи іноземні мови, здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно працювати з наступними електронними матеріалами:

- інтерактивними мультимедійними навчальними посібниками по граматиці, що містять мультимедійну презентацію навчального матеріалу, інтерактивний тренінг, контроль у формі тесту, граматичний довідник;
- електронними тренувальними і контролюючими тестами по лексиці, граматиці, фонетиці, аудіюванню та читанню. Такі функціональні навчально-тестові системи дозволяють автоматизувати

перевірку виконаних тестів, коригувати неправильні відповіді, накопичувати індивідуальну і групову статистику по проходженню тестів протягом навчального року;

- інтерактивними відеоуроками з навчальними відеосюжетами та відеолекції викладача по граматиці, доповнені інтерактивними тестовими завданнями і довідковим матеріалом;

- інтерактивними додатками до друкованих видань, що містять у собі озвучені тексти та діалоги, завдання, спрямовані на контроль розуміння змісту тексту.

Правильно організована й контрольована самостійна робота буде стимулювати здобувачів вищої освіти до вивчення та використання іноземних мов, сприяти розвитку індивідуальних пізнавальних здібностей при вирішенні поставлених завдань, формувати навички творчого мислення, розширювати професійні можливості та забезпечувати реальний міжкультурний контекст спілкування.

Література:

1. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради України. 2014. № 37–38.