

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПІРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

оцінювання медичних університетів, а саме - розташування університету, кількість студентів, кафедр, рівень матеріально-технічного забезпечення, кількісний та якісний склад професорсько-викладацького складу.

Актуальним є питання безперервного підвищення рівня кваліфікації, яке наразі формується за європейськими системами та нормами, шляхом отримання певної кількості балів за відвідування науково-практичних конференцій, симпозіумів, майстер - класів, з'їздів тощо.

Сьогодні, в умовах загострення конкурентної боротьби на ринку вищої освіти, великого значення набуває ефективне управління інформаційними процесами у закладі вищої освіти. Досвід провідних університетів світу підтверджує важливість розвитку інформаційної системи у структурі забезпечення конкурентоспроможності вищої школи, оскільки саме від неї залежить якість інформаційно-технічного забезпечення управлінських, навчальних, маркетингових, інноваційних процесів, а отже, опосередковано, майбутнє збільшення кількості студентів. З кожним роком в Україні збільшується кількість іноземних студентів, навчання яких проводиться англійською мовою, що потребує поступове збільшення кількості викладачів, які нею володіють. Іноземні студенти не тільки закінчують своє основне навчання, а й лишаються для подальшого проходження клінічної ординатури та навчання в аспірантурі.

Основними завданнями для кожного структурного підрозділу (кафедри) та для університету в цілому є співпраця з українськими та іноземними колегами на рівні кафедр та університетів, участь в спільних проектах, постійне періодичне підвищення кваліфікації шляхом вивчення та впровадження в практику сучасних методів діагностики та лікування пацієнтів під час відряджень. Сумісна підготовка статей, які індексуються всесвітніми науково-метричними базами (Scopus, Web of Science) дозволить підвищити науковий рівень підрозділу.

Істотним внеском також є популяризація даних про університет, його підрозділи, та рівень науки в інформаційному середовищі, а саме у ЗМІ, телебаченні, соціальних мережах.

Яремина І.В., Тарасюк М.Б., Паламар І.В., Байдюк І.А.

**Сучасний підхід до підготовки студентів у ВНЗ,
з соціальної медицини та організації охорони здоров'я в умовах
глобального конкурентного середовища**

Вища медична освіта є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість організації надання медичної допомоги населенню України.

Саме в такому напрямку і ведеться викладання на кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я.

Професійний досвід викладачів кафедри дає студентам повноцінне бачення основних завдань та цілей в організації охорони здоров'я. Велике значення мають заняття, які кафедра проводить на різних базах ЛПЗ міста, де студенти практично можуть побачити організацію роботи кожного

лікувального закладу. Дивлячись на роботу медичних закладів зсередини, студенти розуміють переваги та недоліки їх роботи. Зокрема можна побачити виявлений нашим дослідженням ефект, який показує актуальне наукове завдання соціальної медицини – обґрунтування економічних механізмів оптимізації госпітальної медичної допомоги вторинного рівня через розвиток конкурентного середовища, відповідно зменшення навантаження пацієнтами лікаря стаціонару, що веде до переключення на виконання функцій, які сприяють підвищенню якості лікувального процесу.

Таким чином, заняття на базах сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу тому, що тема заняття засвоюється ліпше, студенти проводять дискусії між собою в групі, швидше вирішують завдання та тестові задачі. Для покращення засвоєння знань з соціальної медицини та організації охорони здоров'я ми вважаємо кращим введення циклової системи навчання, адже, таким чином, студент зможе більш глибоко вивчати предмет, засвоювати принципи та завдання організації охорони здоров'я та сумістити теорію з практикою, а також це покращує мотивацію студента до самостійного пошуку інформації з соціальної медицини за різними сучасними методами. Застосування такої методології підготовки студентів в медичному університеті допоможе підвищити рівень освіти.

Для забезпечення ефективності навчального процесу також важливе значення має міжкафедральна співпраця викладачів та студентів.

Реформування в системі охорони здоров'я, яке швидкими темпами диктує нові правила, створює нові вимоги до викладачів сформувати у студентів нові сучасні навички досконалого володіння знаннями в організації охорони здоров'я на сучасному етапі та мотивації до навчання.

На наш погляд є важливим знання іноземної мови студентами для розширення знань з світових джерел, використання сучасного комп'ютерного забезпечення на заняттях для засвоєння студентами знань, щодо організації охорони здоров'я на різних рівнях медичної допомоги, ефективно впливають базові заняття в ЛПЗ м. Вінниці, які проводять викладачі кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я.

На нашу думку для найкращого сприйняття студентами потрібно більше об'ємного лекційного матеріалу з соціальної медицини, що дають можливість сформувати у студентів комплексний систематизований підхід до навчання.

Підхід у навчанні, який орієнтований на особистість кожного студента, будує таку модель освіти студента, яка враховує його індивідуальні здібності, особливості сприйняття та оволодіння матеріалом, інтереси і потреби.

Слід відмітити лідерську роль викладача, який організовує та координує процес навчання і визначає цілі заняття.

Контроль викладачами від передачі студентам знань до формування вмінь і навичок самостійно здобувати знання є кінцевою метою багатьох педагогічних інновацій.

Узагальнюючи, можна сказати, що комплексний підхід до підготовки медичних кадрів є важливим завданням у формуванні професійного, комунікабельного, конкурентоспроможного спеціаліста, який зможе

максимально професійно організувати сучасний процес роботи в охороні здоров'я будь-якого медичного закладу.

Яремчук Л.В., Чайка Г.В.

Мотивація студента як одна з складових якісної підготовки медичних фахівців в умовах конкурентного середовища

В умовах майбутніх перетворень системи охорони здоров'я України та глобалізації конкурентного середовища украї актуальною залишається проблема якісної підготовки медичних фахівців.

Поняття "конкуренція" належить до фундаментальних категорій. Воно являє собою змагання, суперництво між представниками своєї галузі, що прагнуть зберегти за собою або розширити ринковий простір, потіснити або витиснути інших претендентів, одержавши в підсумку економічну вигоду. Тому для того, щоб наші медичні фахівці були конкурентоспроможними, їм потрібно бути ресурсними, тобто мати якісну базову підготовку у медичних закладах освіти для здорової конкуренції.

Підготовка сучасного фахівця, який спроможний опрацьовувати великі обсяги швидко змінюваної інформації і часто в умовах дефіциту часу та певної невизначеності приймати правильні рішення, вимагає нових підходів до організації навчання у вищих навчальних закладах.

На нашу думку, не менш важливим елементом якісної підготовки медичного спеціаліста є сам студент, його мотивація. Тому, одним із шляхів оптимізації навчально-пізнавальної діяльності студентів є формування стійкої навчальної мотивації в сучасних умовах підготовки медичних фахівців.

Слабка мотивація студентів до навчання проявляється у небажанні глибоко вивчати предмети навчальної програми, поверхневій та неякісній підготовці до практичних занять, неухважністю під час лекцій та практичних занять, внаслідок чого отримані знання є нестійкими та не витримують перевірку часом.

Так як показує досвід, одним з головних чинників підвищення мотивації до навчання на нашій кафедрі для студентів 4,5,6 курсів та лікарів-інтернів став високий рівень підготовки викладачів кафедри до занять з студентами, де в першу чергу увага приділяється вивченню практичних навичок й умінь, клінічним розбором складних випадків та залученню їх до відпрацювання даних вмінь на фантомах в університетському стимуляційному центрі.

Також, студентам всіх курсів на кафедрі акушерства та гінекології №1 є можливість на клінічних базах продемонструвати операції із застосуванням новітніх методик, започаткованих нашими професорами та доцентами кафедри.

Також, потрібно відмітити не дуже високу мотивацію до навчання мають більшість іноземних студентів і ця категорія студентів потребує особливого підходу до їх навчання. Вона обумовлена в першу чергу тим, що після приїзду до своєї країни вони мають повторно складати іспит, а успіху досягає лише кожний четвертий з них. Наші викладачі прикладають багато зусиль щодо роботи з іноземними студентами для покращення їх успішності шляхом