

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ (online формат)

Науково-практичну конференцію внесено до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, які проводитимуться у 2022 році, узгодженому в НАМН України та затвердженому МОЗ України до розділу IV «Науково-практичні конференції» під номером 574

**21 жовтня 2022 року
Київ**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

**Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
(online формат)**

Електронне видання

Київ - 2022

УДК: 614.25:615.1:378.22.001.73

Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- 83 с.

До збірника увійшли тези доповідей, що містять теоретичні та практичні результати наукових досліджень і розробок учасників науково-практичної конференції, присвячені питанням світових тенденцій безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів; дистанційній освіті, симуляційній медицині, практикам впровадження он-лайн навчання, новітнім освітнім технологіям у підготовці лікарів, актуальності реформи системи підготовки лікарів, вимогам до системних змін системи БПР в Україні, ризикам погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні, методам постстресової регуляції психофізіологічних станів людей в умовах війни, психологічним аспектам діяльності лікаря в кризових ситуаціях (зокрема, в умовах пандемії COVID-19; в умовах воєнних дій), розвитку галузі охорони здоров'я в контексті правової системи України.

Матеріали подано в авторській редакції. Відповідальність за науковий та літературний зміст опублікованих матеріалів несуть їхні автори. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

Збірник матеріалів підготовлено до друку кафедрою педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

Електронний варіант збірника розміщено на сайті НУОЗ України імені П.Л. Шупика: <https://www.nuozu.edu.ua/n/n/9539-bpr-likariv-ta-provizoriv-na-suchasnomu-etapi-aktualni-tendentsii-v-pohliadakh-lideriv-osvity-ta-nauky>

При передруку публікацій посилання на збірник обов'язкове.

Редакційна колегія:

Толстанов Олександр Костянтинович

в. о. ректора НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАМН України, заслужений лікар України (голова редакційної колегії)

Вдовиченко Юрій Петрович

перший проректор НУОЗ України імені П. Л. Шупика, член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор,

Савичук Наталя Олегівна

проректор з наукової роботи НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України

Бабінцева Лариса Юріївна

декан факультету підвищення кваліфікації викладачів, доктор біологічних наук, кандидат фармацевтичних наук, професор

Краснов Володимир Володимирович

завідувач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор

Юрковська Лідія Геннадіївна

старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Доступ до відеоматеріалів конференції відкритий за посиланням:

<https://youtu.be/Gcm4J9D0vFY>

© Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Толстанов Олександр Костянтинович – в. о. ректора НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАМН України, заслужений лікар України

Заступник голови:

Краснов Володимир Володимирович – завідувач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор

Члени комітету:

Савичук Наталя Олегівна – проректор з наукової роботи НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України

Бабінцева Лариса Юріївна – декан факультету підвищення кваліфікації викладачів, доктор біологічних наук, кандидат фармацевтичних наук, професор

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ СЕКРЕТАР ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ

Юрковська Лідія Геннадіївна – старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Модератор:

Краснов Володимир Володимирович – завідувач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор

Співмодератор:

Юрковська Лідія Геннадіївна – старший викладач кафедри педагогіки, психології медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика

ЗМІСТ

ДОПОВІДІ ВІДПОВІДНО ДО ПРОГРАМИ КОНФЕРЕНЦІЇ	16
СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В НУОЗ УКРАЇНИ ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА	16
Толстанов О.	
Ткаченко В.	
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	20
Мінцер О.	
Потяженко М.	
Бумбліте А.	
Невойт Г.	
Бахановас П.	
ГІБРИДНА СИМУЛЯЦІЯ ЯК ІДЕАЛЬНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ СТАНДАРТИЗОВАНОГО ПАЦІЄНТА ТА ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНИХ ТРЕНАЖЕРІВ	26
Коньков Д.	
Кливак В.	
Байда Л.	
LOGICAL ELEMENTS OF DIAGNOSTIC ACUTE APPENDICITIS IN CHILDREN	33
Konoplitskyi V.	
Navrotskyi V.	
Dymchyna Y.	
Korobko Y.	
Pasichnyk O.	
ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙНКУРСУ “ОСНОВИ БІОБЕЗПЕКИ У БІОМЕДИЧНИХ ЛАБОРАТОРІЯХ” НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П.Л.ШУПИКА	37
Кирик Д.	
Нікольська О.	
Брудько А.	
Єркін О.	
КОМПЛЕКСНІ МЕТОДИ ПОСТСТРЕСОВОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ СТАНІВ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	41

Кодлубовська Т. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ (ДО) ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	46
Кливак В. Косьяненко С. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ	49
Косьяненко С. ДОСВІД ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНМУ, ПОВ'ЯЗАНОГО З COVID- 19	51
Косьяненко С. НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТЕРАПЕВТІВ	53
Бенца Т. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ: ІНСТРУМЕНТ І ТЕХНОЛОГІЇ	56
Лотиш Н. Кравченко Т. Васильченко Л. Папінко Р. НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ОРТОПЕДО-ТРАВМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ ТА ПАНДЕМІЇ COVID-19	59
Мовчан О. Герцен Г. Дибкалюк С. Процик А. Білоножкін Г. Остапчук Р. Штонда Д. Котелюх Б. АКТУАЛЬНІСТЬ РЕФОРМИ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ЛАБОРАНТІВ: РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	63
Дибкалюк С. Герцен Г. Мовчан О. Процик А. Білоножкін Г. Остапчук Р.	

Штонда Д. Котелюх Б.	
ВИМОГИ ДО СИСТЕМНИХ ЗМІН СИСТЕМИ БПР В УКРАЇНІ	66
Краснов В.	
РИЗИКИ ПОГІРШЕННЯ ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ ПІД ВПЛИВОМ СТРЕСІВ ВОЄННОГО ЧАСУ В УКРАЇНІ	70
Костюк О.	
Краснов В.	
НОВЕЛИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ЗАКОНОДАВСТВА: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ	78
Юрковська Л.	

провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63.

4. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту : метод. рек. / уклад.: В. Г. Марічереда, І. О. Могилевкіна, Д. Г. Коньков та ін. ; за ред. В. Г. Марічереда. - Одеса, 2020. - 84 с.

5. Коньков Д. Г. Медичні симуляційні технології та їх місце у зміні парадигм освіти / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. - Вінниця, 2017. - С. 96-97.

ДОСВІД ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНМУ, ПОВ'ЯЗАНОГО З COVID-19

Косьяненко С.

*к. мед. н., доцент кафедри акушерства
та гінекології № 2*

<https://orcid.org/0000-0002-8783-1573>

***Вінницький національний медичний
університет імені М.І. Пирогова, Україна***

Досвід онлайн-навчання на початку дослідження показав неготовність 50% студентів до такого навчання. А в процесі такого навчання показані гарні результати в освіті студентів, не зважаючи на пандемічні обмеження.

Ключові слова: онлайн-навчання, студент-медик, карантин, COVID-19

На сьогоднішній день пріоритетом системи медичної освіти є підготовка висококваліфікованих професійних кадрів [1]. Пандемія коронавірусу (COVID-19) спричинила надзвичайні проблеми в глобальному освітньому секторі [2, 5]. Більшість країн тимчасово закрили навчальні заклади, намагаючись стримати поширення вірусу та зменшити зараження [3]. Через карантин, пов'язаний із COVID-19 в Україні також викладачам та студентам довелося миттєво змінити підходи до більшості аспектів своєї роботи: навчання, оцінювання, нагляду, дослідження. Пандемія COVID-19 призвела до раптового переходу до онлайн-навчання та обмеження доступу до університету та університетських клінік [4].

Ми провели дослідження, щоб оцінити як студенти університету пережили раптовий перехід до онлайн-викладання. Студенти ВНМУ

відповідали на анкети через два та 12 тижнів (N = 99: рівень відповідей 21,6% і 28,7% відповідно) після карантину.

Через два тижні карантину 78% студентів повідомили, що їхнє життя стало складнішим, а 52% вважали, що результатів навчання буде важче досягти через раптовий перехід до онлайн-освіти. Через дванадцять тижнів карантину відповідні цифри становили 37% та 21% відповідно. Найгострішими проблемами серед студентів були відсутність соціальної взаємодії, неможливість відвідування клінік для навчання, а також загальне відчуття зниження мотивації та зусиль. Студенти добре співпрацювали в цифрових групах, але хотіли мати практичну роботу в клініках, яка була не можлива через обмеження карантину. Більшість студентів погодилися, що попередньо записані та трансльовані лекції, часті віртуальні зустрічі та системи відповідей студентів можуть покращити результати навчання на майбутніх цифрових курсах. Але рівень знань за ці 12 місяців онлайн-навчання залишився незмінним порівняно з попередніми роками.

Висновок

Раптовий перехід до цифрового викладання був складним для студентів, але, схоже, вони швидко адаптувалися до нової ситуації. Незважаючи на те, що занепокоєння, описане студентами в цьому дослідженні, може бути репрезентативним лише для періоду відразу після впровадження онлайн-форми навчання, студенти швидко адаптувалися. Це дає студенту погляд на унікальний період часу у вищій освіті. Але саме для студентів-медиків також необхідно офлайн-навчання в університетських клініках для удосконалення саме практичних навичок.

Список використаних джерел

1. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.

2. Кроуфорд Дж. COVID-19: відповіді цифрової педагогіки вищої освіти 20 країн у період / Кроуфорд Дж., Батлер-Хендерсон К., Рудольф Дж., Малкаві Б., Гловац М., Бертон Р. та ін. // Журнал прикладного навчання та викладання. – 2020. – 3(1):1. – 2020.

3. Трія Ж. 3. Пандемія COVID-19 через призму освіти на Філіппінах: нова норма / Міжнародний журнал педагогічного розвитку та навчання впродовж життя. – 2020. – 1. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/8311>.

4. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63.

5. ЮНЕСКО. Освіта: Від зриву до відновлення 2020 [09.09.2020]. Доступно з: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТЕРАПЕВТІВ

Бенца Т.

*д.мед.н., професор, професор кафедри
терапії*

<https://orcid.org/0000-0001-9427-2549>

***Національний університет охорони
здоров'я України імені П. Л. Шупика,
Україна***

Основні цілі використання новітніх технологій у медичній освіті включають набуття знань, пришвидшення прийняття рішень, урізноманітнення сприйняття навчального матеріалу, покращення координації практичних навичок, тренування швидкого реагування у випадку критичних станів, відпрацювання уміння працювати у команді та покращення психомоторних навичок. У статті розглянуто ефективність застосування кейс-методу як одного з важливих активних та комплексних варіантів навчання, спрямованих на формування професійної компетентності лікаря-інтерна терапевта.

Ключові слова: освітній процес, інтерактивний метод навчання, лікарі-інтерни терапевти, кейс-метод, професійна компетентність, практичні навички.