

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

**ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М.І. ПИРОГОВА**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
26 лютого 2025 року

**Навчально-методична конференція
МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО І СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 26 лютого 2025 року

У збірнику висвітлено проблеми розвитку академічної свободи та академічної відповідальності в умовах інтернаціоналізації вітчизняної медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору; відповідності освітніх програм тенденціям розвитку спеціальностей, вітчизняного і світового ринків праці; врахування галузевого й регіонального аспектів у визначенні цілей і програмних результатів навчання; стандартизації підготовки здобувачів вищої освіти; студентоцентрованого підходу та формування індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх медичних фахівців; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; розвитку кадрового потенціалу реалізації вітчизняних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

методи протезування дефектів щелеп, здійснюються реабілітаційні заходи посттравматичних деформацій щелеп.

На сьогоднішній день існує мультидисциплінарний підхід до лікування уражень щелепно-лищевої ділянки, оскільки щелепно-лицева ортопедія, як правило, базується на хірургічному етапі лікування, яке передуює ортопедичним втручанням. Щелепно-лицевий хірург проводить реконструктивні операції при дефектах та деформаціях кісток черепа, щелепно-лищевої ділянки, відновлює анатомічні структури. Цей напрям реконструктивної стоматології за останні роки зробив помітний крок вперед – остеосинтез, 3D-планування, 3D-моделювання та виготовлення 3D-шаблонів. Саме відновлюючи анатомічні і функціональні компоненти щелепно-лищевої ділянки можна говорити про подальшу ортопедичну спеціалізовану допомогу (знімні та незнімні протези та конструкції, обтуратори, ектопротези, комбіновані протези з опорою на імпланти). Крім того, варто відзначити, що при комбінованих ураженнях при діагностиці та лікуванні таких хворих задіяні фахівці з кожного медичного напрямку, який стосується того чи іншого клінічного випадку. Такими фахівцями в мультидисциплінарній команді, окрім щелепно-лищевого хірурга та стоматолога-ортопеда, можуть бути також радіолог, анестезіолог, нейрохірург, офтальмолог, отоларинголог, логопед, реабілітолог, психолог. Отже, мультидисциплінарний підхід дозволяє не лише досягати високих та прогнозованих медичних результатів, а й значно покращувати якість життя пацієнтів.

Саме тому, на нашу думку, існує необхідність в коригуванні календарно-тематичного плану для здобувачів освіти 4-го курсу, відповідно до викликів сьогодення та швидкого розвитку реконструктивної стоматології.

Коноплицький В. С., Коробко Ю.Є., Михальчук Т.І.,
Димчина Ю.А., Пасічник О.В.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В МЕДИЦИНІ

Актуальність. Медицина – одна з ключових сфер, яка напряду впливає на якість життя суспільства. Сучасний розвиток технологій, новітні наукові досягнення та зміни в системі охорони здоров'я потребують висококваліфікованих медичних фахівців, здатних працювати в умовах постійних викликів. У цьому контексті модернізація освітніх програм підготовки медичних працівників стає нагальною потребою для України. Зміни у глобальній системі охорони здоров'я, пандемії, розвиток цифрових технологій у медицині, а також інтеграція України до європейського простору вищої освіти обумовлюють необхідність перегляду підходів до підготовки медичних кадрів. Важливою метою є забезпечення сучасних компетенцій, що дозволяють фахівцям бути конкурентоспроможними на міжнародному рівні та забезпечувати якісне обслуговування пацієнтів.

Мета – продемонструвати можливі підходи модернізації освітніх програм підготовки фахівців вищої освіти в медицині.

До основних напрямів модернізації належать: компетентний підхід, впровадження цифрових технологій, інтернаціоналізація освіти, інтеграція наукових досліджень.

Компетентний підхід полягає в наступному: сучасна медична освіта має бути орієнтована не лише на теоретичні знання, але й на розвиток клінічних навичок, комунікативних умінь, етичних стандартів та здатності до прийняття рішень у критичних ситуаціях. Це вимагає інтеграції практичних кейсів у навчальні програми, міждисциплінарного підходу та навчання у симуляційних центрах.

Діджиталізація охоплює всі аспекти сучасної медицини: від електронних медичних карток до телемедицини та штучного інтелекту. Навчальні програми повинні включати освоєння інструментів цифрової діагностики, аналізу великих даних (Big Data) та використання інформаційних систем охорони здоров'я.

Міжнародна мобільність студентів і викладачів, програми подвійного диплому, впровадження навчальних матеріалів англійською мовою та обмін досвідом з провідними іноземними медичними школами сприяють покращенню рівня освіти.

Медична освіта повинна базуватися на доказовій медицині. Студенти мають бути залучені до наукових досліджень, що дозволяє формувати навички критичного мислення, аналітики та інноваційного підходу до вирішення проблем.

Підготовка фахівців вищої освіти у сфері медицини, безумовно має свої невирішені проблеми. Перешкодами для модернізації підготовки кадрів є недостатнє фінансування, низька якість підготовки викладацького складу, відсутність єдиної стратегії. На сьогоднішній день значна кількість вищих навчальних закладів потребує оновлення матеріально-технічної бази, обладнання симуляційних центрів та впровадження сучасних технологій потребує значних фінансових ресурсів. Викладачі медичних вишів мають проходити регулярні стажування, володіти сучасними методами викладання та бути обізнаними у новітніх технологіях. Незважаючи на реформування освітньої системи, залишається необхідність створення чіткої, інтегрованої стратегії розвитку медичної освіти, яка враховує глобальні та національні особливості.

Для вирішення існуючий на теперішній час проблем пропонуємо: використовувати досвід провідних країн у галузі медичної освіти сприятиме впровадженню передових методик навчання та організації практики; залучати іноземних фахівців та фахівців із інших закладів охорони здоров'я України у розробці освітніх програм, що забезпечить їх відповідність реальним потребам медицини; державне фінансування розвитку інфраструктури, створення грантів для викладачів і студентів, підтримка дослідницьких проєктів сприятимуть якісній підготовці фахівців.

Висновки. Модернізація освітніх програм підготовки фахівців вищої медичної освіти є стратегічно важливим завданням для України. Лише через інноваційний підхід до навчання, впровадження сучасних технологій та міжнародної співпраці можна забезпечити високу якість медичної освіти, що відповідатиме викликам часу. Це стане запорукою здоров'я нації та конкурентоспроможності українських медичних фахівців у світовому просторі.