

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИК СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ

Рикало Надія Анатоліївна,

д. мед. н., професор,

зав. кафедри патофізіології

Іваниця Аріна Олександрівна

к. мед. н., доцент кафедри патофізіології

Вінницького національного

медичного університету ім. М.І. Пирогова

м. Вінниця, Україна

Вступ. Сучасний етап стрімкого розвитку науки, технологій та інформаційного простору вимагає модернізації освітнього процесу, який не лише сформує спеціаліста в окремій галузі суспільного життя, а й соціально активну особистість, яка зможе реалізувати себе в складному та мінливому сьогоденні. Саме суспільне консенсусне розуміння того, що освіта – це один із головних факторів цивілізаційного, економічного розвитку держави, дає сьогодні поштовх до стратегічного вирішення завдань і забезпечення системного реформування національної вищої школи, адекватної модернізації та інтеграції її до європейського економічного, культурного, інформаційного простору. В аналітичній доповіді ЮНЕСКО «Сталий розвиток після 2015 р.» зазначено, що у нову інформаційну епоху саме вища освіта має стати основоположним елементом у напрямі прогресу, а інновації у різних сферах суспільної діяльності мають містити в собі високий динамізм, швидку зміну знань, інформації, технологій. В Законі України «Про вищу освіту» серед основних завдань вищих навчальних закладів передбачено «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності». Особливо це стосується медичної освіти, оскільки саме медична освіта включає в себе крім відпрацювання складних професійних навичок процес формування у студентів етичних, деонтологічних, цивілізаційних

цінностей під час навчання у вишах. Слід підкреслити, що проблематика дистанційного навчання поставила багато складних задач перед ВУЗах. Особливо це стосується студентів заочної форми навчання, у випадку яких великий об'єм навчального матеріалу концентрований в невеликий проміжок сесій. Але виклик дистанційного навчання підштовхнув до пошуку нових технологій ведення учбового процесу, і тому саме використання нових якісних методик викладання є актуальною задачею сучасної медичної освіти. Враховуючи вище сказане зрозуміло, що використання у сучасному освітньому процесі інноваційних методів навчання залишається однією з актуальних задач не тільки в медичній, а і у світовій педагогічній і науково-дослідній діяльності.

Мета. Оцінити роль структурно-логічних технологій у навчанні студентів заочної форми у медичних ВУЗах.

Матеріали та методи. Провести аналітичний огляд літератури по досліджуваній проблемі в пошукових системах інтернету Google та Pub Med/

Результати та обговорення. Термін «освітньо-навчальні інновації» включає в себе визначення адекватних механізмів впливу, скоординованих у єдину програму, яка охоплює всі напрями освітніх трансформацій ВНЗ. Відомо, що інноваційне навчання – це постійне прагнення до переоцінки цінностей, збереження тих із них, які мають незаперечне значення, і відкидання тих, що вже застаріли. Інновації у навчальній діяльності пов'язані з активним процесом створення та поширення нових методів і засобів (нововведень) для вирішення дидактичних завдань підготовки фахівців у гармонійному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу. Таким чином, серед сучасних технологій навчання, своєчасність і корисність яких підтверджена досвідом роботи ВНЗ, слід виділити: особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо. Одним з таких методик є структурно-логічні технології що включають в себе поетапну організацію системи навчання, яка забезпечує логічну послідовність

постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів з урахуванням діагностування результатів. Метою застосування такого підходу є акцентування уваги на індивідуальному розвитку майбутніх фахівців, здатності опановувати новий досвід, знаходити та систематизувати інформацію. Використовуючи модернізовані структурно-логічні технології в ході учбового процесу студентів заочної форми навчання формуються аналітичні алгоритми, які дозволяють самостійно опрацьовувати задачі, тести та схеми конкретної тематики. Індивідуалізація процесу опанування навчального матеріалу автономізує студента у виборі свого власного режиму вивчення інформації, маючи чітку схему курсу предмету. Саме тому, ключовою метою модераторів учбового процесу є побудова чіткої та логічної моделі взаємопов'язаних між собою завдань, опрацювавши яку студент зможе чітко відповісти на наступні запитання: в чому актуальність дисципліни для конкретної спеціалізації?, яким чином студент зможе інтегрувати отримані дані у своїй професійній діяльності? Складання подібних алгоритмічних завдань буде вимагати від викладача інтегративного підходу з максимальною концентрацією навчального матеріалу курсу та уникнення несистемних дрібниць, які вимагають тільки «механічного» запам'ятовування. Відомо, що у студента заочної форми навчання значно менше часу, який він може використати для занять, тому виконання алгоритмічного завдання по курсу предмета з чітким інформаційним «каркасом» покращить та пришвидшить засвоєння необхідного матеріалу.

Висновки. Використання структурно-логічних схем при створенні завдань для студентів заочної форми навчання конкретизує їх уявлення про сутність предмету, його значення та мету вивчення, що дасть можливість вільно застосовувати опанований результат на практиці.