

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

У 2018 році Світовим економічним форумом було презентовано черговий звіт «Future of Jobs» («Звіт про роботу майбутнього»), який, зокрема, містить інформацію про ключові навички, запит на які буде зростати серед роботодавців у найближчому майбутньому. На думку дослідників, до 2022 року лідируючі позиції серед ключових навичок посядуть (www3.weforum.org/2018): аналітичне мислення та інноваційність (*інструментальні компетентності*), активне навчання й освітні стратегії (*інструментальні компетентності*), креативність, оригінальність та ініціативність (*системні компетентності*), технологічне проектування й програмування (*системні компетентності*), критичне мислення і аналіз (*міжособистісні компетентності*), вирішення комплексних проблем (*інструментальні компетентності*).

Запит на перераховані вище тренди є одним з чинників, що визначають і запит на зміни в системі вищої освіти, зокрема, у підготовці майбутніх лікарів. Формування очікуваних якостей майбутніх фахівців може здійснюватися лише в умовах наскрізної модернізації системи освіти. Така модернізація має включати диверсифікацію видів навчальної діяльності студентів, включаючи розвиток міждисциплінарної активності. Як підтверджується низкою публікацій, залучення студентів до практично орієнтованих міждисциплінарних проектів сприяє розвитку навичок креативності й вирішення проблемно-орієнтованих завдань, акумулюючи й інтегруючи ідеї з різних дисциплін (Г. В. Луценко, 2019).

Отже, однією з тенденцій професійної підготовки фахівців є застосування міждисциплінарного підходу, який є основним механізмом оптимізації структури моделі знань і системи навчальних дисциплін, що перетворює всю систему підготовки на теоретичний, технологічний і методичний засіб побудови моделей професійної діяльності.

Комарницька Н.Т., Гулобов Б.З.

Актуальні питання перебудови післядипломної освіти лікарів-організаторів охорони здоров'я в умовах запровадження БПР

Система післядипломної освіти лікарів в нашій країні кардинально перебудовується відповідно до сучасних потреб, що обумовлюються зростанням конкуренції на ринку праці, базуючись на Наказі МОЗ України №446 від 22.02.2019 р. «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів».

На курсах післядипломної освіти організаторів охорони здоров'я нашого університету запроваджуються нові підходи до тематики, форм і методів навчання. В плані на рік залишається двомісячна спеціалізація, а всі передатестаційні цикли, тривалістю 1 місяць, замінюються на двотижневі тематичні курси удосконалення (ТУ), присвячені особливо актуальним питанням реформування і вдосконалення національної системи охорони здоров'я.

Запланованою тематикою першого в 2020 році циклу ТУ, що розпочнеться в лютому, є «Система управління якістю в медичних організаціях». Перетворення медичних закладів в комунальні неприбуткові підприємства (КНП), з одного боку, розширило перспективи і можливості розвитку організацій, а, з іншого – значно підвищило вимоги до якості медичних послуг. В умовах

посилення конкуренції між медичними установами різних форм власності нові виклики вимагають від менеджменту серйозної підготовки з цих питань, розуміння важливості розробки політики якості, оволодіння системним підходом до змін у внутрішньому і зовнішньому середовищі, забезпечення адекватних лідерських впливів, створення і підтримки корпоративної культури, дотримання міжнародних стандартів. Всі елементи, що складають систему управління якістю, забезпечують ефективне функціонування організації, без якого неможливе контрагування з Національною службою здоров'я України, а відповідно, і отримання фінансового ресурсу.

Засвоєння курсантами цієї тематики потребує не стільки використання класичних педагогічних методик, скільки наголосу на самостійній роботі, на напрацюванні власних моделей, на інтерактивних методах навчання.

Так, універсальним інструментом для планування і реалізації будь-яких змін в організації, і, в першу чергу, для розбудови діючої системи управління якістю медичних послуг, є використання SWOT – аналізу. Цей аналіз використовується менеджментом для прийняття управлінських рішень стосовно вибору стратегічних цілей.

Кожний курсант циклу отримує завдання підготувати **SWOT**-аналіз діяльності керованої ним організації. Описуючи сильні сторони (**Strengths**) автор власного дослідження має визначити: що унікального в роботі закладу, що він робить краще ніж інші, що важливо для успіху діяльності (конкурентні переваги); характеризуючи слабкі сторони (**Weaknesses**) – думає над тим, що перешкоджає більш ефективній діяльності, чи існують прогалини у спроможностях, що заважає успіху. Переходячи до другої частини роботи, автор продумає можливості покращення роботи (**Opportunities**): які чинники будуть сприяти досягненню нових цілей у майбутньому, які переваги треба посилити, враховуючи сучасні тренди, чи є потенційні партнери. Особливо важливою і складною є робота над ризиками, загрозами (**Threats**): яку стратегію партнерів слід прогнозувати, з якими перешкодами є ймовірність стикнутися, які зовнішні чинники можуть негативно вплинути на діяльність.

Такий інтерактивний підхід, що використовується з метою кращого засвоєння матеріалу на заняттях по SWOT-аналізу, надає курсантам інструмент для подальшої ефективної діяльності в умовах зростаючої конкуренції на ринку медичних послуг.

Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Комісарчук О.О.

Психологічні особливості впровадження інноваційних підходів у педагогічному спілкуванні в системі сучасної вищої медичної освіти

В сучасних умовах глобальної конкуренції особливого значення набуває потреба в специфікації якості підготовки фахівців у системі вищої медичної освіти. Ця проблема поширюється не лише на підготовку студентів на до дипломного етапі. Особливо гостро стоїть проблема осучаснення навчальної діяльності в ході підготовки фахівців на післядипломному етапі. Такий підхід передбачає не лише підвищення рівня професійної майстерності, а й