

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПІРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 12 лютого 2020 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи в підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому, якість освіти у вищих навчальних закладах необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

землі. Відтак відбувається порушення геологічної структури масивів гір, порід та інших змін ландшафту планети. Сьогодні в світі існує понад 9 млн. штучних хімічно-синтезованих речовин. Потужне виробництво штучного синтезу органічних речовин розпочалося ще в 1950 році. Саме тоді було вироблено 7 млн. тон з загального світового промислового виробництва. В 2000 роках ця цифра збільшилась аж до 350 млн. тон. Більшість з них є токсичними для всього живого.

Стрімке зростання використання природних ресурсів викликає збільшення кількості відходів. Відповідно до останніх відомостей ООН, річні викиди в атмосферу складають понад 110 млн. тон оксиду сірки, 70 млн. тон оксиду азоту, 180 млн. тон оксиду вуглецю, 70 млн. тон неочищених отруйних газів, 60 млн. тон завислих часток, 700 тис. тон фреонів, 500 тис. тон свинцю, 100 тис. тон токсохімікатів, 10 тис. тон ртуті. Загальний їхній об'єм у світі оцінюють в 600 млн. тон на рік. Величезна кількість сміття, що потрапляє до Світового океану, складає мільярди тонн на рік. З них: залізо понад 320 млн. тон, азот і фосфор понад 62 млн. тон, нафта і нафтопродукти понад 10 млн. тон, вуглеводні речовини понад 1 млн. тон, свинець біля 200 тис. тон, ртуть понад 5 тис. тон. Світові організації з захисту довкілля б'ють на спалах враховуючи те, що останні двадцять років кількість живих організмів у Світовому океані зменшилася майже в чотири рази. Внаслідок активного використання природних ресурсів відбувається глобальне потепління на Землі через парниковий ефект. Останні сто років в атмосфері спостерігається суттєве збільшення вмісту вуглекислоти і метану, утворюються нові газоподібні речовини, зокрема фреони. Відтак температура повітря підвищується на 0,3–0,6 градусів за С. Ця ситуація є надзвичайно небезпечна, адже парниковий ефект змінює атмосферні опади, рух повітря, морські течії. Так в середніх широтах збільшується посушливість, клімат набуває напівпустельного вигляду. Ці зміни призведуть до підвищення рівня Світового океану за рахунок танення льодовиків і, як наслідок, затоплення суші. Все це може стати причиною для масової міграції населення.

Ми живемо у той час, коли людство повинно переосмислити своє ставлення до навколишнього світу, підвищити рівень своєї екологічної свідомості і об'єднатися з метою збереження природи для майбутніх поколінь.

Вільцанюк О.О., Мостовой Ю.М., Ткаченко О.В.

Інтеграція практично орієнтованого об'єктивного структурованого клінічного іспиту у процес викладання предмету пропедевтики внутрішньої медицини серед студентів нерезидентів Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова

Медична освіта не лише у світі, але і в Україні є невід'ємною складовою системи охорони здоров'я, і тому її реформування являється дзеркальним відображенням змін у практичній галузі медицини.

На сучасному рівні, важливе значення у підготовці студентів як фахівців, у медичному вищому навчальному закладі є поєднання теоретичної освіти з набуттям клінічних навичок. Тому освітній процес необхідно поглиблювати,

вдосконалювати підходи до покращення рівня клінічних знань, випрацьовувати шляхи подальшого розвитку професійної клінічної освіти студентів у вигляді підготовки висококваліфікованих фахівців для ринку праці як в Україні, так і за її межами.

Згідно існуючої стратегії розвитку медичної освіти на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини ВНМУ ім. М.І. Пирогова запроваджено форму контролю знань студентів нерезидентів наближену до практично орієнтованого об'єктивного структурованого клінічного іспиту у вигляді підсумкових занять з різних розділів пропедевтики внутрішньої медицини.

Покращення якості підготовки студентів досягається шляхом індивідуального підходу до кожного студенту залежно від рівня базових знань. Під час проведення підсумків застосовується схема максимально наближена до умов проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).

Даний тип контролю рівня знань дозволяє спрямувати увагу студентів на необхідності відпрацювань практичних навиків, а також дозволяє підготувати до здачі кваліфікаційного іспиту в майбутньому. Чітко визначений стандарт контролю рівня знань за новою системою дозволяє студенту не тільки оволодіти знаннями і уміннями, але і формувати у нього потребу у безперервному самостійному оволодінні професійними знаннями і практичними навиками протягом всього процесу навчання на кафедрі. Сучасні діагностичні та лікувальні методики у поєднанні із впровадженням у практичні заняття новітніх методів навчального процесу, зокрема застосування програмних засобів, підвищують інтерес іноземних студентів медичного факультету до вивчення предмету.

Таким чином, впроваджена на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини ВНМУ ім. М.І. Пирогова система навчання та контролю рівня знань шляхом застосування різноманітних методологічних та психологічних підходів викладачів, дозволяють студентам-іноземцям медичного факультету отримати достатній рівень знань з предмету, що проявляється у вигляді реалізації набутих теоретичних та клінічних знань, вміння клінічного мислення і виконання практичних дій, а також в здатності оперативно орієнтуватися в невідкладних ситуаціях і приймати правильні рішення, що є важливим для подальшої роботи за фахом.

Власенко О.В., Серебреннікова О.А., Драчук О.П., Кириченко І.М.

Проблемні питання якісної підготовки докторів філософії в умовах реформування вищої освіти

Запровадження нової форми аспірантури після виходу Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» змінило не лише назву наукового ступеня, а й змістовне наповнення підготовки.

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова (далі – ВНМУ ім. М.І. Пирогова була створена та проліцензована у 2016 році згідно