

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПІРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
навчально-методичної конференції**

12 лютого 2020 року

м. Вінниця, 2020 р.

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова
Міністерство охорони здоров'я України**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
12 лютого 2020 року

Вінниця – 2020

позитивні сторони, але, на жаль, суттєво обмежене щодо прогнозування надійності та об'єктивності. Формат іспиту у вигляді ОСКІ є одним з найбільш визнаних у світі та став рутинним методом оцінки практично у всіх медичних школах Європи та США. ОСКІ – це найбільш надійний і валідний метод атестації медичних фахівців, заснований на принципах об'єктивності та стандартизації та дозволяє екзаменаторам оцінити компетенції екзаменованих за стандартизованими шкалами оцінки.

Під час складання ОСКІ перевіряється рівень сформованості практичних навичок. З метою удосконалення організації та проведення контролю знань, вмінь та практичних навичок у студентів 6 курсу (в тому числі іноземних студентів) в маршрут ОСКІ включені станції, на яких можуть оцінюватися різні блоки компетенції майбутнього фахівця: станції збору анамнезу, фізикального обстеження пацієнта, технічних процедур, інтерпретації лабораторно-інструментальних даних, діагностичні та лікувальні маніпуляції на фантомах, комунікативні навички. Для виконання навичок використовуються манекени, тренажери або стандартизовані пацієнти. Важливою особливістю організації іспиту є те, що всі станції є однієї тривалості, що забезпечує велику пропускну спроможність ОСКІ.

Оцінка виконаних завдань на станції проводиться обов'язково лише за стандартизованою методикою, визначеною і підготовленою експертами заздалегідь. При цьому, екзаменатор може перебувати безпосередньо на станції, спостерігати за виконанням дистанційно в режимі реального часу. Реєстрація контрольної інформації та оцінки результатів атестації на основі еталонів імітаційних модулів на кожній станції здійснюється за допомогою оціночного листа (чек-листа), спрямованого на оцінку процесу або результату, а також їх комбінацією. Оцінка за допомогою чек-листа надійна і дозволяє оцінювати всіх студентів об'єктивно за єдиною схемою.

Впровадження ОСКІ позитивно стимулюватиме процес навчання у медичному ЗВО, підвищить привабливість випускників медичних університетів для роботодавців у конкурентному середовищі ближнього і далекого зарубіжжя.

Дякова О.В., Сергета І.В., Редчій М.А., Процюк Л.О.

Форми та методи самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Гігієна та екологія»

Сучасні форми навчальної діяльності студентів набули значного розвитку та направлені на підвищення рівня медичної освіти України. Кафедрою розроблені різні методи впровадження цих інновацій. Вони різняться як по формі, так і по змісту. Це, перш за все, методичні розробки самостійної роботи студентів по кожній темі, що вивчається, відповідно робочий зошит студента, контрольні тестові завдання. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи укладено згідно з вимогами Європейської кредитно-трансферної системи освіти відповідно до навчальної програми з гігієни та екології, затвердженої МОЗ України.

У методичних вказівках наведені актуальність кожної теми практичних занять і самостійної роботи, їх навчальні цілі на рівні теоретичних знань, практичних навичок і вмінь; перелік базових знань, умінь і навичок з теми, отриманих студентами в процесі попереднього навчання; зміст теми з тезовим висвітленням найважливіших програмних питань; переліки основної та додаткової літератури; обов'язкові для самостійного опрацювання контрольні питання, тести з банку даних ліцензійного іспиту «Крок-2» та ситуаційні задачі, а також організаційна структура та план кожного практичного заняття.

Опрацювання студентом кожної теми практичного заняття або самостійної роботи передбачає ознайомлення з актуальністю та навчальними цілями теми; самостійне відновлення за рекомендованою літературою набутих в процесі попереднього вивчення базових знань, умінь і навичок; самостійне вивчення нового матеріалу, окресленого змістом теми. З метою закріплення відновлених і новоздобутих знань і умінь студент письмово відповідає на контрольні питання, розв'язує контрольні задачі та інші завдання.

На підготовчому етапі практичного заняття викладач у вступному слові підкреслює актуальність теми, формулює навчальні цілі і здійснює контроль домашньої роботи і самопідготовки студентів, шляхом усного чи письмового опитування за переліком обов'язкових для самостійного опрацювання контрольних питань, тестів і завдань.

На основному етапі практичного заняття студенти з метою поглиблення теоретичних знань, формування практичних умінь і навичок, передбачених навчальними цілями заняття, за допомогою рекомендованої літератури, під контролем викладача виконують практичну роботу й оформлюють протокол дослідження, який наприкінці заняття підписує викладач.

У зв'язку з наявністю багатьох видань підручників студент повинен витратити багато часу, відбираючи необхідні питання – це по-перше, а по-друге – він не встигає все пропрацювати при підготовці до практичних занять. Тому на засіданні кафедри була внесена пропозиція щодо необхідності викладення стислих та доступних теоретичних матеріалів безпосередньо в методичних розробках самостійної роботи студентів.

Крім того, в викладених матеріалах представлені наочні матеріали в вигляді рисунків, схем, таблиць, тощо. Наприклад, в розділі військової гігієни та гігієни надзвичайних ситуацій ці матеріали і показові, і доволі слушні.

Заклучний етап заняття передбачає контроль рівня засвоєння студентом знань, умінь та навичок відповідно теми шляхом письмової відповіді на декілька з числа обов'язкових контрольних питань, тестів та ситуаційних завдань.

Саме перелічені методи та форми самостійної роботи студентів не тільки самоорганізують студента, але й підвищують рівень оволодіння студентами необхідними знаннями.