МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

9 лютого 2022 року

Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова

Міністерство охорони здоров'я України

ІІІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
9 лютого 2022 року

Вінниця – 2022

УДК: 378:61

III навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 9 лютого 2022 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
О.А.Серебреннікова (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А.М. Гулевич

Пріоритетним напрямком розвитку України на сучасному етапі визначено покращення якості надання освітніх послуг, особливо у галузі вищої медичної освіти при підготовці лікарів. Дана реформа покликана прискорити інтеграційні процеси нашої держави до світового освітнього простору. Зміни в медичній галузі дають змогу поглибити співпрацю з Європейськими країнами та підвищити попит на справжніх професіоналів в глобальних умовах конкурентного середовища.

Між країнами Європи, Заходу та України на сьогодні спостерігається значна конкуренція кадрового потенціалу, що значно підвищує вимоги до якості підготовки медичних фахівців.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навиків. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2022

Смірнова О.В., Сулім О.Г.

Розвиток пізнавальної активності студентів
в умовах глобального конкурентного середовища

Головною метою навчального процесу в медичному університеті в сучасних умовах є формування особистості лікаря, який вміє сприймати необхідну інформацію, самостійно здобувати та використовувати її на практиці, вирішувати складні клінічні завдання в майбутньому. Основою формування творчого мислення є формування системи знань, яке розпочинається з першого курсу навчання, в чому допомагають загальнотеоретичні дисципліни, такі як хімія, біологія, фізика.

У вищих медичних навчальних закладах передбачено вивчення дисциплін «Медична хімія» та «Біоорганічна хімія». Назви предметів націлюють студентів на необхідність розуміння хімізму біохімічних процесів.

Умовою успішного викладання медичної та біоорганічної хімії є їх міждисциплінарна інтеграція з дисциплінами медико-біологічного та клінічного профілю: біохімія, фармакологія, медична фізика, гігієна , клінічні дисципліни та ін.

Для допомоги студентам у засвоєнні медичної та біоорганічної хімії на кафедрі створені підручники з медичної та біоорганічної хімії, в яких висвітлені питання взаємозв`язку фізико-хімічних явищ з процесами, що відбуваються в організмі людини. Доповненням до підручників є навчальні посібники такі як «Медична хімія в таблицях, схемах, питаннях, відповідях, прикладах». Аналогічний навчальний посібник є з біоорганічної хімії, а також окремі посібники «Полі-, гетерофункціональні та гетероциклічні органічні сполуки», «Хімія в стоматології». Допоможуть студентам цілий ряд методичних посібників: «Титриметричний метод аналізу», «Якісні реакції в медичній та органічній хімії», «Номенклатура неорганічних та органічних сполук» тощо.

Найважливішим чинником реалізації сучасних вимог до хімічної освіти майбутніх медиків, для якісного оволодіння предметами медичної та біоорганічної хімії є організація навчального процесу.

У навчальній діяльності велике значення має хімічний експеримент, який дозволяє студентам вдосконалювати практичні навички, оволодівати сучасними методами експериментальних досліджень, обробляти результати, знаходити причинно-наслідкові зв’язки, формулювати висновки, використовувати отримані знання у майбутній професії.

Хімічний експеримент є специфічним методом навчання, що зумовлено особливістю самого предмета – хімії, під час вивчення якого наочність має велике значення. Тому на кафедрі з 2019-2020 н. р. лабораторні роботи з деяких тем, наприклад «Кислотно-лужна рівновага в організмі», «Кінетика біохімічних реакцій», «Іонний обмін. Хроматографія», «Колоїдні розчини» проводяться протягом цілої пари, що дає можливість кожному студенту індивідуально провести експеримент і зробити висновки.

Важливим чинником, що допомагає студентам засвоювати матеріал є використання навчальних презентацій під час лекцій та практичних занять з медичної хімії та біоорганічної хімії. Так, на кафедрі в курсі медичної хімії за

допомогою комп`ютерної анімації пояснюється явище поверхневого натягу в організмі людини, принцип дії K-Na-насосу тощо, а в курсі біоорганічної хімії – механізми хімічних реакцій, явища енантіомерії в живому організмі, рідкокристалічної структури фосфогліцеридів тощо. Все це полегшує студентам сприйняття тих чи інших дисциплін, особливо під час дистанційного проведення практичних занять.

Не завжди студент може самостійно використати методичні матеріали для з`ясування тієї чи іншої проблеми. Відомо, що студент може викласти прочитаний ним матеріал, але буває не в змозі застосувати його у вирішенні подальших завдань. В цьому випадку викладач може допомогти студенту, використовуючи принцип евристики, тобто за допомогою відповідних в логічній послідовності питань дійти до правильної відповіді.

Зважаючи на низький рівень шкільних знань з хімії у студентів першого курсу, перед кожним викладачем постає дуже важливе завдання: забезпечити засвоєння студентами навчальної дисципліни на рівні освітньої компетентності.

Солейко Л.П., Солєйко О.В., Царенко С.О., Галиич Т.В.

Минуле, теперішнє та майбутнє семіотики та діагностики

Праця клініциста починається з діагностики. Терміном «діагностика» називають весь процес спостереження, обстеження хворого та роздумів лікаря при постановці діагнозу. Діагностика – розділ медичної теорії та практики, який використовував методи та засоби вивчення для розпізнавання захворювання та стану хворого з метою призначення необхідного лікування та профілактичних засобів. Діагностика, як наукова дисципліна складається з трьох основних розділів: 1.Методи спостереження та обстеження хворого – лікарська діагностична техніка; 2. Семіологія – вивчення ознак хвороб та діагностичне значення симптомів та синдромів; 3. Особливості мислення при розпізнанні захворювань – методика діагнозу. Гіппократ та його школа були найвищими рівнями античної медицини, яка не віддаляла хворобу від хворого і тільки через 20 століть наступив новий період розвитку медицини. До початку XIX століття спостереження хворого було досить поверхневим: розпитування, загальний огляд, вивчення стану, перебігу хвороби, визначення характеру пульсу, кольору сечі та її осаду, температури тіла на дотик. З відкриттям методів об’єктивного фізикального обстеження хворого, таких як перкусія, аускультація, пальпація, удосконалене класичне розпитування наступив розквіт клінічної практики, сформувався перший вид клініко-анатомічного мислення. В гіпократовський період симптоми розглядали як прояв захворювання та називали хворобою. Синдром – група симптомів, тільки патогенетично пов’язаних між собою. На основі окремих симптомів та їх сполуці (синдромів) лікар робить перший висновок про анатомічний та функціональний стан органів. В.Х. Василенко в 1950-1980 роки розробив концепцію хвороби, клінічного діагнозу та прогнозу. І.П. Павлов писав: «Наука рухається поштовхами, в залежності від успіхів, які робить методика. З кожним кроком методики ми піднімаємось сходинкою вище, з якої відкриваються більш широкі горизонти з невідомими раніше предметами. Таким важливим успіхом науки,

ЗМІСТ

Мороз В.М., Серебреннікова О.А., Полеся Т.Л., Фоміна Л.В.
Актуальні проблеми якісної підготовки студентів у ВНМУ ім.М.І.Пирогова в умовах глобального конкурентного середовища 3
Агафонов К.М., Агафонова Л.М., Назарчук О.А.
Впровадження принципу студентоцентрованого навчання у процесах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти 6
Алексєєнко Н.С., Шінкарук-Диковицька М.М., Ваховський В.В., Поліщук О.О., Іванов Р.О.
Інтерактивні методи навчання дисципліни «Терапевтична стоматологія» 7
Альчук О.І., Крамар Г.І., Біговщиць С.В., Грималовська О.В.
Роль елективного курсу з дисципліни «Основи фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів» в системі підготовки студентів третього курсу медичного факультету 8
Афанасюк О.І., Шмалій В.І., Шушковська Ю.Ю.
Розвиток клінічного мислення з внутрішньої медицини у студенів 6 курсу медичних закладів вищої освіти 9
Баліцька О.П., Злагода В.С., Гайдай О.Д., Артемчук М.А.
Роль ситуаційних завдань у професійній підготовці провізора 11
Барало Р.П., Барало І.В.
Якість підготовки медичних фахівців в умовах прискореного введення дистанційного навчання, спричиненого пандемією COVID-19 11
Барило О. С., Фурман Р. Л.
Оптична щільність щелепових кісток, як показник резистентності до карієсу та некаріозних уражень у пацієнток з дисбалансом естрогенів 13
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Вивчення основоположних документів сучасної медичної етики в курсі «Етика та деонтологія в медицині» 14
Беляєв Е.В., Беляєва Л.Г.
Підготовка лікарів-стоматологів до роботи з сучасними CAD-CAM системами 16
Білоконна Н.С. Особливості психофізіологічної дезадаптації студентів 6 курсу ВНМУ та методи їх корекції в сучасних умовах викладання 17
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В, Наліжитий А.А., Мельник Т.В., Пічкур О.М. Доказова медицина в формуванні лікаря дерматовенеролога 18
Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М.
Викладання дисципліни клінічна імунологія та алергологія студентам медичного факультету в умовах пандемії COVID 19 19
Булавенко О.В., Гайструк Н.А., Пролигіна І.В., Гайченя І.О., Павлікевич А.В.
Соціомедійна арт-терапія як новітній етап медичної освіти в реаліях світової пандемії COVID - 19 20
Булат Л.М., Лисунець О.В.
Інтерактивні технології навчання студентів-медиків молодших курсів 21
Вергелес Т.М., Сергета І.В.
Дистанційне навчання та медико-соціальні аспекти перебігу адаптаційних процесів сучасних студентів 22
Вижга Ю.В., Звенігородська Г.Ю., Зборовська О.О., Андрікевич І.І.
Роль та значення міжнародної співпраці в контексті якісної підготовки спеціаліста 24

Власенко М.В., Паламарчук А.В.
Проблеми викладання дисципліни «Ендокринологія» в сучасних умовах 25
Воровський О.О.
Проблемні питання дистанційного навчання у вищих медичних закладах України 27
Воронкіна А. С., Тозюк О.Ю., Крамар Г. І., Кудря В.В., Томашевська Ю.О., Кривов'яз О.В. Принципи підбору актуальної тематики вибіркових курсів для здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація» 28
Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т.
Наочність як один із основних принципів дистанційного навчання 29
Гайструк Н.А., Павлікевич А.В., Гайструк А.Н., Пойда О.А., Гайченя І.О.
Протиковідний альянс у дискусії актуальних питань вакцинації 30
Гайструк Н.А., Кливак В.В., Чернецька І.О., Коцюба О.Г., Наасані М.З.
Сучасна роль бібліотечного наукового потенціалу у протидії дезінформації та маніпуляції в реаліях світових пандемій 31
Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Наліжитий А.А., Пічкур О.М.
Викладання дисципліни «Шкірні та венеричні хвороби» з позицій формування компетентностей 32
Гненна В.О., Черепаха О.Л., Рекун Т.О, Король А.П.
Аспекти підготовки студентів медиків-білінгвів в умовах глобалізації 33
Гненна В.О.,Черепаха О.Л., Гаджула Н.Г., Черних М.О., Король А.П.
Застосування ментальних карт (Mind Maps) у викладанні гістології 35
Григорук Ю.М., Бондар Л.М.
Кейс-метод як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців 36
Гулевич А.М. Фонетичний аспект української мови як базова одиниця у формуванні комунікативних вмінь іноземних студентів 37
Гуменюк Л.Д., Макац Є.Ф., Крижановська А.В., Гончар О.О.
Безперервний професійний розвиток медичних працівників в умовах глобального конкурентного середовища 39
Гуменюк Н.І., Чорна В.В., Хлєстова С.С., Поляруш В.В.
Вибір рольової позиції сучасного викладача медичних закладів вищої освіти в умовах глобального конкурентного середовища 40
Гунас В.І. Про причини гострої необхідності включення судової медицини до складу ОСП(К)І 41
Гуцол В.В., Коваль В.М., Гордзієвська Н.А., Поліщук Ю.М., Войтенко Т.І.
Особливості викладання курсу за вибором «Засоби лікувальної косметики» здобувачам вищої освіти фармацевтичного факультету 43
Давиденко О.О., Бобрук В.П., Дідич В.М., Фоміна Н.С., Ксенчин О.О., Гребенюк Д.І. Анкетування як інструмент оцінки здобувачами вищої освіти організації освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін за ОП «Фармація, промислова фармація» 44
Давиденко О.О., Дьякова Ф.Є. Організація виробничої практики з фармацевтичної хімії для здобувачів вищої освіти спеціальності «Фармація, промислова фармація» 45
Данилевич В.П., Гумінський Ю.Й, Тихолаз В.О., Дідич В.М., Тихолаз О.В., Романчук В.Д., Назарчук О.А. Анкетування здобувачів як ефективний інструмент оцінювання якості реалізації освітніх програм при підготовці медичних фахівців 46

Данилевич В.П, Скорук Р.В., Шпакова Н.А., Грицун Я.П., Стельмащук П.О. 47

Діджиталізація освітньої системи як етап її вдосконалення
Данилевич В.П, Галунко Г.М., Скорук Р.В., Шпакова Н.А., Грицун Я.П. Сучасна медична освіта і пандемія 48
Денека М.Т., Гайдаєнко О.Ф. Індивідуалізація освітнього процесу як умова підвищення якості термінологічної грамотності медичних фахівців 50
Дерезюк А.В., Головчанська-Пушкар С.Є., Яремина І.В. Роль та чинники доступності медичних послуг 51
Дідик Н.В. Дистанційна форма навчання у вивченні предмету «Внутрішня медицина» 52
Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Наліжитий А.А., Закорченна Н.І., Кізіна І.Є., Пічкур О.М., Колісник Н.С., Агакіна О.Д., Стрихарчук А.В. Проблеми активізації та організації пізнавальної діяльності лікарів-інтернів 53
Дмитрук Л.І. Соціокультурна компетентність як складова мовної підготовки іноземних студентів 55
Довганюк І.Е., Осовська Н.Ю., Лозінська М.С., Мазур Ю.В. Вплив модернізації післядипломної освіти на якість підготовки медичних кадрів 56
Дубова І. О., Ратова В. Р. Інтерактивні методи вивчення латинської мови 58
Дудікова Л.В., Феррі А.С., Кондратюк А.Л., Тихолаз С.І. Особливості становлення англійської мови як засобу спілкування в академічно-науковому середовищі в глобалізованому світі 59
Дудікова Л.В., Тихолаз С.І., Феррі А.С. До питання якісної підготовки студентів медичного ЗВО в умовах дистанційної освіти 60
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І., Федчишен О.П. Компетентнісний підхід при програмному викладанні педіатрії здобувачам вищої освіти 61
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Фурман В.Г., Куцак О.В., Стрій В.В. Особливості проведення виробничо-лікарської практики для іноземних студентів-медиків у форматі дистанційного навчання 62
Дудник В.М., Мантак Г.І., Андрікевич І.І. Особливості організації навчального процесу при викладанні педіатрії за умов дистанційного навчання 63
Дудник В.М., Король Т.Г., Хромих К.В. Сучасні методи та технології викладання педіатричних дисциплін здобувачам вищої медичної освіти 64
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Викладання клінічних кейсів з медичної генетики, як шлях до конкурентоспроможності якісної підготовки майбутніх лікарів 65
Дудник В.М., Фурман В.Г., Ізюмець О.І., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів 6 курсу в умовах глобального конкурентного середовища 66
Дудник В.М., Фурман В.Г., Ізюмець О.І., Федчишен О.П., Пасік В.Ю. Алгоритм діяльності викладача при використання методу Case-Study в умовах якісної підготовки медичних фахівців 67
Дудник В.М., Шаламай М.О., Хромих К.В. Сучасні аспекти підвищення професійної мотивації здобувачів вищої медичної освіти 68
Жмур А.А., Гончаренко О.В., Форманчук Т.В., Вовчук І.М. Особистість викладача-клініциста – як запорука мотивації навчання студента-медика 69
Заболотня З.О., Заліська О.М., Максимович Н.М., Качерай Ю.В. Напрями підготовки фармацевтичних працівників з питань раціонального використання ліків при дерматологічних захворюваннях 71

Заічко К.О., Коробко О.А., Маринич Л.І. Сучасні вимоги викладання ревматології у англомовних студентів 72

Заліська О.М., Заболотня З.О., Максимович Н.М., Січкоріз О.Є., Гуз В.С., Мудрак І.Г. Інтеграція результатів наукових досліджень у післядипломну підготовку фармацевтичних працівників з актуальних питань фармацевтичної допомоги в умовах глобального конкурентного середовища 73
Заліська О.М., Семенов О.М., Заболотня З.О., Мудрак І.Г. Особливості дистанційної форми навчання фармацевтичних працівників в умовах пандемії COVID-19 74
Зверхановський О.А., Глушак А.А., Денисюк А.В. Організація і проведення виробничої практики з ортопедичної стоматології 76
Зверхановський О.А., Юр А.М., Вальчук О.Г. Удосконалення проведення практичних занять з ортопедичної стоматології для студентів спеціальності «Стоматологія» 78
Зелінська Т.М. Самостійна робота студентів – важлива складова в підвищенні якості підготовки медичних фахівців в умовах конкурентного середовища 78
Злагода В.С., Благун О.Д., Баліцька О.П., Балинська М.В. Інтеграція фармацевтичних курсів за вибором як метод модернізації та персоніфікації освітнього середовища 79
Іващук Д.О., Іващук О.В. Використання медичних симуляторів у професійній підготовці лікарів 80
Ільченко О.В. Щодо меж використання презентацій на лекціях 82
Йолтухівський М.В., Власенко О.Вл., Омельченко О.Д., Довгань О.В., Рокунець І.Л., Коновалов С.В. Вплив дистанційного навчання на результати іспитів на кафедрі нормальної фізіології 83
Калашнік Н.В., Мусійчук С., Зуєнко Н. Підвищення рівня соціальної й культурної компетентності в освітньому середовищі 84
Nataliia V. Kalashnik, Nataliia V. Logutina Pedagogical views and ideas of Mykola Ivanovich Pirogov 86
Камінська А.О., Пшук Н.Г. Синдром втрачених можливостей (СВМ) та проблемна інтернет-поведінка в умовах дистанційної освіти 87
Каніковський О.Є., Шапринський Є.В. Особливості викладання хірургічних дисциплін в умовах дистанційного навчання 88
Каніковський О.Є., Сандер С.В., Бондарчук О.І., Маховський О.Л., Пунько Ю.А. Шляхи підвищення якості практичної підготовки лікарів в умовах глобального конкурентного середовища 89
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Сучасні підходи до викладання клінічної імунології та алергології лікарям-інтернам різних спеціальностей 90
Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Плахотна Д.В. Сучасні принципи підготовки студентів-медиків під час пандемій 91
Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Існюк А.С., Лобко К.А., Бондарчук О.Д., Скічко С.В., Грицун Я.П. Досвід кафедри оториноларингології використання комбінованих методик підготовки здобувачів вищої медичної освіти 92
Коваленко В.О., Тихолаз В.О., Коваленко Т.П. Міждисциплінарна інтеграція навчального процесу – залог якісної підготовки фахівців-медиків 94
Колесник О.М., Колесник М.О. Перспективи здобуття освіти в медичних навчальних закладах за умов дистанційного навчання 95

Колодій С.А., Жорняк О.І., Кордон Ю.В, Трофіменко Ю.Ю. Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища 96

Комар О. М., Кузик О. В. Фасилітація – потужний інструмент розвитку і можливостей для освіти (педагогіка партнерства) 98
Комнацький Б.Ю., Коцюра О.О., Одуд М.П. Особливості підготовки студентів стоматологічного факультету на базі кафедри ортопедичної стоматології в умовах комбінованої форми навчання 99
Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Серебреннікова О.А. Актуальні проблеми якісної підготовки фахівців з медичної психології на етапі післядипломної освіти в умовах глобального конкурентного середовища 101
Конопліцький В.С., Михальчук Т.І., Фомін О.О., Навроцький В.А., Димчина Ю.А., Пасічник О.В. Дистанційна форма навчання при підготовці медичних фахівців умовах глобального конкурентного середовища 102
Конопліцький В.С., Погорілий В.В., Димчина Ю.А., Михальчук Т.І., Лойко Є.Є., Якименко О.Г. Актуальні питання викладання предмету дитячої хірургії 103
Корицька І.В., Богомолов А.Є. Дистанційне навчання студентів медичних ЗВО в період пандемії COVID-19 104
Коробко О.А., Нечипорук С.В., Степанюк Т.В. Роль мотивації у підготовці медичного фахівця 105
Король Т.Г., Руденко Г.М., Морозова І.В. Інноваційні технології та симуляційні кейси в навчальному процесі кафедри №2 у студентів 5 курсу 106
Косарева А.Є., Рогова О.Ю., Ющенко Т. І. Особливості організації навчального процесу з дисципліни «Аналітична хімія» в умовах дистанційного навчання 107
Краєвська Г. П., Матусевич Л. М., Гром Н. А., Дудник О. М. Неформальна складова підвищення рівня мовно-комунікативної освіти лікарів 108
Криклива С.Д., Бобровська О.А., Кременська Л.В. Впровадження елективних курсів ботанічного спрямування в циклі загальної підготовки провізорів у ВНМУ ім. М.І. Пирогова 109
Крикус О.Ю., Вітрук Т.К., Щербенюк Н.В. Ефективність і безпека, як тримати баланс? 111
Кудря В.В., Шепета Ю.Л. Проблеми вивчення технології лікарських засобів в контексті перспектив розвитку екстемпорального виробництва лікарських засобів в Україні 112
Куколевська О.С., Ющенко Т.І. Актуальність курсу за вибором «Екотоксикологія» для здобувачів вищої фармацевтичної освіти ВНМУ ім. М.І. Пирогова 113
Кулешов О.В., Медражевська Я.А. Пріоритети хмарних технологій у закладах вищої освіти 114
Кулешов О.В., Медражевська Я.А., Фік Л.О., Малик С.Л. Використання хмарних технологій щодо оптимізації професійного розвитку та саморозвитку викладача ЗВО 115
Кулик Л.Г. Організація викладання фтизіатрії студентам у сучасних умовах 116
Кулик Я.М., Конопліцька А.П., Чекотун Т.В., Мазур О.Г. Застосування принципів доказової медицини в освітньому процесі 117
Кулик А.Я., Ревенок В.І., Нікольський О.І., Добровольська К.В. Використання програм-емуляторів лабораторних робіт з медичної та біологічної фізики в період дистанційного навчання 118

Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Дан Н.В., Яремчук Л.В. Проблеми сексуальної освіти серед студентів ВНМУ ім. М. І. Пирогова в період COVID-19 121
Кучеренко О.М., Чайка Г.В., Дан Н.В. Актуальні проблеми сексуальної обізнаності серед студентів ВНМУ 122

Ладутько С.В., Заічко Н.В., Штатько О.І. Значення елективного курсу клінічної біохімії для формування наукового світогляду та професійного менталітету 123
Лациба В.П. Соціальні цінності та стереотипи в освітньо-виховному процесі 124
Личик Г.З., Заічко Н.В., Тубулкан К.М. Викладання вибіркових дисциплін студентам фармацевтичного факультету заочної форми навчання 125
Лісовий М.І., Білик Я.С.
Формування лінгвокраїнознавчої компетенції іноземних студентів 126
Лукіянець О.О., Конопліцький В.С., Сасюк А.І.
Організація процесу та особливості викладання в умовах карантину «Covid-19» 128
Мазур О.Г., Яблонь О.С., Саврун Т.І., Конопліцька А.П., Кулик Я.М.
Використання сучасних інтерактивних методів навчання у вивченні педіатрії та неонатології 129
Максимович Н. М., Заліська О.М., Семенов О.М.
Пріоритетні напрями післядипломного навчання фармацевтичних працівників з проблематики боротьби з пандемією COVID-19 130
Марункевич Я.Ю. Роль мотивації в процесі здобуття вищої медичної освіти 131
Марчак Т.В., Смірнова О.В. Застосування інтерактивних методів навчання під час вивчення медичної та біоорганічної хімії 132
Марчук І.А. До питання формування економічного мислення у майбутніх магістрів медицини 134
Матусевич Л.М., Тищенко Л.Т. Мовна і мовленнєва підготовка іноземних студентів-медиків до ведення діалогу з хворими 136
Мельник О.В., Кулібаба С.О., Лисюк С.П. Індивідуальний підхід до вдосконалення техніко-тактичних навичок баскетболістів 137
Михайлюк Г.Т. Лінгвокультурологічна компетентність у системі підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я 138
Могильницька Л.А., Юзвишина О.В., Баранова О.Л., Щепіна Н.В., Савіцька Ю.В., Ігнатова Л.Б., Онищук Т.П.
Викладання курсу «Ендокринологія» на кафедрі терапевтичних дисциплін, сімейної медицини факультету післядипломної освіти 139
Монастирський В.М., Півторак В.І. Професійна компетентність як важливий фактор у становленні особистості лікаря 140
Мруг О. Ф., Мруг В.М. Ресурси особистісних адаптацій при навчанні у медичному ЗВО з точки зору транзактного аналізу 142
Навроцький В.А., Погорілий В.В., Конопліцький В.С., Якименко О.Г.
Інноваційно-комплексні підходи до підготовки інтернів з спеціальності «Сімейна медицина», «Педіатрія», «Загальна хірургія» на кафедрі дитячої хірургії 143
Назарчук О.А., Поліщук С.С., Кордон Ю. В., Поліщук В.С.
Оцінка якості освітнього процесу за результатами опитування здобувачів другого року навчання спеціальності «Стоматологія» 144
Недорезанюк Н.С., Давиденко О.О. Перспективність дисципліни «Косметологічна хімія» як вибіркової компоненти ОПП «Фармація, промислова фармація» 145
Ніжинська-Астапенко З. П., Вернигородський В.С.
Використання методу компетентності при підготовці занять з ендокринології 146
Одуд М.П., Коцюра О.О., Комнацький Б.Ю.
Удосконалення методу інтелектуальної колективної діяльності для студентів 5 курсу стоматологічного факультету 147
Олійник В.С., Ющенко Л.О., Черепахіна Л.П., Коцур Л.Д.
Фасилітація та можливості її застосування у медичних ЗВО 148

Орлова І.В., Шаповал І.І., Вишар Г.О. Формування основ санітарно-просвітницької роботи студента-медика серед населення 149
Очеретнюк А.О., Дученко М.А., Паламарчук О. В. Вплив гіподинамії на морфоконституційні особливості ЗО ВНМУ ім. М.І. Пирогова в умовах пандемії 150
Палій І. Г., Палій Д. В. Сучасні можливості застосування актуальних методичних підходів в умовах глобального конкурентного середовища 151
Пархонюк В.П., Пустовіт В.М., Швець Л.В. Організація виробничої практики за змішаною аудиторно-дистанційною формою навчання в умовах поширення гострої респіраторної інфекції «Covid –19» 152
Паюк І. М., Сарафинюк Л.А., Назарова О.С., Меркулова Д.О.
До питання дистанційного навчання 154
Петрук І.В., Сорокіна Н.О., Лісчишин Г.В.
Атлетична гімнастика як система фізичного вдосконалення студентів ВНМУ 155
Петрушенко В.В., Лонський К.Л., Гребенюк Д.І., Юрець С.С.
Особливості використання механічних клапанних тренажерів у навчанні кардіохірургів 156
Петрушенко В.В., Собко В.С., Гребенюк Д.І., Стойка В.І., Лонський К.Л., Гладких В.Ю., Левадний О.В.
Використання лапароскопічних тренажерів у навчанні студентів-медиків 156
Півторак Н.А., Феджага І.В., Півторак К.В.
Роль самостійної роботи студента в освітньому процесі 158
Півторак К.В., Яковлева О.О., Семененко С.І., Барало Р.П., Вознюк Л.А.
Олімпіада, студентські наукові гуртки як засоби інтенсифікації набуття професійних компетенцій студентами медичного університету 159
Піліпонова В.В., Слепченко Н.С. Дистанційне навчання – «за» чи «проти»? 160
Пільганчук Л.І., Іванова Є.І., Романенко О.І.
Шляхи підвищення фізкультурно-спортивної активності студентів у процесі занять з фізичного виховання 161
Піскун Р. П., Гринчак Н. М., Васенко Т. Б. Особливості психологічної адаптації студентів-першокурсників медичного університету 163
Покидько М.І. , Богачук М. Г. , Гудзь М. А. , Балабуєва В.В.
Ризики формалізації медичного освітнього процесу в умовах сучасної пандемії 164
Покидько М.І., Гудзь М.А., Балабуєва В.В., Зарезенко Т. П.
Проблеми викладання хірургічних дисциплін в умовах дистанційного навчання та можливі шляхи їх подолання 165
Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Поліщук О.О., Кордон Ю.В.
Місце етики та деонтології в роботі лікаря-стоматолога 167
Полонець О.В., Давиденко О.О., Ющенко Т.І.
Особливості організації освітнього процесу для іноземних здобувачів вищої освіти на кафедрі фармацевтичної хімії 168
Полонець О. В., Шепета Ю. Л., Кудря В. В.
Особливості організації навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти армацевтичного факультету в умовах дистанційного навчання 169
Процюк Л.О., Дякова О.В., Сергета І.В.
Особливості і проблеми викладання дисципліни «Гігієна у фармації та екологія» (курс за вибором) на фармацевтичному факультеті 170
Пшук Н.Г., Белов О.О. Комплексний підхід до забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОПП «Медична психологія» 171
Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Камінська А.О. 173

Особливості освітньо-професійної підготовки лікарів-психологів в Україні
Радьога Р.В., Хапіцька О.П., Міронов Є.В., Курдиш Л.Ф.
Покоління Z та освітній процес у закладах вищої освіти 174
Ратова В.Р., Михайлюк Г.Т., Дубова І.О.
Діджиталізація як процес цифрової трансформації освіти 174
Рациборинська-Полякова Н.В., Римша С.В. Розвиток творчого потенціалу особистості як складова підготовки конкурентоздатного лікаря 176
Редчіц М.А., Ваколюк Л.М., Теклюк Р.В., Сергета І.В. Підготовка студентів-випускників до інтегрованого тестового іспиту «Крок-2» у складних умовах сьогодення 177
Романенко О.І., Мичковська Л.І., Городецька О.О.
Музичний супровід легкоатлетичних змагань 178
Ромашкіна О.А. Онлайн лекції – якісно нова форма вищої медичної освіти в умовах дистанційного навчання 180
Рубіна О. С., Берцун К. Т, Горошинська О. О.
Синдром професійного вигорання у медичного персоналу 181
Руда В.І., Лисиця Ю.М., Одарчук І.В., Пипа Л.В., Мургіна М.М.
Актуальні аспекти післядипломної освіти лікарів в умовах сьогодення 181
Сасюк А.І., Конопліцький В.С., Лукіянець О.О.
Сучасна проблематика якісної підготовки медичних фахівців 183
Секрет Т.В., Біляєва К.С. Проблеми взаємодії між викладачем і студентом 184
Серебреннікова О.А., Потоцька І.С., Дідич В.М., Пшук Н.Г., Назарчук О.А.
Опитування здобувачів вищої освіти як важлива складова при формуванні освітньої програми «Медична психологія» 185
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Мостова О.П., Ваколюк Л.М., Дударенко О.Б., Тисевич Т.В., Процюк Л.О., Теклюк Р.В., Лукіна Н.Ю., Гончарук Т.І. Місце вибіркової навчальної дисципліни «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни» у контексті підвищення якісної підготовки медичних фахівців 186
Сергета І.В., Браткова О.Ю., Краснова Л.І., Стоян Н.В., Шевчук Т.В., Латанюк С.О., Редчіц М.А., Панчук О.Ю., Дреженкова І.Л., Дякова О.В.
Навчальна дисципліна «Охорона праці в галузі» та її роль у підвищенні ефективності підготовки медичних фахівців та професійному становленні лікарів різних спеціальностей 187
Сливка О.Я., Сливка В.П. Формування творчого мислення в майбутніх лікарів – необхідність навчального процесу 189
Смірнова О.В., Сулім О.Г. Розвиток пізнавальної активності студентів в умовах глобального конкурентного середовища 190
Солейко Л.П., Солєйко О.В., Царенко С.О., Галиич Т.В.
Минуле, теперішнє та майбутнє семіотики та діагностики 191
Солейко Л.П., Солєйко О.В., Царенко С.О., Галиич Т.В.
Перша ступінь підготовки лікарів в Римській імперії: «настанови» 192
Степанюк К.О., Куколевська О.С., Ющенко Т.І. Значення англійської мови у навчальному процесі для здобувачів вищої фармацевтичної освіти 193
Тереховська О.І., Пушкар М.С., Шевчук С.М., Гриценко А.С.
Вибіркові дисципліни як інструмент покращення рівня знань студентів 194
Тертишна О.В., Остренюк Р.С., Самборська І.А., Струтинська О.Б., Блажченко В.В. Організація проведення практичних занять та лекцій з біохімії в умовах карантину 195
Тертишна О.В., Мельник А.В., Фільчуков Д.О., Мотигін В.В., Паламарчук Н.В.
Організація проведення підсумкових занять та екзаменів з біохімії в умовах 196

карантину
Тихолаз В.О., Галунко Г.М., Кондор Ю.Ю., Руцька І.А.
Використання 3D атласів з анатомії людини у підготовці майбутніх лікарів 198
Тихолаз В.О., Школьніков В.С., Вовк І.М, Данилевич В.П., Тихолаз О.В., Андрікевич І.І., Афанасюк О.І. Опитування здобувачів освіти як інструмент моніторингу якості надання освітньої послуги 199
Федик Т.В., Гаджула Н.Г.
Особливості викладання вибіркової дисципліни «Сучасні методи лікування дисколоритів зубів» на кафедрі терапевтичної стоматології 200
Феррі А.С., Горпинюк О.П., Яценко А.Л., Сімонова І.В.
До питання про використання англійської мови як засобу викладання академічних дисциплін у глобальному вимірі 202
Фоміна Л.В., Фомін О.О., Вуж Т.Є., Гулевич А.М., Марчук І.А., Ревіна Т.Г.
Основні педагогічні аспекти виховання морально-духовних цінностей у здобувачів закладів вищої медичної освіти 203
Фоміна Н.С., Глушак А.А., Дідич В.М., Вовк І.М., Довгань О.В., Денисюк О.М.
Аналіз якості освітнього процесу в умовах впровадження дистанційного навчання за результатами опитування англомовних здобувачів вищої освіти 206
Фуніков А. В., Хіміч С.Д.
Вимоги сьогодення до якісної підготовки студента – майбутнього лікаря 207
Фурман Р. Л., Барило О. С. Використання препаратів нуклеотидів у комплексному лікуванні післяопераційних травм язикового нерву 208
Хіміч С.Д., Лутковський Р.А., Вільцанюк О.А.
Особливості підготовки в умовах on-line студентів фармацевтичного факультету з навчальної дисципліни перша долікарська допомога 209
Хоменко В.М., Перебетюк Л.С., Бурдейна Л.В., Остапчук О.І., Шаповал І.І.
Методологія проведення практичного заняття зі студентами медичного університетув умовах дистанційного навчання 210
Хромих К.В., Чигір І.В., Курець О.О.
Особливості підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі охорони в умовах реорганізації системи охорони здоров'я 211
Чайка В.Г. Шляхи удосконалення навчання студентів стоматологічного факультету на кафедрі ортопедичної соматології 212
Черепахіна Л.П., Ющенко Л.О., Олійник В.С. Інфляція оцінок у закладах вищої освіти (ЗВО) як показник кризи в системі освіти 213
Черних М.О., Рекун Т.О., Міронов Є.В., Гриценко А.С., Стельмащук О.А.
Проблеми та перспективи ефективного вивчення гістології в умовах адаптивного карантину 214
Чигір І.В., Курець О.О. Використання сучасних інтерактивних технологій на практичних заняттях з пропедевтики педіатрії 215

Шапринський В.О., Форманчук А.М., Кривецький В.Ф., Камінський О.А., Верба А.В., Пашинський Я.М., Сулейманова В.Г., Форманчук Т.В., Романчук В.Д. Додатковий одноденний курс базових практичних навичок з хірургії як ефективний метод підвищення якості підготовки лікарів хірургічних спеціальностей 217
Shaprynskyi V.O., Formanchuk A.M., Krivetskiy V.F., Kaminskiy O.A., Verba A.V., Pashinskiy Y.M., Suleymanova V.G., Formanchuk T.V., Romanchuk V.D.
Additional one-day course of basic practical skills in surgery as an effective method to improve the quality of training of doctors of surgical specialties 218

Шапринський В.О., Форманчук А.М., Шапринський Є.В., Воровський О.О., Миронишен Ю.А., Мітюк Б.О., Черниченко О.І., Форманчук Т.В., Макаров В.М. Аналіз анкет про готовність студентів та інтернів до практичної роботи в хірургії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова у 2019-2021 роках 219
Shaprynskyi V.O., Formanchuk A.M., Shaprynskyi E.V., Vorovsky O.O., Mironishen Y.A., Mityk B.O., Chernichenko O. I., Formanchuk T.V., Makarov V.M. Analysis of the questionnaire on the students' and interns' readiness for practical work in surgery at National Pirogov memorial medical University, Vinnytsya during 2019-2021 220
Шастко І.М., Кравченко В.Ю. Формування навчальної компетенції у студентів немовних вищих закладів освіти 221
Швець Л.В., Новоселецький В.О. Медична освіта майбутнього: конкуренція чи співпраця? 222
Шевчук Т.В., Браткова О.Ю., Панчук О.Ю., Сергета І.В., Процюк Л.О., Брюховецька Ю.С. Навчальна дисципліна «Основи біоетики та біобезпеки» як вагомий чинник підвищення якісної підготовки медичних фахівців на сучасному етапі 224
Шевчук Т.І., Горбатюк С.М., Спрут О.В. Дистанційне навчання очима студентів-медиків 225
Шевчук Ю.Г., Чорна В.В., Гуменюк Н.І., Климчук І.М., Хлєстова І.В. Міжпредметні зв'язки у професійному навчанні майбутніх лікарів 226
Шепета Ю.Л., Полонець О.В., Кудря В.В. Досвід впровадження сучасних мультимедійних технологій при вивченні дисциплін хімічного профілю в умовах дистанційного навчання 227
Школьнікова Т.Ю. Використання мультимедійних презентацій в умовах дистанційного навчання 228
Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Данилевич В.П., Шевченко В.М. Вища медична освіта в Україні та за кордоном: порівняння 230
Шувалов С.М., Поліщук С.С., Скиба В.Я., Поліщук В.С., Поліщук О.О., Даліщук А.І. Система інтерактивної комунікації при формуванні клінічного мислення стоматологів 231
Ющенко Л.О., Черепахіна Л.П, Олійник В.С., Тихолаз О.В. Слабкі сторони дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19 232
Ющенко Т.І., Ващук В.А., Євсєєва М.В., Білик О.В. Самостійна робота студентів – запорука безперервної освіти майбутнього фармацевта 233
Якименко О.Г., Погорілий В.В. Напрями розвитку післядипломної освіти в умовах реформування галузі охорони здоров'я 236
Яремина І.В., Головчанська-Пушкар С.Є., Байдюк І.А. Дистанційне навчання, переваги, недоліки та перспективи розвитку у закладах вищої освіти України 237