

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ ТА НАУКИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ



Збірник наукових праць
(За матеріалами ІХ Всеукраїнської науково-
теоретичної конференції з міжнародною участю
від 16 травня 2024 року)

Житомир – 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
Кафедра філософії та політології
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. І. ПИРОГОВА
Кафедра філософії та суспільних наук
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра філософії
ІНСТИТУТ КУЛЬТУРОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ АКАДЕМІЇ
«ІГНАТІАНУМ» (м. Краків, Республіка Польща)
Кафедра філософії культури та релігієзнавства
ЖИТОМИРСЬКИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА ЄВРОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В УКРАЇНІ
СОЦІОЛОГІЧНА АСОЦІАЦІЯ УКРАЇНИ
Житомирське відділення
УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ РЕЛІГІЄЗНАВЦІВ
Житомирське відділення

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ ТА НАУКИ: ВИКЛИКИ
СЬОГОДЕННЯ

Збірник наукових праць
(За матеріалами IX Всеукраїнської науково-теоретичної
конференції з міжнародною участю
від 16 травня 2024 року)

Житомир – 2024

УДК 101.1+168.5
А 43

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка,
протокол № 9 від 31 травня 2024 р.*

Редакційна колегія:

Кобетяк А. Р., доктор політичних наук, доцент кафедри;
Ковтун Н. М., доктор філософських наук, професор;
Козловець М. А., доктор філософських наук, професор;
Соколовський О. Л., доктор філософських наук, професор;
Горохова Л. В., кандидат філософських наук, доцент;
Заглада В. М., кандидат філософських наук, доцент.

Рецензенти:

Шевчук Дмитро, доктор філософських наук, професор, перший проректор Національного університету «Острозька академія»;
Панчук Ірина, доктор філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії Рівненського державного гуманітарного університету;
Шкіль Людмила, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри публічного управління та адміністрування Державного університету інформаційно-комунікативних технологій (м. Київ).

А 43

Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: зб. наук. праць / за ред. А. Р. Кобетяка та ін. Житомир : Видавничий центр ЖДУ імені Івана Франка, 2024. 260 с.

У збірнику вміщено статті та тези доповідей учасників IX Всеукраїнської науково-теоретичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми філософії і науки: виклики сьогодення». У матеріалах авторів акцентовано увагу на фундаментальних проблемах сучасної філософії та науки, екзистенційних викликах для буттєвості людини в умовах війни, проблемах релігійних трансформацій і безпеки у сфері релігійних відносин в Україні та на міжнародній арені, аналітиці суспільно-політичних процесів в умовах глобальних і регіональних конфліктів, актуальних соціогуманітарних проблемах сучасності, проблемах освітньої і виховної діяльності в ситуації соціальної невизначеності, на гуманітарних аспектах розвитку естетики, дизайну та філософії культури.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, студентам, усім зацікавленим філософськими дослідженнями проблем сучасної цивілізації.

УДК 101.1+168.5
© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2024

ISBN

Поліщук О., Стрільчук К.

Графічний роман як явище в сучасному культурному та художньому просторах..... 176-177

Ezgi Su Kara.

«Samsung virtual flame» as a symbol of cultural transformation within the area of kitchen technology..... 178-191

Білорус М.

Технологія 3D моделювання та її застосування у мистецтві та дизайні: виклики і тенденції розвитку..... 192-194

Цьмох Р.

Анімаційний продукт як феномен сучасної візуальної культури..... 194-196

Горохова А.

Етичні аспекти використання фірмового стилю..... 196-198

Козак А.

Естетичні засади концепції кіноплакату до української документальної кінострічки «20 днів у Маріуполі»..... 198-199

7. ЦІНІСНО-СВІТОГЛЯДНІ ЗАСАДИ ОСВІТНЬОЇ І ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИТУАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

Поліщук Н.

Ціннісні та світоглядні аспекти освітньо-виховної діяльності в епоху цивілізаційних змін..... 200-202

Бержанір А.

Значущість філософії освіти для формування світоглядної культури майбутніх педагогів..... 202-204

Kovalenko I.

Teaching foreign languages in higher education institutions during wartime: challenges and prospective developments..... 204-207

Farheen I., Trukhmanova S., Khan A., Trukhmanova O.

The influence of stress and anxiety on social behaviour of medical students..... 207-209

Бондаревська Л.

Потенціал інтелект-карт у формуванні читацької компетентності учнів початкової школи..... 209-213

Марченко І.

Потенціал дидактичних ігор для розвитку креативності учнів початкових класів на уроках мовно-літературної галузі..... 213-217

Нагорна В.

Методи та прийоми формування мовленнєвої компетентності учнів на уроках іноземної мови..... 218-220

Равва Т.

Психолого-педагогічні засади використання педагогіки партнерства у початковій школі..... 220-223

4. Tsekhmister, Y. (2022). Education of the future: from post-war reconstruction to EU membership (Ukrainian case study). *Futurity Education*, 2(2), 46-57.

5. Westerlund, R., Chugai, O., Petrenko, S., & Zuyenok, I. (2023). Teaching and learning English at higher educational institutions in Ukraine through pandemics and wartime. *Advanced Education*, 12-26.

Iftesham Farheen,
(INDIA)

Student of 5th year of Faculty of Medicine
Vinnytsia National Pirogov Memorial Medical University;

Svitlana Trukhmanova,
Assoc. Professor, Candidate of Historical Science
Vinnytsia National Pirogov Memorial Medical University;

Alina Khan,
(INDIA)

5TH Course, Faculty of Medicine;

Olha Trukhmanova,
Free Researcher (GERMANY)

«THE INFLUENCE OF STRESS AND ANXIETY ON SOCIAL BEHAVIOUR OF MEDICAL STUDENTS»

Stress and anxiety are common among medical students due to the specifics of their studies and the high responsibility most of them have. Medical universities have a huge impact on the mental well-being of medical students. On the one hand, this is the expectation of obtaining a high professional qualification, a respectable status in society and a strong economic position. On the other hand, these are significant current financial investments, a complex lifestyle and study, experiencing existing social transformations and the emotional impact of working with patients. The most common mental health problems among medical students are stress and anxiety, which can even lead to depression. These consequences are mainly related to the lack of proper organization of time, fear of failure, mistakes and success problems, which affects the deformation of a normal lifestyle and the emergence of bad habits.

The authors aimed to study the mindset of medical students, and their stand on stress and anxiety, fear factors and their influence on social activity and feeling of well-being and adapting bad habit because of it. Pilot study in the form of a survey was conducted independently with verbal agreements of medical students on stress and anxiety and its influence on picking up bad habits, social activity and feeling of

well-being. An exploratory analysis of the scientific literature on the specified issue was carried out.

This problem has attracted the attention of researchers in different countries. So, for example, Indian researchers emphasize that «because of their susceptibility to mental health problems, medical students should have their prevalence of stress, anxiety and depression» were screened before final exams (Tamil Nadu, India. A cross-sectional study among B.M. and B.S. medical students). [1, p1-5].

Turkish researchers note correlation between stress and caffeine use among medical students, given higher-than-average daily stress levels. [4].

Brazilian researchers also emphasize the importance of this problem and call to save medical students, pointing out that «Medical students had significantly higher depression, anxiety, and stress scores, compared to residents and established physicians. Interventions are needed to minimize suffering during medical education and career».[2, p1260-1267].

Iftesham Farheen considered this problem in the context of the impact on the appearance of negative habits at the student scientific conference «The First Step in Science - 2023», which was held at the Vinnytsia National Medical University named after M.I. Pirogov («The influence of social factors on anxiety and the emergence of bad habits among VNMU students»). In 2024, Iftesham Farheen continued studying the impact of stress and anxiety on the social behavior and well-being of medical students. [3, p9].

Emotional stress and anxiety is a common experience for most medical students due to various factors including work-life balance, the medical university curriculum has a huge impact on medical students, and worries about future careers can lead to constant stress. Consequences of financial burden, anxiety about future employment is also added to this. Symptoms of anxiety include worry, fear of failure, restlessness, sleep disturbances.

Students with anxiety disorders show poor performance in exams, modules and assignments due to a lack of interest in learning. Medical students complain of disruptions in daily life, inability to manage stress, and lack of physical activity and opportunities for recreation. Students were also found to focus more on consuming unhealthy eating habits. They also tend to increase the hours of use of smart devices used for entertainment and escape from feelings of anxiety, and get insufficient sleep, highlighting several modifiable risk factors for generalized anxiety disorder. The phenomenon of procrastination often occurs, which interferes with the educational process of a medical student.

The study of university medical students shows that students who suffer from stress usually sleep less, sleep of poor quality, insomnia may develop, attention decreases, and they are prone to melancholy. Stress is not well overcome by the

nervous system, there is a long-lasting feeling of fear and anxiety. Some students, in response to such feelings, tend to develop a desire to actively smoke and drink alcohol and energy drinks, consume excessive doses of caffeine, and seek to spend more time in entertainment. Long-term stress perceived by students can turn into a permanent one and negatively affects social behavior, their academic achievements, the formation of professional abilities and well-being in general.

List of references

1. Babu, Gautam; Gurupatham, Dhanasekar; Rajasekaran, Rajsri Thuthikadu Prevalence of Depression, Anxiety, and Stress Among Medical Students before their Final Examinations at a Private Medical College of Tamil Nadu, India: A Cross-sectional Study. Journal of Clinical & Diagnostic Research . Dec2023, Vol. 17 Issue 12, P. 1-5.

2. de Sá e Camargo, Maíra Lorenzo; Torres, Raquel Vieira; Cotta, Keylla Cássia Gomes; Ezequiel, Oscarina da Silva; Lucchetti, Giancarlo; Lucchetti, Alessandra Lamas Granero Mental health throughout the medical career: A comparison of depression, anxiety, and stress levels among medical students, residents, and physicians. International Journal of Social Psychiatry. Aug2023, Vol. 69 Issue 5, p1260-1267.

3. Iftesham Farheen Exploring the Interplay of Stress, Anxiety, and Fear Factors on social performance and well being of medical students Materials XXI Student scientific conference with international participation наукової конференції «First step to science – 2024», Vinnytsya, Ukraine. 18-19.04.2024. 790 p.

4. Irem Akova, Elif Nur Duman, Ayça Elçim Sahar, Ergün Haldun Sümer Sivas Cumhuriyet University. Faculty of Medicine, Department of Public Health, Sivas, Turkey Source: Journal of Turkish Sleep Medicine Date: March 1, 2023.

Scientific Supervisor: Assoc. Professor, Candidate of Historical Science Trukhmanova S.L.

Лілія Бондаревська,

магістрантка,

Житомирський державний університет імені Івана Франка

ПОТЕНЦІАЛ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ У ФОРМУВАННІ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сучасні реалії ставлять перед системою освіти формування провідних компетентностей учнів початкової школи, до числа яких належить читацька, яку розглядаємо як здатність учнів користуватися інформацією у процесі