

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти
відповідно до тенденцій розвитку українського та світового ринків праці



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ
УКРАЇНСЬКОГО ТА СВІТОВОГО РИНКІВ ПРАЦІ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

26 лютого 2025 року

Гостро постає і питання фінансування дуальної освіти. В багатьох країнах роботодавці отримують державну підтримку за участь у таких програмах, проте в деяких регіонах фінансування залишається обмеженим.

Досвід інших країн яскраво демонструє переваги дуальної освіти. Наприклад, Німеччина – одна з провідних країн у сфері дуальної освіти. Тут 70% студентів проходять навчання за дуальною системою, а понад 90% випускників працевлаштовуються за спеціальністю. Австрія, Швейцарія, Данія – мають розвинені дуальні програми, що дозволяють студентам отримувати фінансову винагороду під час навчання. У медичних університетах України також активно впроваджують елементи дуальної освіти, що дозволяє студентам поєднувати теоретичне навчання з практичним досвідом в медичних закладах.

Студенти мають можливість проходити практику в клініках, лікарнях та медичних центрах, де вони співпрацюють разом із досвідченими лікарями та медсестрами. Це дає можливість майбутнім лікарям не тільки вивчати теорію, а й безпосередньо працювати з пацієнтами, виконуючи необхідні медичні маніпуляції та призначення під наглядом лікарів та професорів. Також, мають можливість працювати в лабораторіях, де вивчають сучасні методи діагностики та лікування, в різних відділеннях, таких як хірургія, терапія, анестезіологія, що дає змогу отримати широкий досвід у різних медичних напрямках та сформувати власні вподобання. Крім того, університети мають партнерські відносини з міжнародними клініками, що дозволяє студентам брати участь у програмах обміну та практиці за кордоном. Особливо це стосується студентів стоматологічних, медичних та фармацевтичних спеціальностей.

В Україні досі тривають дискусії щодо ефективної моделі дуальної освіти. Якщо система дуальної освіти не буде конкурентоспроможною, молоді фахівці шукатимуть роботу в інших країнах. Дуальна освіта в медичних університетах України допомагає студентам отримати необхідний досвід роботи в реальних умовах і покращити їх підготовленість до майбутньої кар'єри в медицині.

Отже, дуальна освіта є ефективним способом підготовки висококваліфікованих спеціалістів, що відповідають сучасним вимогам ринку праці. Ця система дозволяє студентам отримати реальний досвід роботи ще під час навчання, що значно підвищує їхню конкурентоспроможність. Попри існуючі виклики, подальший розвиток дуальної освіти може значно покращити якість професійної підготовки та сприяти ефективному співробітництву між закладами освіти та роботодавцями.

Школьнікова Т.Ю.

НОВІТНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ СВІТОВОЇ КУЛЬТУРИ: ІНТЕГРАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасний освітній процес зазнає значних трансформацій у зв'язку з розвитком цифрових технологій. Викладання історії світової культури вимагає інноваційних підходів, що поєднують традиційні методи навчання з можливостями цифрових ресурсів. Інтеграція цих двох складових сприяє підвищенню ефективності засвоєння матеріалу та залученню студентів до активного навчання. Традиційні методики викладання, такі як лекції, семінарські заняття, робота з

першоджерелами та історико-культурними текстами, відіграють важливу роль у формуванні глибоких знань. Дискусії та дебати сприяють розвитку критичного мислення, допомагаючи студентам аналізувати культурні процеси в історичному контексті. Водночас, цифрові технології відкривають нові можливості для інтерактивного навчання. Мультимедійні презентації та інтерактивні платформи, такі як Prezi, Canva, Google Slides, дозволяють візуалізувати матеріал, роблячи його більш доступним і зрозумілим. Віртуальні екскурсії та 3D-тури музеями світу, наприклад, через Google Arts & Culture або VR-технології, дають змогу студентам відчувати атмосферу культурної спадщини, не покидаючи аудиторії.

Освітні онлайн-ресурси та платформи, приміром Coursera, EdX, Prometheus, забезпечують доступ до лекцій провідних університетів світу, що розширює горизонти навчання. Гейміфікація навчального процесу через використання квестів, вікторин, історичних симуляцій сприяє підвищенню мотивації студентів та активному засвоєнню знань. Інтеграція традиційних та цифрових технологій у викладання історії світової культури має низку переваг. Передусім, вона сприяє розвитку міждисциплінарного підходу, підвищує зацікавленість студентів завдяки інтерактивним методам, формує аналітичне та критичне мислення. Крім того, така модель навчання дозволяє адаптувати матеріал під різні стилі сприйняття інформації, що забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента. Поєднання традиційних методик викладання з цифровими технологіями створює динамічне, інтерактивне та ефективне навчальне середовище. Впровадження таких методів сприятиме поглибленому розумінню історії світової культури та допоможе студентам отримати необхідні навички для аналізу культурних процесів у глобальному контексті. Інтеграція сучасних методів навчання також сприяє розвитку цифрової грамотності студентів, що є важливим навиком у сучасному світі. Використання технологій дозволяє не лише сприймати інформацію, а й створювати власний освітній контент, аналізувати та інтерпретувати історичні події в глобальному контексті. Ще одним важливим аспектом є можливість персоналізації навчання. Цифрові платформи дозволяють студентам працювати у власному темпі, обирати зручні формати подачі матеріалу та отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Це особливо актуально для дистанційного навчання та змішаних форм освіти.

Таким чином, поєднання традиційних та цифрових технологій у викладанні історії світової культури є необхідною умовою ефективної освіти у XXI столітті. Використання новітніх методик дозволяє створити захопливе освітнє середовище, що сприяє кращому розумінню культурної спадщини та розвитку аналітичних здібностей студентів.

Шпакова Н.А., Скорук Р.В., Шевченко В.М.
**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Відповідно до закону України «Про вищу освіту» одним з основних принципів державної політики у галузі вищої освіти є інтеграція системи вищої освіти України у світову систему при збереженні і розвитку досягнень та традицій української вищої школи. Освітні програми ЗВО мають містити