



International Science Group

ISG-KONF.COM

**III
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATION
DEVELOPMENT"**

**Warsaw, Poland
January 24 - 27, 2023**

ISBN 979-8-88896-541-2

DOI 10.46299/ISG.2023.1.3

THEORETICAL ASPECTS OF EDUCATION DEVELOPMENT

Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference

Warsaw, Poland
January 24 – 27, 2023

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЯК МАРКЕР ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Жорняк Олена Ігорівна

к.м.н., доцент

Вінницький національний медичний університет

Колодій Світлана Анатоліївна

к.м.н., доцент

Вінницький національний медичний університет

Трофіменко Юлія Юріївна

к.м.н., доцент

Вінницький національний медичний університет

Буркот Віта Михайлівна

к.м.н., доцент

Вінницький національний медичний університет

Кордон Юлія Володимирівна

к.м.н., доцент

Вінницький національний медичний університет

Починаючи з моменту набуття чинності статті 42 «Закону про Освіту», поняття академічної доброчесності виступає невід'ємною часткою процесу навчання та здобування освіти. Як відомо, у даній статті чи не вперше чітко визначені та сформульовані поняття і правила, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу. Даний закон має на меті забезпечити довіру до результатів навчання та наукових досягнень всіх учасників освітнього процесу.

Загальновідомим на сьогодні є факт, що передумовою національної безпеки України визначено підвищення якості вищої освіти, в тому числі і медичної, яка покликана зберегти здоров'я нації.

Незважаючи на військові дії у країні, керівництво держави спрямовує значні матеріальні та кадрові ресурси на підвищення якості освітнього процесу. З цією метою Міністерством освіти та науки України був розроблений та надісланий роз'яснювальний лист усім закладам вищої освіти, де чітко сформульовані і висвітлені рекомендації з правил та пунктів дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками (посилання на використанні джерела інформації, недопущення плагіату та самоплагіату, дотримання авторського права та ін.), а також визначені пункти дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, що включають в себе самостійне виконання навчальних завдань при підготовці до занять, завдань поточного та підсумкового

контролю. Окрім вищевикладеного чітко визначені види академічної відповідальності як для працівників освіти, так і для її здобувачів.

Науково-педагогічним колективом Вінницького національного медичного університету приділяється велике значення дотримання вимог і пунктів даного закону. При поданні наукових матеріалів до друку у наукових фахових виданнях широко використовується система антиплагіат, яка дає змогу швидко визначити факти передруковування результатів чи самоплагіату.

З метою підвищення якості отриманих знань здобувачів освіти на кафедрі мікробіології також прийнятий ряд мір і запобіжників.

Загальновідомий факт, що однією з фундаментальних дисциплін при підготовці лікарів є предмет клінічна мікробіологія. Важливість і необхідність вивчення даної дисципліни переоцінити неможливо, адже для логічного сприйняття клінічних даних, усвідомленого клінічного мислення не можна стати висококваліфікованим спеціалістом. З метою успішного вирішення проблем у боротьбі з інфекційними агентами, необхідні глибокі знання морфології, біологічних властивостей збудників, їх екології та особливостей взаємодії з макроорганізмом, закономірностями розповсюдження інфекцій.

Вивчення даного курсу забезпечує важливу базу фундаментальних знань майбутніх лікарів. Ці знання настільки важливі і багатогранні, що оцінити їх одним способом вкрай важко.

Аналіз наукових досліджень зарубіжних та вітчизняних науковців засвідчують, що підготовку фахівців нового покоління, в тому числі лікарів, можна забезпечити лише шляхом поєднання традиційних методів навчання з новими навчальними технологіями. Адже застосування виключно традиційних методів підготовки студентів, спрямовані на отримання та поглиблення знань шляхом подачі та відтворення інформації, дія за готовим алгоритмом сьогодні виявилися малоефективними. З метою підготовки конкурентоздатних фахівців науково-педагогічний колектив нашої кафедри намагається запроваджувати сучасні освітні технології навчання студентів з використанням аналітично-пошукової роботи та наукової інформації [1].

Однією з найважливіших складових процесу навчання об'єктивно вважають перевірку і оцінювання знань, умінь і практичних навичок здобувачами вищої медичної освіти відповідно до вимог навчальних програм.

Процес контролю – це одна з найбільш трудомістких і відповідальних операцій, що пов'язана з гострими психологічними ситуаціями як для студентів, так і для викладача. З іншого боку, його правильна організація сприяє поліпшенню якості підготовки фахівців. Система контролю здійснюється шляхом проведення підсумкових модулів і іспитів, поточного і передекзаменаційного тестування, усного опитування, написання рефератів і наукових робіт, виконання практичної роботи.

Головною вимогою до здійснення контролю є його систематичність, яка мотивує студентів до постійного опрацювання матеріалу, необхідності звітувати перед одногрупниками про якість набутих знань, виробляється почуття

відповідальності, прагнення поліпшити результат і виховує цілеспрямованість і працьовитість, вміння долати складнощі.

На кафедрі мікробіології контроль результатів навчання є обов'язковим компонентом навчального процесу, який виконується на всіх етапах навчання. Для цього використовують різні елементи, в тому числі тестові завдання на кожному практичному занятті.

Впровадження тестових методів контролю у навчальний процес сприяє процесам реформування вищої медичної освіти, її демократизації, виконанню заходів МОЗ України щодо боротьби з проявами зловживань та корупції [2].

Найчастіше формою контролю та визначення рівня знань студентів в навчальному процесі набуває тестовий контроль, як такий, що має певні переваги над іншими формами контролю, а саме: дозволяє охопити значний об'єм матеріалу, швидко встановити зворотній зв'язок із студентами; визначити результати засвоєння матеріалу та зосередити увагу на прогалинах в знаннях. Крім того забезпечує об'єктивність та справедливість оцінки знань, що знижує емоційні перевантаження студентів, підвищує прозорість результатів контролю, розвиває індивідуально-диференційований підхід до навчання. Тестова перевірка знань – це форма закріплення, уточнення і систематизації матеріалу, що дозволяє активізувати і розвивати пізнавальну діяльність студента. [3].

Основне завдання поточної перевірки є закріплення, повторення і аналіз навчального матеріалу, що підвищує якість вивчення розділів дисципліни. Провідне місце в процесі впровадження нових освітніх технологій має використання тестового контролю. В процесі його виконання найчастіше використовуються тестові завдання з варіантами відповідей за принципом “множинності вибору”, при якому в якості вірної відповіді вказується один із вказаних варіантів. Адже відомо, що чим більше варіантів дистракторів запропоновано, тим ймовірність “вгадування” вірної відповіді суттєво знижується. На наш погляд, потрібно включати питання з 4–5-ма відповідями. Завдання такого типу розроблені викладачами кафедри до кожної теми і успішно використовуються на практичних заняттях. Однак суттєвим недоліком такого типу опитування є те, що студент, на відміну від усного або письмового контролю, не має достатньо часу для глибокого аналізу теми, оскільки для саморозвитку студенту необхідно навчитися самостійно формулювати власні висновки. Для визначення кінцевих результатів навчання застосовуються рубіжний та підсумковий види контролю, за результатами якого можна зробити висновки про загальні досягнення студентів [4].

Список літератури:

1. Кадрова політика у галузі охорони здоров'я та рух вищої медичної освіти України до європейського освітнього простору / М. В. Банчук, О. П. Волосовець, І. І. Феценко [та ін.]// Медична освіта. – 2006. – №2. – С. 6–14.
2. Тестування як основа кредитно-модульного контролю/ С. М. Геряк, І. В. Корда, Н. І. Багній [та ін.]// Медична освіта. – 2010. – №1. – С. 77–79.

3. Грубінко В.В. Нова парадигма вищої освіти в контексті Болонського процесу / В.В. Грубінко, І.І. Бабін // Медична освіта. – 2004. - №3-4. – С. 7-14.

4. Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті: зб. матеріалів навч.-метод. конф. / В.М. Мороз, Ю.Й. Гумінський, Т.Л. Полеся та ін. – Вінниця, 2011. С. 128-133.