



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

краще засвоїли питання основ рентгеноанатомії, ази сучасних інструментальних методів дослідження, як то УЗД, КТ та МРТ. Це сприяло кращому засвоєнню променевої семіотики різних захворювань променевими методами діагностики на 3 курсі під час вивчення дисципліни «Радіологія». Ми сподіваємося, що і на старших курсах студенти, які вивчали вибірккові дисципліни, що наближені до клінічних дисциплін, будуть краще їх засвоювати. Також це буде сприяти розвитку клінічного мислення та покращенню опанування основних клінічних дисциплін.

Міждисциплінарна інтеграція роботи кафедр анатомії людини та курсу радіології кафедри променевої діагностики, променевої терапії та онкології, незважаючи на те, що більшість занять на курсі радіології були проведені в онлайн умовах, показала позитивні наслідки в поліпшенні якості підготовки здобувачів вищої медичної освіти.

Ковальчук В. П., Крижановська А. В., Фоміна Н. С.,
Коваленко І. М., Прокопчук З. М.

Методичні підходи до опанування вибіркових дисциплін на кафедрі мікробіології в умовах сьогодення

Високоякісна професійна вища медична освіта базується на індивідуальній освітній траєкторії здобувача. Однією з основних компонент здобуття знань є глибоке, всебічне вивчення дисциплін на вибіркових курсах кафедри мікробіології, на якій навчаються здобувачі освіти усіх факультетів університету. В умовах широкомасштабної війни необхідно шукати методичні підходи для забезпечення якісного навчального процесу, формування необхідних компетентностей майбутніх спеціалістів.

Мета роботи – визначити особливості проведення ефективного віддаленого навчання здобувачів вищої освіти.

Досвідченими викладачами кафедри розроблені практичні заняття, лекції до наступних дисциплін «Інфекційна імунологія», «Імунобіологічні препарати», «Мікробіологічні аспекти антимікробної терапії», «Клінічна мікробіологія» для підготовки здобувачів другого рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України згідно вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Колектив кафедри має позитивні напрацювання проведення онлайн-навчання в умовах пандемії, що забезпечує проведення безперервного навчального процесу. Але війна є значно більш жорсткою катастрофою з непередбачуваними наслідками. Онлайн-навчання в сучасних умовах проводимо із використанням наступних організаційних, методичних підходів, які здатні забезпечити засвоєння знань при тимчасовій відсутності зв'язку, світла, доступу до електронних ресурсів. Передусім, завдяки мобільному додатку Viber створюємо зв'язок між основними учасниками освітнього процесу; використовуємо чат, звукові, відео повідомлення; за необхідності пересилаємо методичні рекомендації, лекції, відео, посилання на інтернет ресурси. На рекомендованих навчальним відділом університету платформах Google Meet, Microsoft Teams проводимо навчання із обов'язковою демонстрацією таблиць, схем, малюнків, відео, які в офлайн форматі не завжди

доступні. Задля ефективної їх інтеграції в міжнародний освітній процес студенти на заняттях отримують консультації із написання тестових завдань іспитів «Крок-1». USMLE. Опрацювати теоретичний з підручника матеріал мають змогу практично всі студенти, а виконати практичну роботу з об'єктивних причин іноді можливості немає, хоча це є найефективнішим методом закріплення отриманих знань. Тому викладачі створюють короткі відеоролики експериментальних досліджень, постановки серологічних реакцій, врахування, інтерпретації отриманих результатів. Важливим в проведенні дистанційних занять є ознайомлення здобувачів освіти із результатами наукової діяльності колективу кафедри, їх практичним впровадженням в медичну практику, що завжди викликає неабияку зацікавленість студентів. Особливо це стосується проведення бактеріологічних досліджень клінічного матеріалу; вивченню антибіотикочутливості емерджентних клінічних штамів мікроорганізмів із множинною резистентністю. Для об'єктивного оцінювання знань студентів нами запроваджено виконання письмових завдань, тестування, розв'язання клінічно-орієнтованих завдань, які виставляємо в певний час та на фіксований термін. Зважаючи на безліч непередбачуваних ситуацій, викладачі дають можливість здобувачам здати завдання в зручний для них термін, а завдяки індивідуальному чату аналізуємо виконане завдання, надаємо рекомендації для усунення недоліків.

Безперечно, проведення онлайн-навчання при проведенні занять вибіркової дисципліни є вимушеним етапом в індивідуальній освітній траєкторії здобувача вищої освіти. Неможливо його ігнорувати, але необхідно налагодити чітку організацію ефективної та результативної онлайн-роботи всіх учасників освітнього процесу.

Комарницька Н.Т., Задорожнюк О.В., Яремина І.В.

Актуальні проблеми післядипломної підготовки керівників охорони здоров'я в сучасних умовах

На курсах післядипломної освіти, що проводяться на кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я, враховуючи сучасні надзвичайні умови діяльності медичної системи, запроваджуються нові підходи і методики навчання керівників медичних закладів.

Найбільш адекватним і універсальним інструментом для розуміння і аналізу різноманітних ситуацій, що виникають в медичних організаціях, побудови стратегії подальшої діяльності, безумовно, є SWOT-аналіз. Це основа стратегічного менеджменту. Тому ми зосередилися саме на цьому інструменті і розробили власну методику його вивчення і використання.

SWOT-аналіз може бути застосований для:

- планування поточної роботи,
- стратегічного менеджменту,
- створення нових діагностичних, лікувальних реабілітаційних, профілактичних послуг,
- аутсорсингу послуг, діяльності чи ресурсу,
- чином оцінки конкурентів (в першу чергу для приватних структур),
- маркетингу.

ЗМІСТ

Вітальне слово в. о. ректора Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова проф. ЗВО Вікторії Петрушенко учасникам навчально-методичної конференції «Актуальні проблеми якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах»	3
Петрушенко В.В., Левадний О.В., Гребенюк Д.І., Буряк Р.В., Лонський К.Л., Собко В.С., Стойка В.І. Мультимедійні технології в освіті в умовах війни	5
Власенко О.В., Родінкова В.В., Харковенко Р.В., Сергета І.В., Драчук О.П., Агафонов К.М., Горбенко Н.В., Побережець В.Л., Селезньова Р.В. Посилення третьої місії українських університетів як складова якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	7
Афанасюк О.І., Осядла Е.С., Тихолаз В.О. Особливості змішаної форми навчання у медичних закладах вищої освіти під час війни	8
Балтремус В.Є. Контракт як форма індивідуальної роботи студента-медика в надзвичайних умовах	9
Барало І.В., Барало Р.П. Можливості підготовки фахівців з урології, як сучасної високотехнологічної спеціальності, в надзвичайних умовах на етапі післядипломної підготовки лікарів	10
Беднарчик Т.Р., Беднарчик М.В. Медична етика сучасної Китайської Народної Республіки в курсі «Етика та деонтологія в медицині»	12
Беляєв Е.В., Беляєва Л.Г. Особливості підготовки лікарів-стоматологів до діагностики захворювань СНЩС з допомогою конусно-променевої комп'ютерної томографії	13
Беляєв Е.В., Одуд М.П., Коцюра О.О., Комнацький Б.Ю. Аспекти підготовки здобувачів вищої освіти до індивідуальної роботи на кафедрі ортопедичної стоматології	15
Беляєв Е.В., Прокопенко О.С. Елемент оцінювання, як складова розуміння потреб здобувача	16
Білик Я.С., Лісовий М.І. До питання інтенсифікації та оптимізації навчального процесу	17
Білоконна Н.С. Методи підготовки медичних кадрів на випускних кафедрах в надзвичайних умовах	19
Білоконна Н.С., Гармаш Л.Л. Способи удосконалення викладання в медичних ЗВО в умовах надзвичайних ситуацій	20
Благун О.Д., Злагода В.С., Баліцька О.П., Гайдай О.Д., Балинська М.В. Методи активізації навчального процесу з дисципліни «Організації та економіки фармації» в умовах надзвичайної ситуації	20
Бобело В. С. Виховний потенціал дисциплін «Історія України» та «Історія української культури» в сучасних умовах	22
Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Дмитренко С.В., Пічкур О.М. Особливості обстеження дерматологічних пацієнтів в умовах надзвичайного стану	23
Бондарчук О.Б., Кириченко Л.М. Професійна підготовка майбутніх лікарів з клінічної імунології та алергології і міждисциплінарна інтеграція в умовах воєнного стану	24

Булавенко О.В., Балабуєва С.В., Пролигіна І.В., Фурман О.В., Тарасюк С.А. Особливості викладання акушерства та гінекології в умовах війни	25
Бурковський М. І., Шевня П. С., Кателян О. В. Досвід організації процесу написання навчальної історії хвороби студентами в online режимі на кафедрі загальної хірургії	27
Буркот В.М., Дудар А.О., Кондратюк В.М., Жорняк О.І., Осадчук Н.І. Застосування сучасних новітніх методик навчання в освітньому процесі у ВНМУ ім. М.І. Пирогова	28
Булат Л.М., Дідик Н.В., Лисунець О.В. Інтерактивні технології навчання на етапі післядипломної підготовки	30
Ваколюк Л. М., Сергета І. В., Редчіц М.А. Особливості викладання обов'язкового компоненту «Гігієна та екологія» освітньо-професійних програм 222 «Медицина» і 228 «Педіатрія» для здобувачів вищої освіти медичного факультету на 6 курсі в надзвичайних умовах	31
Василенко Г. Л., Ничипорук О. М., Чернякевич С. І. Створення навчального комплексу для вивчення української мови як іноземної на початковому етапі	32
Вишар Г.О., Шаповал І.І., Хоменко В.М., Шкарівський Ю.Л., Орлова І.В., Савицька О.О. Вибіркова дисципліна, як одна з можливостей підвищення ефективності навчального процесу в умовах дистанційного навчання	32
Вільцанюк О.О., Обертинська О.Г., Ткаченко О.В. Сучасні підходи до змішаної форми навчання під час викладання предмету пропедевтика внутрішньої медицини в складних умовах сьогодення	34
Вознюк Л.А., Дорошкевич І.О., Півторак К.В., Дзекан О.В. Зміна парадигми медичної освіти в умовах надзвичайних ситуацій	35
Волощук Н.І., Денисюк О.М., Пашинська О.С., Таран І.В., Саєнко А.В., Грималовська О.В. Особливості викладання фармакології в надзвичайних умовах	36
Воровський О.О. Виклики викладання хірургії під час війни	37
Врублевська Т. В. Викладання української мови як іноземної в умовах дистанційного навчання	38
Вуж Т.С., Козачко О.М., Ревіна Т.Г. Експертні системи як один із інструментів підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	39
Гаджула Н.Г., Шінкарук-Диковицька М.М., Ковальчук Л.О., Курдиш Л.Ф., Федик Т.В. Організація освітнього процесу та якість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти на кафедрі терапевтичної стоматології	40
Гаджула Н.Г., Горленко І.М., Рекун Т.О., Гненна В.О., Квірікашвілі А.М. Викладання дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» через призму міждисциплінарної інтеграції	41
Гайдаєнко О.Ф., Денека М.Т. Самостійна робота здобувачів освіти в надзвичайних умовах навчання	42
Гайструк Н. А., Агафонов К. М. Оцінка поширеності функціональних біліарних розладів обумовлених стресом та депресивним розладом у період воєнного стану за даними анкетування	43
Галузіна Л.О. Особливості роботи з іноземними студентами під час стресу в умовах війни	45

Гармаш Л.Л., Бондар С.А., Дмитренко С.В., Білоконна Н.С., Пічкур О.М. Актуальні проблеми якісної підготовки здобувачів вищої освіти з предмету дерматовенерологія	46
Гненна В.О., Черепаха О.Л., Король А.П. Освітні технології в умовах воєнного часу при проведенні занять на кафедрі гістології	47
Глушак А.А., Зверхановський О.А., Комнацький Б.Ю. Вища медична освіта для здобувачів іноземних громадян в умовах війни	48
Гомон М.Л., Гончарук О.С., Гомон Р.О., Мазур Г.М. Організація навчання надання долікарської невідкладної допомоги цивільних та військових	48
Гомон М.Л., Берцун К.Т., Вигонюк А.В., Гомон Н.М. Оптимізація навчання практичним навичкам інтернів та курсантів по протекції дихальних шляхів за допомогою ларінгеальної маски	50
Горай М.А., Мунтян О.В., Мунтян В.Л. Використання інтерактивного відеоконтенту у дистанційному навчанні студентів стоматологів	52
Гринчак Н.М., Піскун Р.П., Спрут О.В. Особливості організації якісної освіти студентам-медикам в умовах воєнного часу	53
Гулевич А.М. Культура мови як складова мовленнєвої діяльності студентів	54
Гулевич А.М. Українська медична мова в педагогічному процесі	55
Гунас В. І. Актуалізація компонентів диференційного заліку з дисципліни «Судова медицина» відповідно до умов воєнного стану	56
Давиденко О.О., Недорезанюк Н.С., Антонюк В.С. Елективний курс «Контроль якості продуктів харчування, харчових і біологічно- активних добавок» в підготовці фармацевтів	57
Даліщук А.І., Поліщук В.С., Поліщук О.О. Особливості викладання вибіркової дисципліни «Основні механізми запальних процесів щелепно-лицевої ділянки» магістрам стоматологічного факультету в умовах військового стану та пандемії Covid-19	58
Данилевич В.П., Тихолаз В.О., Гумінський Ю.Й., Галунко Г.М., Шпакова Н.А., Лопаткіна О.П. Важливість дисципліни «Променева анатомія» в сучасній медичній освіті	59
Данилевич В.П., Залевський Л.Л., Руцька І.А., Стельмашук П.О., Назарова О.С. Особливості викладання дисципліни «Променева анатомія»	60
Данилевич В.П., Гумінський Ю.Й., Дідич В. М., Тихолаз О.В., Назарчук О.А. Оцінювання якості інформаційно-методичного забезпечення при підготовці здобувачів вищої медичної освіти	61
Данилевич В.П., Галунко Г.М., Грицун Я.П., Кравець Р.А., Рокунець І.Л. Освітній процес та сучасні технології	62
Дзекан О.В., Вознюк Л.А., Гуменюк О.В. Особливості та перспективи якісної підготовки іноземних студентів у заклада вищої освіти в надзвичайних умовах	64
Денека М.Т., Гайдасенко О.Ф. Запозичення як умова підвищення якості термінологічної грамотності здобувачів освіти	64
Денисюк А.В., Вальчук О.Г., Зверхановський О.А. Тенденції розвитку адаптивних технологій в освітньому процесі	66

Дмитренко С.В., Бондар С.А., Гармаш Л.Л., Горчук Г.О., Колісник Н.С., Агакіна А.Д., Стрихарчук А.В. Формування професійно-важливих якостей у лікарів - інтернів на кафедрі шкірних та венеричних хвороб з курсом післядипломної освіти у надзвичайних умовах	67
Дмитрук Л.І., Дмитрук В.І., Буженко Ж.В., Буженко І.А. Специфіка процесу адаптації студентів	68
Дмитрук Л.І., Дмитрук В.І., Буженко Ж.В., Буженко І. А. Впровадження інноваційних технологій на заняттях з української мови як іноземної	70
Довганюк І.Е., Осовська Н.Ю., Довганюк О.Я. Активізація професійних компетентностей і наукової прогностичності в період надзвичайних умов	71
Дудікова Л.В., Дубова І.О., Ратова В.Р. Вплив вивчення латинської мови на становлення майбутнього лікаря	72
Дудікова Л.В., Ратова В.Р., Дубова І.О. Диджиталізація та трансформація освіти в умовах війни	73
Дудікова Л.В., Феррі А.С., Тихолаз С.І., Кондратюк А.Л. Становлення англійської мови як домінуючої міжнародної академічної мови	74
Larysa Dudikova, Sophia Tykholaz, Alina Ferree, Alla Kondratiuk Experience Related to Teaching Latin Language to Future Provisors	75
Дудник В.М., Андрікевич І.І., Мантак Г.І. Історія створення та впровадження ОПП «Педіатрія» у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова	77
Дудник В.М., Буглова Н.О., Демянишина В.В., Жмурчук В.М. Проблеми практичної підготовки студентів медичних навчальних закладів в умовах воєнної агресії в Україні	78
Дудник В. М., Морозова І. В., Шаламай М.О. Напрями підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія» в умовах сьогодення	79
Дудник В.М., Король Т.Г., Руденко Г.М., Андрікевич І.І. Особливості викладання педіатрії у студентів 5 курсу в умовах військового часу	80
Дудник В.М., Сінчук Н.І. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів медичних ЗВО з медичної генетики у надзвичайних умовах	81
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Академічна мобільність студентів медичних ЗВО в умовах воєнного часу	82
Дудник В.М., Фурман В.Г., Куцак О.В., Пасік В.Ю. Підготовка медичних кадрів в реаліях воєнного часу	83
Дякова О. В., Процюк Л. О., Сергета І. В. Актуальні проблеми якісної підготовки магістрів з навчальної дисципліни «Психогігієна та актуальні проблеми університетської гігієни» (курс за вибором) у надзвичайних станах	84
R. Zharlinska Teaching medical jurisprudence by case method	85
Заболотня З.О., Заліська О.М., Максимович Н.М., Качерай Ю.В., Мудрак І.Г. Оптимізація підготовки фармацевтів з тематики екстемпорального виготовлення лікарських засобів в умовах воєнного стану	86
Заїчко Н.В., Шевчук С.В., Заїчко К.О., Фільчуков Д.О. Вибіркова складова освітньо-професійної програми «Медицина» ВНМУ ім. М.І. Пирогова: еволюція поглядів	87

Заліська О.М., Заболотня З.О., Січкоріз О.Є., Колач Т.С., Мудрак І.Г. Впровадження результатів наукових досліджень у безперервний професійний розвиток фармацевтів під час воєнного стану	89
Заступ Н.А. Техніки стабілізації під час навчального процесу ліцеїстів медичного профілю у надзвичайних умовах	90
Іваниця А.О., Піліпонова В.В., Олійник Ю.М., Романенко І.В. Інформаційні технології як запорука успішного освітнього процесу в умовах воєнного стану	91
Іванкова А.В., Кузьміна Н.В., Кульчицька О.М., Шаповал І.І., Назарова М.С., Романова В.О. Особливості та досвід викладання внутрішньої медицини іноземним студентам в умовах військового часу	93
Іващук Д.О., Іващук О.В. Особливості формування цифрової грамотності лікарів	94
Ільченко О.В., Некрут Д.О. Деякі шляхи підвищення якості навчання	96
Ісакова Н.М., Дмитрієв М.О. Вивчення навчальної дисципліни курсу за вибором «Хірургічно-ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей» в умовах воєнного часу за методом кейс-технології	97
Йолтухівський М.В., Омельченко О.Д. Шляхи покращення якості викладання фізіології в сучасних умовах	98
Какарькін О.Я., Костюк О.Г., Печевистий О.М., Какарькіна Л.І. Використання освітніх онлайн-платформ для організації дистанційного навчання у надзвичайних умовах	99
Kalashnik Nataliia Pedagogical coaching in the modern educational process	101
Kalashnik Nataliia Wellness and wellbeing on the university campus	103
Каніковський О.Є., Шапринський Є.В., Карий Я.В. Особливості викладання хірургії в умовах військового часу	104
Каніковський О.Є., Карий Я.В., Шапринський Є.В. Дистанційно-аудиторна форма навчання у надзвичайних умовах	105
Каніковський О.Є., Сандер С.В., Бондарчук О.І., Андросов С.І., Павлик І.В., Маховський О.Л., Пунько Ю.А. Оптимізації підготовки лікарів в умовах воєнного стану	106
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б., Корицька І.В. Особливості викладання курсу клінічної імунології та алергології в надзвичайних умовах	107
Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Вербін М.В. Нові виклики в підготовці медичних кадрів у надзвичайних умовах	108
Кіщук В.В., Барціховський А.І., Дмитренко І.В., Шевчук Ю.Г., Існюк А.С., Лобко К.А., Бондарчук О.Д., Грицун Я.П. Використання комбінованих методик підготовки здобувачів вищої медичної освіти в надзвичайних умовах на кафедрі оториноларингології	109
Коваленко Т.П., Тихолаз В.О., Коваленко В.О., Галунко Г.М. Ефективність координації викладання клінічних та теоретичних дисциплін у ВНМУ ім. М.І. Пирогова в надзвичайних умовах	110

Ковальчук В. П., Крижановська А. В., Фоміна Н. С., Коваленко І. М., Прокопчук З. М.	
Методичні підходи до опанування вибіркового дисциплін на кафедрі мікробіології в умовах сьогодення	111
Комарницька Н.Т., Задорожнюк О.В., Яремина І.В.	
Актуальні проблеми післядипломної підготовки керівників охорони здоров'я в сучасних умовах	112
Комнацький Б.Ю., Беляєв Е.В., Коцюра О.О., Одуд М.П.	
Особливості проведення практичних занять з вибіркової дисципліни «Технології виготовлення зубних протезів» у здобувачів вищої освіти англomовної форми навчання	114
Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Серебреннікова О.А.	
Актуальність якісної підготовки професіоналів з клінічної психології з числа фахівців з вищою немедичною освітою як спеціалістів нового типу	115
Кондратюк В.М., Корольова Н. Д., Матвійчук М. В., Поляруш В. В., Гуменюк Н. І., Ангельська В. Ю.	
Впровадження кейс-уроків в навчальний процес дисципліни екстрена та невідкладна медична допомога	117
Коноплицький В.С., Навроцький В.А., Коробко Ю.Є., Пасічник О.В.	
Шляхи удосконалення концепції якісної підготовки студентів VI курсу на кафедрі дитячої хірургії з метою вирішення актуальних питань у надзвичайних умовах	118
Коньков Д.Г., Коваль Б.Ф., Юрій Р.Ф., Коваль Л.Д.	
Основні можливості застосування програми OpenMedis для інвентаризації медичного обладнання	119
Корицька І.В., Кириченко Л.М.	
Підготовка студентів-медиків в умовах воєнного стану	120
Костюк М.І., Мазур Н.В.	
Психофізіологічні механізми стресу	121
Косьяненко С.М., Кливак В.В., Пролигіна О.В.	
Підготовка студентів медиків в екстремальних умовах під час військових дій та епідемій	122
Красівська Г. П.	
Із досвіду викладання дисципліни «Ефективна комунікація як показник якості взаємодії лікаря з пацієнтом»	123
Крамар Г.І., Кривов'яз О. В., Томашевська Ю. О., Тозюк О. Ю., Кудря В. В., Воронкіна А.С., Альчук О.І.	
Комплексний підхід у викладанні предметів технологічного напрямку здобувачам вищої освіти на кафедрі фармації	125
Кривов'яз О.В., Томашевська Ю.О., Коваль В.М., Гуцол В.В.	
Особливості організації викладання курсу за вибором «Методологія наукових досліджень у фармації» здобувачам вищої освіти фармацевтичного факультету Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова	126
Криклива С.Д., Родінкова В.В., Кременська Л.В.	
Формування знань про біологічно активні речовини у студентів початкових курсів фармацевтичного факультету	128
Крикун А. С.	
Модель організації профільного навчання в умовах реформування української освіти	129
Кулешов О.В., Медражевська Я.А. Лайко Л.І., Фік Л.О.	
Особистісно орієнтовані технології формування професійної майстерності студента	130
Кулик Л.Г.	
Особливості викладання фізотерапії в надзвичайних умовах	131