



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**7 лютого 2024 року**

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І. Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ  
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

форматах pdf та excel, що дає можливість швидко передавати результати здачі іспиту кожного студента у деканат ВНМУ.

У новому Положенні збільшено таймінг проходження студентами станцій: для клінічних сценаріїв – до 10 хвилин, для практичних навичок – до 5 хвилин, для віртуального пацієнта – до 20 хвилин. Окремим пунктом прописані матеріально-технічні вимоги до проведення ОСП(К)І з детальним інструктажем та інформацією для кожного члену ланцюга студент-викладач-екзаменаційна комісія-технічний персонал.

Іншою ключовою особливістю нового Положення є система оцінювання студентів. Дії студента оцінюватимуться у відсотках (максимально 100% на кожен станцію). Це дасть можливість не залежати від збільшення чи зменшення кількості станцій на ОСП(К)І. Отримані відсотки секретарі переведуть у фіксовану шкалу оцінок у балах.

Також вперше зразки документів, які зазначені у положенні, винесені до додатків за порядком їх значення, що спрощує викладачам створення власних документів по ОСП(К)І залежно від спеціальності.

Фоміна Н.С., Денисюк О.М., Кравець Р.А., Маринич Л.І., Назарчук О.А.

### **АНАЛІЗ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВНМУ ІМ. М. І. ПИРОГОВА**

Виробнича практика є неодмінної складовою освітніх програм «Медицина», «Педіатрія», «Стоматологія», «Медична психологія», «Фармація. Промислова фармація» основним завданням якої є закріплення отриманих теоретичних знань. Проходження студентами виробничої практики у медичних (фармацевтичних) установах сприяє розвитку комунікативних навичок з пацієнтами, прийнятті професійних рішень, дає можливість обґрунтувати свої висновки з керівником практики, допомагає у практичному оволодінні найновішими лабораторними, інструментальними, діагностичними методами, які використовуються в галузі охорони здоров'я. Проходження практики дає можливість здобувачам вищої освіти перевірити свій професіоналізм, або навпаки, виявити проблеми щодо одного із напрямів освітнього процесу.

Аналіз якості організації та проведення виробничої практики є обов'язковим аудитом внутрішнього забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах. Нами проведене опитування серед здобувачів (731 респондент) другого рівня вищої освіти 2-6 років навчання всіх вищевказаних освітніх програм у 2023 р. Активність респондентів розподілилась наступним чином: 83 студенти 6 курсу – 11,4%, 171 студент 5 курсу – 23,4%, 229 студентів 4 курсу - 31,3%, 178 студентів 3 курсу – 24,4%, 70 студентів 2 курсу – 9,6%.

Детальний аналіз відповідей учасників опитування продемонстрував, що більшості здобувачам освіти вдалося здобути загальні та професійні компетентності під час проходження практики – майже 37% повністю задоволені та 47,7% частково задоволені отриманими навичками. Серед усіх студентів, 74,3% відпрацьовували практичні навички у відділенні клінічних баз,

при цьому 50,8% самостійно проводили зняття ЕКГ; більше половини проводили забір крові для біохімічного дослідження; 47,5% навчилися визначати групу крові та резус-фактор. Майже третина студентів були залучені до проведення гінекологічного огляду та надання невідкладної допомоги пацієнтам, проводили зупинку кровотечі, в тому числі і артеріальної; 21,5% здобувачів освіти проводили реанімаційні заходи, ультразвукове дослідження, здійснювали чергування у блоці інтенсивної терапії. Окрім того, 446 респондентів самостійно проводили внутрішньовенні ін'єкції.

Практична підготовка студентів передбачала безперервність та послідовність засвоєння потрібного обсягу практичних знань і умінь відповідно до обраної освітньо-професійної програми. Водночас, 25-29 % респондентів, не змогли оволодіти практичними навичками у повній мірі. Це пов'язано з різними чинниками, насамперед відсутністю актуальної інформації щодо організації проходження практики (30,2% опитаних), обмеженого переліку клінічних баз для проходження практик, що створює високу скупченість студентів та неможливості опанування необхідних навичок, формальним відношенням деяких відповідальних за практику викладачів у їх ставленні до здобувачів, недостатньо практичних навичок/занять на клінічних базах та кафедрах; недостатня кількість годин практики на догляді за хворими та сестринській практиці, відсутність уніфікованого щоденника з виробничої практики з необхідними для засвоєння практичними навичками. З урахування таких показників важливо звернути увагу на пропозиції, які найчастіше були висловлені здобувачами у відкритому питанні опитувальника, а саме: своєчасність надання інформації та доступність проходження практики; збільшення кількості годин практики для покращення якості відпрацювання практичних навичок, в тому числі опанування сучасних методів діагностики та можливості їх проведення самостійно, розширення клінічних баз для проходження практики, що сприятиме доступності до оволодіння різними маніпуляціями для всіх здобувачів освіти.

Отже, формування сучасного фахівця має відбуватися за умови максимальної інтеграції особистісного і професійного в структурі підготовки спеціаліста. Розширення клінічних баз для більшої можливості проходження виробничої практики студентами, удосконалення процедур та уніфікація звітної документації належать до вагомих чинників, які сприятимуть інтегруванню професійних, особистісних і соціальних компетенцій у професійно-особистісній моделі майбутнього фахівця.

Фуніков А.В., Хіміч С.Д., Бурковський М.І., Кателян О.В.

## **МИСТЕЦТВО БУТИ СОБОЮ ТА СТАТИ КВАЛІФІКОВАНИМ ВИПУСКНИКОМ В НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

Сьогодні дуже важко вірити молодій людині в добро, в людське безкористя, в співчуття та ідеалізм та фоні того масштабного горя, яке принесла нам війна. Тому в ситуації, що склалася викладач ВНЗ в першу чергу повинен бути гарним емпіричним психологом та всі свої зусилля спрямувати на