



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



XX International Science Conference
«Ways of distance learning development
in current conditions»

May 22 - 24, 2023
Munich, Germany

WAYS OF DISTANCE LEARNING DEVELOPMENT IN CURRENT CONDITIONS

Abstracts of XX International Scientific and Practical Conference

Munich, Germany

(May 22 – 24, 2023)

ACTUAL PROBLEMS OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL, MENTAL AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MODERN PUPILS

Serheta Ihor Volodymyrovich

Doctor of Medical Sciences, Professor,
Head of the Department of General Hygiene and Ecology
National Pirogov Memorial Medical University,
Vinnitsya, Ukraine

A high level of adaptation of pupils to the educational process should be considered an adequate prerequisite and a necessary means of effective implementation of active activities in the conditions of being in a modern school [1, 4, 11]. It should be emphasized that the process of adaptation is implemented whenever any changes occur in the “organism-environment” system, which ensure the formation of a new homeostatic state and allow to achieve the maximum efficiency of physiological functions and behavioral reactions. In this context, it is customary to distinguish social-psychological, psychophysiological and mental adaptation [2, 3, 6, 7, 10, 12, 13, 14].

Psychophysiological adaptation is related to ensuring the optimal organization of psychophysiological relationships in the structure of the functioning of physiological systems, which have an important adaptive value. Mental adaptation of pupils is primarily determined by the features of the process of establishing an optimal relationship between the personality and the school environment during the activities that are carried out. and allows meeting current needs and realizing related socially and educationally significant goals and tasks against the background of maintaining a high level of mental and somatic health. Socio-psychological adaptation is the process of adapting an individual to a group, establishing certain relationships with it, developing an individual style of behavior. An adequate course of adaptive transformations ensures the formation of high educationally significant adaptation, which is understood as adequate adaptation of schoolchildren to the nature, content, conditions and organization of the educational process. The success of schoolchildren depends on many factors, among which one of the most important is the function of regulating cognitive activity, the development of which has a significant impact on the level of development of psychophysiological functions and personality characteristics [5, 8, 9].

In the course of the conducted research, it was established that modern school-aged pupils do not always successfully acquire knowledge, not because they have weak training in secondary school, but because they have not developed such personality traits as readiness for learning, the ability to study independently, adequately controlling and evaluating oneself, in practically only isolated cases the individual features of the implementation of cognitive activity are taken into account, modern classification approaches have not been developed to determine the regularities of the formation of the leading educationally significant psychophysiological functions and personality characteristics, the level of mental and physical health and motor skills is

extremely low activity That is why, during the comprehensive assessment of the state of health of girls and boys, special attention should be paid to determining the features of the prevalence of pre-morbid neuropsychological changes in the school environment as pre-morbid conditions, as well as pre-morbid characteristics of the personality of schoolchildren. In their structure, first of all, it is necessary to note the presence of such early dysfunctional states of a psychopathological nature as situational neurotic reactions, neuropathic character traits, the presence of individual episodes of adverse changes in affectivity and mental productivity. The presence of astheno-vegetative manifestations, cardiac and vascular dysfunctions should be noted as leading signs of early dysfunctional states of a somatovegetative nature, affecting the course of adaptive transformations.

References:

1. Коренєв М. М., Даниленко Г. М. Здоров'я дітей шкільного віку: проблеми і шляхи вирішення. *Журнал АМН України*. 2007. № 3. С. 526-532.
2. Мороз В. М., Макаров С. Ю., Серебреннікова О. А., Сергета І. В. Навчальний стрес та психофізіологічні критерії оцінки адаптаційних можливостей організму студентів закладів вищої медичної освіти. Вінниця : ТОВ "ТВОРИ", 2020. 184 с.
3. Мороз В. М., Серебреннікова О. А., Сергета І. В., Стоян Н. В. Психофізіологічні та психогігієнічні основи ефективного використання здоров'язберігаючих технологій у закладах вищої освіти Вінниця: ТОВ "ТВОРИ", 2021. 208 с.
4. Сергета І. В., Бардов В. Г. Оцінка стану здоров'я дітей, підлітків та молоді і сучасні технології його збереження та зміцнення. *Вісник Вінницького державного медичного університету*. 2003. Т. 7, № 2/2. С. 799-800.
5. Сергета І. В., Панчук О. Ю., Стоян Н. В., Дреженкова І. Л., Макаров С. Ю. Університетська гігієна у контексті імплементації "Закону про вищу освіту": фізіолого-гігієнічні основи, реалії та шляхи розвитку. *Довкілля та здоров'я*. 2016. № 4 (80). С. 46-52.
6. Сергета І. В., Бардов В. Г., Дреженкова І. Л., Панчук О. Ю. Гігієнічні нормативи рухової активності студентів закладів вищої медичної освіти та шляхи її оптимізації. Вінниця : ТОВ "ТВОРИ", 2020. 184 с.
7. Сергета І. В., Панчук О. Ю., Яворовський О. П. Гігієнічна діагностика професійної придатності студентів закладів медичної освіти (на прикладі стоматологічних спеціальностей). Вінниця : ТОВ "ТВОРИ", 2020. 348 с.
8. Сергета І. В., Браткова О. Ю., Серебреннікова О. А. Наукове обґрунтування гігієнічних принципів профілактики розвитку донозологічних зрушень у стані психічного здоров'я учнів сучасних закладів середньої освіти (огляд літератури і власних досліджень). *Журнал НАМН України*. 2022. Т. 28, № 1. С. 306-326.
9. Сергета І. В., Серебреннікова О. А., Стоян Н. В., Дреженкова І. Л., Макарова О. І. Психогігієнічні принципи використання здоров'язберігаючих технологій у сучасних закладах вищої освіти. *Довкілля та здоров'я*. 2022. № 2 (103). С. 32-41.

10. Тимощук О. В., Полька Н. С., Сергета І. В. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей сучасної учнівської і студентської молоді. Вінниця : ТОВ “ТВОРИ”, 2020. 272 с.

11. Сердюк А. М., Полька Н. С., Сергета І. В. Психогигиена детей и подростков, страдающих хроническими соматическими заболеваниями. Вінниця : Нова книга, 2012. 336 с.

12. Черепаха О. Л., Сергета І. В., Жуковський В. Т. Моделювання нормативних показників реовазограми гомілки у підлітків різних соматотипів в залежності від особливостей будови тіла на підставі використання статистичних моделей. *Вісник морфології*. 2011. Т. 17, № 2. С. 323-327.

13. Полька Н. С., Сергета І. В. Актуальні проблеми психогігієни дітей і підлітків: шляхи та перспективи їх вирішення (огляд літератури і власних досліджень). *Журнал НАМН України*. 2012. Т. 18, № 2. С. 223-236.

14. Makarov Serhii Y., Stoyan Nataliya V., Serheta Ihor V., Taran Oksana A., Dyakova Oksana V. Peculiarities of the interaction of the indicators of psychophysiological adaptation of modern students in the context of the effective monitoring of individual health of young women and young men. *Wiadomości Lekarskie*. 2019, tom LXXII, nr 5 cz II. P. 1053-1058.