

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

Власенко О.В., Родінкова В.В., Харковенко Р.В., Сергета І.В., Драчук О.П., Агафонов К.М., Горбенко Н.В., Побережець В.Л., Селезньова Р.В.

Посилення третьої місії українських університетів як складова якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах

Питання якісної підготовки медичних кадрів залишається актуальним у всі періоди життя суспільства. А надто важливим воно постає у надзвичайних умовах, які це суспільство переживає. Сучасною ж візією Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова (ВНМУ ім. М.І. Пирогова) є відповідальна перед суспільством підготовка високопрофесійних фахівців у сфері охорони здоров'я. Цей підхід до підготовки медичних кадрів передбачає й формування у них соціальної відповідальності, яка полягає не лише у розумінні своєї лікарської місії, а й усвідомлення того, як його знання та навички можуть служити громаді.

Втім, для прищеплення молодому спеціалісту відчуття соціальної відповідальності, університети самі повинні усвідомити свою третю місію, яка забезпечується ними після навчальної та наукової роботи і полягає у генерації та практичному застосуванні знань за межами академічного середовища, економічному застосуванні досліджень, патентів, у трансфері технологій та у експертизі соціально-економічного розвитку регіону, тісній взаємодії з громадськими організаціями в рамках ефективної реалізації виховної і соціальної роботи.

Участь ВНМУ ім. М.І. Пирогова у реалізації проекту, що триватиме 48 місяців, стала можливою завдяки послідовній роботі групи з організації проєктної діяльності університету.

Виконання UNICOM спрямоване на посилення третьої місії українських університетів та сприяння кращим практикам співпраці між закладами вищої освіти та громадами на основі застосування відповідного досвіду країн ЄС.

Проєктом створюватиметься комплекс заходів з фокусом на підвищенні соціальної ролі університетів та активізації взаємодії університету та спільноти. Зокрема, розроблятимуться ефективні моделі взаємодії між громадами та університетами для забезпечення соціальної згуртованості, стійкості та сталого розвитку.

Програма, зокрема, передбачає вивчення Європейського досвіду взаємодії університетів з стейкхолдерами громад, створення настанов щодо розвитку третьої місії університетів, впровадження хакатонів та різних форм мобільності. Програма зосереджуватиметься на таких важливих аспектах співробітництва громади та університету, як, зокрема, інклюзивність, підприємливість та захист навколишнього середовища, громадського здоров'я і соціальної згуртованості.

Позаяк розвиток сфери громадського здоров'я стоїть одним з пріоритетів сучасної візії ВНМУ ім. М.І. Пирогова, університет, з огляду на вимоги воєнного стану, зобов'язаний виконати почесну місію унікального навчально-науково-практичного закладу, що забезпечує життя та здоров'я жителів регіону.

І саме завдяки проєкту UNICOM студенти та викладачі ВНМУ ім. М.І. Пирогова мають унікальну можливість усвідомлення своєї відповідальності перед громадою задля покращення якості життя в ній.

Водночас, підвищення соціальної ролі університетів через активізацію взаємодії між ними та спільнотою, як один з результатів проєкту UNICOM, призведе до розробки державної політики щодо підтримки третьої місії університетів задля забезпечення соціальної згуртованості, сталості та процвітання України.

Таким чином, формування знань та практичних навичок з реалізації третьої місії університету є внеском ВНМУ ім. М.І. Пирогова до становлення України як європейської держави з сучасними практиками взаємодії академічних закладів та суспільства.

Афанасюк О.І., Осядла Е.С., Тихолаз В.О.

Особливості змішаної форми навчання у медичних закладах вищої освіти під час війни

Війна змінила щоденний ритм кожного з нас, в тому числі навчальний процес та здобуття знань. Не зважаючи на виклики, навчання має продовжуватись, якість освіти має утримуватись на досить високому рівні. Для досягнення таких цілей освітній процес потребує трансформацій як з боку викладачів, так і з боку студентів.

Одним з викликів є те, що частина студентів виїхала закордон, однак прагне продовжувати навчання в закладах вищої освіти (ЗВО) України. Ще одним важливим викликом є відсутність бомбосховищ, які були б розраховані на перебування в них одночасно великої кількості студентів та викладачів. Не менш важливим питанням є – психоемоційний стан учасників освітнього процесу, що значно зменшує уважність, посилює прояви апатії, з'являються тривога, занепокоєння, що значно погіршують сприйняття нової інформації і вимагають більше часу для адаптації. Вирішенням усіх цих питань може бути змішана форма навчання (blended learning), яка дозволяє продовжувати навчальний процес з урахуванням нових вимог.

Змішане навчання – це поєднання декількох форм освітнього процесу. Наприклад, очне та дистанційне. Можлива ротаційна модель, коли студенти поділяються на групи, виконуючи різні завдання, а потім – обмінюються своїми завданнями. Можливий варіант, коли змішується вивчення основного навчального контенту (підручників та навчальних матеріалів) із зовнішніми матеріалами (електронними ресурсами). Одним з видів змішаного навчання може бути форма перевернутого класу (Flipped Classroom), тобто подача теоретичного матеріалу і організація завдань представлені навпаки: викладачами створюються короткі відео-лекції, презентації з поясненнями, алгоритмами, деякими обговореннями, на яких базувались практичні заняття, і розміщуються в інтернеті, або зберігаються в онлайн-файлообміннику. Студент може їх передивитись у зручний час, готуючись до заняття. За необхідності перейти за посиланнями на великі міжнародні платформи, сайти з гайдлайнами, на які зауважує викладач під час представлення своїх лекцій, презентацій. На