



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

7 лютого 2024 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І. Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

**II Навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 7 лютого 2024 року

Розвиток медичної науки і практики у надзвичайних умовах зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навичок. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Здійснення контролю за дистанційної форми навчання є однією із найскладніших методичних проблем. Успішне засвоєння матеріалу значною мірою пов'язане з організацією моніторингу знань здобувачів освіти. Щоб виявити реальний рівень засвоєння рекомендованого обсягу граматичного та лексичного контенту, згідно з освітнім стандартом відповідної програми, необхідно задіяти різні форми і види контролю, а також реалізувати всі його функції: діагностичну, навчальну, розвиваючу, виховну, стимулюючу та корекційну.

Інтенсивне впровадження інформаційно-комунікативних технологій навчання у вищих навчальних закладах значною мірою сприяє створенню різнопланових контролюючих завдань для студентів та стимулює бажання до самостійної пошукової роботи, творчого розвитку та розширення кругозору.

Сучасні інформаційні технології надають широкі можливості зберігання, обробки та надсилання інформації на будь-які відстані та будь-якого обсягу. Наряду з цією перевагою, дистанційне навчання передбачає незалежність навчального процесу від просторового та часового розташування здобувачів освіти та забезпечує демократичність, оскільки всі учасники освітнього процесу перебувають в рівних умовах. Можливість здійснення автоматизованого контролю знань та вмінь студентів значною мірою дозволяє зменшити час опитування та полегшує роботу викладача у великих групах. Освітні програми та платформи пропонують достатній спектр можливостей з укладання питань, завдань, тестів (відкритого та закритого типу з обмеженням часу для відповідей), що посилює ефективність контролю та виключає суб'єктивні фактори в оцінюванні.

Але слід відзначити і ряд недоліків електронного контролю. Однією із найважливіших проблем є ідентифікація студента. Під час виконання контрольних завдань викладач повинен бути впевненим у відповідності особи учня до особи, яка проходить контроль. Дистанційна форма навчання, на жаль, не виключає спроб списування або ж підміни результатів, тобто їх фальсифікації. В процесі виконання контрольних заходів студенти можуть легко відшукати правильні відповіді в Інтернеті, поспілкуватися в чатах або скористатися підручниками чи конспектами. Запобігання академічній недоброчесності здобувачів освіти напряду залежить від професійності, компетентності та досвіду викладача. Необхідно формулювати завдання так, щоб висловлювалася власна точка зору щодо предмету обговорення, пропонувати комплексні завдання, використовувати додаткові периферійні пристрої, строго обмежувати час виконання та здачі робіт.

Серед прикрих недоліків дистанційного контролю є часті випадки недоступності технічних засобів та відсутність якісного зворотного зв'язку. Трапляються випадки, коли студенти намагаються зловживати таким

становищем та аргументують свою неспроможність дати відповідь на поставлене питання перебоями або відсутністю Інтернет з'єднання.

Контроль знань з повним набором критеріїв оцінювання на всіх рівнях є одним із основних елементів у структурі навчального процесу. Рівень здійснення якісних контролюючих заходів із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій викликає ряд питань, які не завжди вдається вирішити за дистанційного навчання, а саме: задачі навчання, виховання та розвитку особистості не реалізуються в повній мірі, недостатні технічні умови, питання аутентифікації студентів та відповідність освітнього процесу стандарту якості.

Гайструк Н. А. Виноградська Ю. В. Пойда О.А. Шияненко К.В. Гайструк А. Н.

БАГАТОЕТАПНА КОНФЕРЕНЦІЯ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ ЯК МЕТОД ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ У КРИЗОВИХ УМОВАХ

У реаліях воєнного стану гостро постало питання підготовки медичних кадрів. Адже зараз щодня ми зустрічаємося з викликами війни, зокрема такими як втрата, горе, ПТСР, стрес, постійні обстріли, тривога, що значно ускладнює діяльність та фаховий поступ науковців. Науково-практична конференція – унікальна можливість для зростання молодих науковців, обміну знаннями та досвідом зі старшими колегами. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в конференціях дозволяє розвивати у них самостійність, активність, ініціативу та виховує відчуття відповідальності перед колективом. При підготовці до її проведення студенти вчаться працювати над додатковою літературою, удосконалюють навички логічного викладу матеріалу, уміння змістовно, грамотно та послідовно пояснити досліджувану проблему. На жаль, кризові умови ускладнюють організацію великих конференцій в режимі офлайн, адже дуже важливою є безпека кожної людини. За таких умов варто зосередитись на проведенні університетських, міських чи регіональних конференцій для покращення наукової діяльності студентів.

Вінницька обласна універсальна наукова бібліотека імені Валентина Отамановського та ГО Міжнародна асоціація «Протиковідний альянс» у період з 10 жовтня по 7 грудня 2023 року спільно провели другий етап наукової конференції на тему «Сучасний стрес: критичні питання збереження здоров'я людини». У заході взяли участь досвідчені фахівці провідних ЗВО Вінниччини та молоді вчені. Конференція складалася з чотирьох етапів, на кожному з яких були висвітлені актуальні теми сьогодення. У процесі реалізації заходу були розглянуті такі питання: підліткова криза в сучасних реаліях, гострий стрес і рання деменція, когнітивний дисонанс репродуктивного віку в реаліях війни, ПТСР у трьох фокусах (механізм виникнення, вплив на репродуктивну систему та пам'ять, психоемоційний колапс як наслідок дистресу), порушення сну внаслідок травмуючих ситуацій, актуальність проблеми ментального здоров'я в умовах сучасного стресу, наслідки побічних дій медичних препаратів, сучасний стрес і порушення життєво-важливих функцій печінки.

БУЛАВЕНКО О.В., ПРОЛИГІНА І.В., БАЛАБУЄВА С.В., ДУБАС Л.Г., ОЛЕКСІЄНКО І.В., СУПРУНОВ К.В., ЛЬОВКІНА О.Л. Нові перспективи та дисципліни у вивченні акушерства та гінекології для студентів медичних ЗВО	28
БУЛАТ Л.М., ДІДИК Н.В., ЛИСУНЕЦЬ О.В. Досвід використання сервісів інтерактивної взаємодії на етапі післядипломної підготовки	30
БУРДЕЙНА Л.В., СТАНІСЛАВЧУК М.А., НАЗАРОВА М.С., ХОМЕНКО В.М., ІВАНКОВА А.В. Концепція навчання іноземних студентів у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова в умовах війни	32
ВАКОЛЮК Л.М., БРАТКОВА О.Ю., ДЯКОВА О.В., СЕРГЕТА І.В. Питання профілактичної медицини та особливості підготовки здобувачів вищої освіти із спеціальності 228 «Педіатрія»	33
ВАСИЛЕНКО Г.Л., ВРУБЛЕВСЬКА Т.В. Лекція-семінар у закладах вищої освіти	34
Вернигородський В.С., Паламарчук А.В. Методи удосконалення клінічного мислення у студентів та лікарів-інтернів з циклу «Ендокринологія»	36
ВІЛЬЦАНЮК О.О., ПЕНТЮК Н.О., ОБЕРТИНСЬКА О.Г., ТКАЧЕНКО О.В. Зворотній зв'язок як один із інструментів для покращення методики викладання в умовах сьогодення	37
ВОЗНЮК Л.А., ДЗЕКАН О.В., ПІВТОРАК К.В. Дистанційна форма навчання у ЗВО України	38
ВОЗНЮК Л.А., СЕМЕНЕНКО С.І., ДОРОШКЕВИЧ І.О., ЖАМБА А.О., БАРАЛО Р.П. Сучасні виклики освіти в Україні	39
ВОЛОЩУК Н.І., ДЕНИСЮК О.М., АЛЬЧУК О.І., ПАШИНСЬКА О.С., ТАРАН І.В. Інформаційно-комунікаційні технології при проведенні підсумкових занять з фармакології	40
ВУЖ Т.Є., БОДНАР М.В., РЕВІНА Т.Г., КОВАЛЬ Б.Ф. Штучний інтелект як інструмент урізноманітнення навчальних занять	41
ГАЙДАЄНКО О.Ф., ДЕНЕКА М.Т. Особливості здійснення контролю знань за дистанційної форми навчання	43
ГАЙСТРУК Н. А. ВІНОГРАДСЬКА Ю. В. ПОЙДА О.А. ШИЯНЕНКО К.В. ГАЙСТРУК А. Н. Багатоетапна конференція молодих науковців як метод якісної підготовки медичних кадрів у кризових умовах	44
ГАЙСТРУК Н.А. ВІНОГРАДСЬКА Ю.В. ТУРАНСЬКА Р.Ю. ПОЙДА О.А., ГАЙСТРУК А.Н. У фокусі фундаментальна взаємодія бібліотеки й науковців в контексті підготовки медичних кадрів	45
ГАРМАШ Л.Л., БОНДАР С.А., ДМИТРЕНКО С.В., ПІЧКУР О.М., БІЛОКОННА Н.С. Підготовка здобувачів освіти на кафедрі шкірних та венеричних хвороб з курсом ПО у надзвичайних умовах	46
ГНЕННА В.О., ГОВОРУЩЕНКО О. О. Підвищення якості підготовки медичних кадрів шляхом візуалізації освітнього контенту з гістології	47
ГНЕННА В.О., КОРОЛЬ А.П. Формування hard та soft skills competencies для успішної реалізації якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	49