



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет
Coventry University (Велика Британія)
Universität Würzburg (Німеччина)
Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)
Lietuvos sveikatos mokslų universitetas (м. Каунас, Литва)
Instituto Superior Politécnico de Viseu (Португалія)
Instituto Politécnico de Portalegre (Португалія)
Uniwersytet Rzeszowski (Польща)
Instytut Pedagogiki Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej (Польща)
Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест, Румунія)
University of Sri Jayawardenepura (Sri Lanka)
Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика
Українська інженерно-педагогічна академія
Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти»
Харківський національний медичний університет
Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова
Буковинський державний медичний університет (м. Чернівці)
Львівський національний університет природокористування
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

**VIII Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ
ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

м. Полтава, 22-24 листопада 2023 року

ЗБІРНИК СТАТЕЙ
VIII Міжнародної науково-практичної
конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»
м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.

PROCEEDINGS
of the 8th International Conference
“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,
PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER
EDUCATION”
Poltava, 22-24 November 2023

ББК 74.58+81.2

УДК 378.6

ISBN 978-617-8231-43-9

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 22-24 листопада 2023 р.). Полтава: Вид-во “Астроя”, 2024. 449 с.

У збірнику представлено статті вітчизняних та зарубіжних науковців, у яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології, педагогіки та дидактики вищої школи. Збірник рекомендовано науково-педагогічним працівникам вищих навчальних закладів, магістрантам, аспірантам, а також усім, хто цікавиться психолого-педагогічними, лінгвістичними та дидактичними проблемами вищої школи.

Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

BBC 74.58+81.2

UDC 378.6

ISBN 978-617-8231-43-9

Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 8th International Conference (Poltava, 22-24 November 2023). Poltava: “Astraya”, 2024. 449 p.

The proceedings present articles by the Ukrainian, Polish and Romanian scholars, covering the latest trends in modern linguistics, psychology, pedagogy and didactics in higher education. The collection is recommended for research and teaching staff of higher education institutions, undergraduates, graduate students, as well as anyone interested in the psychological, pedagogical, linguistic and didactic issues of higher education.

The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.

вивченні клінічних форм ТБ, на кожному практичному занятті студенти описують КТ легень (відповідно до вимог схеми опису), проводять диференційну діагностику з іншими захворюваннями та встановлюють рентгенологічний діагноз по ТБ.

Впровадження інноваційних методів діагностики ТБ в освітній процес при вивченні фтизіатрії має позитивні наслідки:

- суттєво активізує студентів до більш якісної самостійної теоретичної підготовки;
- зацікавлює ЗВО до набуття практичних навичок і вмінь на кожному занятті;
- формує впевненість під час вирішення ситуаційних клінічних задач, особливо коли пацієнту необхідно призначити обстеження;
- сприяє розвитку клінічного мислення, що в цілому покращує якість навчання.

Дистанційне навчання як нова форма для медичних університетів, не може повністю замінити звичайне offline навчання, тільки при наявності форс-мажорних обставин.

Список використаних джерел

1. Вородюхіна А.К. Дистанційне навчання студентів – медиків з фтизіатрії: переваги та недоліки / А. К. Вородюхіна, А. Г. Ярешко, М. В. Куліш // Матеріали наук.-практ.конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу присвячена 30-річчю Незалежності України 24 вересня 2021р. – Яремча, 2021 С. 9.
2. Вородюхіна А.К. Особливості оволодіння студентами практичними навичками під час вивчення фтизіатрії / А. К. Вородюхіна, А. Г. Ярешко, М. В. Куліш // The world of science and innovation. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 9-11 December 2020. – С. – 335-339.
3. Дистанційна форма навчання в умовах пандемії COVID-19 та її вплив на Україну: оцінювання студентів медичного університету / З. І. Піскур, О. П. Костик, У.Б. Чуловська та інш. / Туберкульоз, легенева хвороба, ВІЛ-інфекція. 2023, №2(53), DOI:<http://doi.org/10.30978/TB2023-2-98> С.98-104
4. Проблеми і перспективи викладання фтизіатрії в умовах медичної реформи / А.Г.Ярешко, М.В.Куліш, А.К.Вородюхіна, А.В.Костріков // Матеріали навч.-наук. конференції міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти» 25 березня 2021р. – Полтава, 2021.– С. 301-302.

УДК 811.124'06

Гайдаєнко О.Ф., Горпинюк О.П.

**Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова,
м. Вінниця, Україна**

КОГНІТИВНИЙ ПІДХІД У ЗАСВОЄННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ

У статті розглядається когнітивний аспект у вивченні медичної термінології у

вищому медичному закладі, який базується на сучасних підходах до сприйняття та обробки інформації. Визначена типологія та основне поняття когнітивної лінгвістики - концепта на прикладі медичної терміносфери.

Ключові слова: когнітивна лінгвістика, концепт, терміноконцепт, когнітивний метод, медична терміносфера.

The article analyzes the cognitive aspect in the study of medical terminology in a higher medical institution, which is based on modern approaches to the perception and processing of information. The typology and basic concept of cognitive linguistics - a concept based on the example of the medical terminosphere - are defined.

Key words: cognitive linguistics, concept, term concept, cognitive method, medical terminosphere.

Мета статті – проаналізувати сутність когнітивного підходу у вивченні та засвоєнні термінології медичного характеру.

Актуальність дослідження медичної термінології через призму когнітивного методу без сумніву має велике значення. Медичний термін являє собою результат ментального оброблення, який відтворюється на вербальному рівні.

Аналіз досліджень та публікацій. Спроби синхронізувати процеси навчання та мислення здійснювались науковцями давно. Дотепер відомі розробки цієї тематики такими вченими як Дж. Лакофф та Х. Томпсон, які, власне, і ввели термін *когнітивна граматика*. Основоположні поняття цієї теорії було викладено у їхній роботі «Метафори, якими ми живемо». В своїй праці вони обґрунтували твердження про те, що «ми є істоти, які залежать від нервової системи. Наш мозок отримує дані від інших частин нашого тіла. Те, як виглядають наші тіла, і те, як вони функціонують в навколишньому світі, визначає структуру концептів, якими ми мислимо» [7, с. 24]. Значний вклад в розвиток когнітивної лінгвістики зробив американський вчений Ерл Маккормак, який продовжив досліджувати метафору як один із видів пізнавальної діяльності. Він детально описав структуру операцій пізнавальної діяльності, завдяки яким отримується інформація із навколишнього середовища. У 1967 році У. Найсер опублікував свою наукову працю «Когнітивна психологія», в якій за допомогою експериментального методу проаналізував та охарактеризував розумову діяльність людини у тісному зв'язку з психологічними та фізіологічними процесами.

Серед вітчизняних дослідників цієї теми слід згадати про А. Зеленько, О. Карпенко, М. Болдирев, Т. Радзієвська, В. Жайворонок, М. Пентилюк.

Виклад основного матеріалу. Пізнання з отриманням, опрацюванням, зберіганням, використанням та передачею знань оточуючим людям, аргументації, логічні висновки – всі ці процеси включені в загальний когнітивний механізм. *Когнітивний* (лат. *cognitio* – пізнання, навчання) або пізнавальний аспект навчання базується на усвідомленому опрацюванні лінгвістичного матеріалу.

Лінгвісти-когнітологи вважають, що мова є когнітивною здатністю та невід'ємною частиною організації мозку. Когнітивна та комунікативна

функції мови визначаються як такі, що мають основне значення. Тож мова не відображає навколишній світ безпосередньо в своїх значеннях, а репрезентує його через систему концептів, зафіксованих у свідомості людини, тобто через її концептуальну систему [1, с. 43-44]. *Концепт* (лат. *conceptus* – думка, поняття) – це термін, який служить для пояснення одиниць ментальних чи психічних ресурсів нашої свідомості й тієї інформаційної структури, яка відображає знання і досвід людини; це оперативна одиниця пам'яті, ментального лексикону, концептуальної системи й мови мозку, усієї картини світу, яка відображена у людській психіці [3, с. 90-94]. Рахиліна визначає концепт як парадигматично нерозчленоване образне уявлення про об'єкт, який має психічну та мовну сутність [5, с. 372].

Терміноконцепти медичної сфери як оперативні одиниці медичних знань, відображають притаманний їм зміст, що відображається в концептуальних ознаках. Вони є елементами медичної терміносфери з властивою їм етнокультурною специфікою. Проблема співвідношення концепту та лексеми є найбільш обговорюваною серед теоретиків когнітивної лінгвістики. Так В. Жайворонок вважає, що слово як ім'я реалії, разом із усім набором характерних для нього мовних ознак є не лише мовною, а й концептуальною одиницею, концептом [2, с. 26].

У класифікації концептів традиційно виділяють такі типи:

- концепти-уявлення – узагальнені чуттєво-наочні образи предметів чи явищ. Вони відображають зовнішні ознаки досліджуваного об'єкта. Так, наприклад, терміноконцепт *кістка* (лат. *os*) – це основна структурна одиниця скелету, яка є твердим, гнучким та пружним анатомічним утворенням та має світло-жовте забарвлення;
- концепти-схеми відображають узагальнені просторово-графічні параметри досліджуваного об'єкта. Так, наприклад, терміноконцепт *стегнова кістка* (лат. *femur*) описана як трубчаста кістка, в структурі якої виділяються тіло кістки – *діафіз* (гр. *diaphysis*) та дві кінцеві суглобові головки – *епіфізи* (гр. *epiphysis*);
- концепти-поняття відображають найбільш загальні, істотні ознаки досліджуваного об'єкта. Наприклад, у анатомії терміноконцепт *кістка* (лат. *os*) позначає орган, утворений із сполучної кісткової тканини, до якої входять остецити та міжклітинна речовина; суглобові поверхні кісток вкриті гіаліновим хрящем, решта поверхні вкриті окістям;
- концепти-фрейми (англ. *frame* - каркас, будова, система) відображають об'ємні уявлення в цілісності його складових частин. Наприклад, терміноконцепт *скелет* або *кістяк* (гр. *skeleton*) – це сукупність твердих тканин (кісток) у організмі людини, які слугують опорою тіла або його окремих частин та захищають його від механічних ушкоджень. Скелет людини виконує декілька функцій, а саме: 1. опорну; 2. захисну; 3. забезпечує обмін мінералів; 4. містить червоний та жовтий кістковий мозок;
- концепти-сценарії характеризуються як стереотипні епізоди з ознаками руху, відображенням поетапної динаміки дій. Наприклад, рухова

функція організму можлива тільки за умови взаємодії кісток і м'язів скелета. У забезпеченні опорно-рухової функції задіяні кістки (лат. ossa), м'язи (лат. musculi), суглоби (лат. articulationes), сухожилля (лат. tendines), зв'язки (лат. ligamenta), нерви (лат. nervi) та ін.;

- гештальти характеризуються як концептуалізована інформація, яка в системному вигляді доводиться до людей, це результат цілісного нерозчленованого сприйняття досліджуваного об'єкта.

Так, наприклад, терміноконцепт *організм людини* (лат. organismus) – це цілісна біологічна система, що складається із взаємозалежних і взаємопов'язаних між собою компонентів – клітин (лат. cellulae), тканин (лат. textus), органів (лат. organa) і фізіологічних систем (система скелету (systemaskeletale), система з'єднань (systemaarticulare), м'язова система (systemamusculare), травна система (systemadigestorium), дихальна система (systemarespiratorium), сечова система (systemaurinarium), статева система (systemagenitale), серцево-судинна система (systemacardiovasculare), лімфодна система (systemalymphoideum), нервова система (systemanervorum).

Висновки. Когнітивний підхід до навчання спрямований на активізацію практичного значення лінгвістичного матеріалу, на інтелектуалізацію здобувача освіти, за рахунок вибудовування логічних ланок, асоціацій, інтерпретацій. Він передбачає використання сучасних підходів до вивчення термінологічних лексем та надає можливість вивчати терміни в прямому зв'язку з науковим поняттям.

Список використаних джерел

1. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика / Н. Н. Болдырев. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2002. – 123 с.
2. Жайворонок В. В. Етнолінгвістика в колі суміжних наук / В. В. Жайворонок // Мовознавство. – 2004. – С. 23–35.
3. Кубрякова Е. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. Кубрякова, В. Демьяненко, Ю. Панкрац, Л. Лузина. — М.: МГУ, 1997. – 245 с.
4. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики: збірник статей. / М.І.Пентилюк. - К.: Ленвіт, 2011. – 256 с.
5. Рахилина Е.В. Основные идеи когнитивной семантики / Е.В. Рахилина // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. – М., 2002. – С. 371–389.
6. Шевченко И. С. Подходы к анализу концепта в современной когнитивной лингвистике / И. С. Шевченко // Вісн. Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. : Романо-герман. філологія. – 2006. – № 724. –С. 192–195.
7. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. / G. Lakoff, M. Johnson // Chicago: University of Chicago Press, - 1980. – 237 p.

ЗМІСТ

Ждан В.М., Дворник В.М., Аветіков Д.С., Беляєва О.М. Повертаючись до доповіді Абрахама Флекснера: «Уроки історії» для медичної освіти.....	3
Ayman Baidi, Inesa Rozhenko Women in Ukrainian and Arabic literature: a comparative study of their roles and portrayals.....	8
Безега М.І., Зачепило С.В., Гасюк Ю.А. Стимулювання мотивації навчальної діяльності у здобувачів вищої медичної освіти.....	11
Беляєва О.М., Синиця В.Г., Тейлор А. Лінгвокультурологічний аналіз латинськомовних паремій із компонентом-фітонімом.....	16
Біланов О.С., Дубініна В.О., Зінченко Н.О., Дергай А.С., Харченко Т.О. Інноваційні методи, методики і технології навчання при вивченні суспільних наук...	20
Богиня Л.В., Трусова Л. В. Чинники атрактивності у навчанні іноземних мов.....	25
Боднар Л.А., Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Бойко Д.І., Вородюхіна А.К., Боднар В.А. Інтерактивні технології навчання при підготовці здобувачів вищої медичної освіти.....	29
Бондарчук Л.Й., Бондарчук В.В. Переклад іншомовної наукової праці як компонент комплексного підручника з економіки для українських здобувачів фахової освіти.....	33
Бойченко О.М., Мошель Т.М., Крутікова А.Д. Удосконалення рівня професійної компетентності викладача профільної кафедри медичного вишу шляхом самоосвітньої діяльності в сучасних умовах.....	36
Буря Л.В., Люлька О.М., Білоконь С.О., Макаренко О.В., Вахненко А.В. Принцип зворотного зв'язку при дистанційному навчанні іноземних здобувачів освіти.....	39
Важнича О.М., Власенко Н.О., Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю. Номенклатурні синоніми в сучасній фармації та їх роль у підготовці майбутніх спеціалістів у галузі охорони здоров'я.....	42
Виклюк А.О. Колокація як складова сучасної англійської фахової мови медицини на прикладі англомовних тестів КРОК-1.....	46
Вородюхіна А.К., Животовська Л.В., Боднар Л.А. Використання інноваційних технологій науки під час навчання на клінічних кафедрах вищих медичних закладів освіти.....	50
Гайдасенко О.Ф., Горпинюк О.П. Когнітивний підхід у засвоєнні професійної медичної термінології.....	54
Гасюк Н.І., Фастовець М.М., Калюжка О.О. Формування комунікативних навичок «лікар-пацієнт» у здобувачів вищої медичної освіти.....	58
Герасименко Л.О., Ісаков Р.І. Застосування кейс-методу як інноваційної технології у підготовці здобувачів вищої освіти на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології.....	62
Герасименко Л.О., Іщейкіна Ю.О., Приліпка К.О. Соціально-психологічні аспекти формування професійної компетентності студента медичних закладів України.....	65
Гончарова Є. Є., Беляєва О. М., Ефендієва С. М., Грабовська А. С. Організація науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.....	69
Гончарова Є. Є., Сліпченко Л. Б., Костенко В. Г., Приходько Я. М. Тестування як дієвий метод контролю якості засвоєння знань здобувачами вищої освіти.....	72
Горобець А.В. Мікрополе «весна» як структурно-семантичний компонент лексико-семантичного поля «час» у мовотворчості письменників Вінниччини ХХ ст.....	74
Гринь К.В., Гринь В.Г. Інноваційні методики у виховному та освітньому процесах навчання у вищій школі.....	79
Гриценко Є.М., Пилипюк Є.В. Особливості епонімів в англомовній медичній	

терміносистемі.....	83
Гурай Л.П. Роль мотивації при навчанні латинської мови.....	88
Гуржій О.В., Скрипников П.М., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Тимошенко Ю.В., Писаренко О.А., Бережна О.Е. Актуальність латинської медичної термінології в сучасних реаліях стоматологічної практики.....	91
Гуцол М.І. Фасилітація як метод вивчення іноземної мови у вищій школі у медичних ЗВО.....	95
Давиденко В.Ю., Цветкова Н.В., Давиденко Г.М., Хілініч Є.С., Кузнецов В.В. Інноваційні технології – основа модернізації безпервної професійної підготовки лікарів.....	99
Дерев'янюк Т.В., Звягольська І.М., Полянська В.П. Педагогічна майстерність лектора у вищій школі.....	103
Дługosz Agnieszka Rozwijanie umiejętności samokształcenia ważnym zadaniem szkoły.....	106
Донченко С.В., Білаш С.М., Проніна О.М., Коптев М.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О., Кононов Б.С., Олексієнко В.В. Педагогічний і психологічний фактори формування майбутнього фахівця: вплив виховної роботи кафедри на розвиток професійних та особистісних якостей здобувачів у вищому навчальному закладі.....	106
Дорохова Н.Г. Компоненти навчального середовища університету як критерії якості освіти.....	109
Драбовський В.С., Челішвілі А.Л., Драбовська І.А., Чорна І.О., Рябушко М.М. Роль віртуальних тренажерів та пацієнтів у організації симуляційного навчання та клінічній вищій медичній освіті України.....	113
Ефендієва С.М., Варданян А.О., Гаврильєва К.Г., Роженко І.В. Аналіз освітніх ресурсів для вивчення англійської мови: "Engvid" та "Esl Brains".....	118
Ефендієва С.М., Гончарова Є.Є., Лозинський Г.Г., Таран З.М., Пивоварова В.О. Застосування фразових дієслів у медичному контексті: ключові аспекти та приклади.....	120
Ефендієва С.М., Сліпченко Л.Б., Приходько Я.М., Недосвітій Т.В. Phrasal verbs: ключ до якісного та змістовного мовлення.....	122
Ждан В.М., Кітура Є.М., Бабаніна М.Ю., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В., Волченко Г.В., Іваницький І.І., Лебідь В.Г., Іщейкіна Ю.О., Жукова Т.О. Формування професійно-комунікативної культури сімейного лікаря.....	124
Ждан В.М., Ткаченко М.В., Бабаніна М.Ю., Волченко Г.В., Кітура Є.М., Кир'ян О.А., Іваницький І.І., Іщейкіна Ю.О., Лебідь В.Г., Жукова Т.О. Етична та педагогічна компетентність викладача у персональному навчанні та формуванні спільноти практик.....	128
Zhukova M.Yu., Tkachenko O.V. Some approaches of pedagogical process in qualified medical specialists preparing.....	132
Znamenska I.V., Kostenko V.G., Solohor I.M. Role of technical presentations in facilitating the acquisition of medical terminology and development of professional medical skills for medical students learning English as a foreign language.....	137
Znamenska I.V., Kotelnikova O., Petrashevskaya Ya. Lexical and semantic groups of verbs of Germanic origin used in the field of reconstructive surgery.....	141
Znamenska I.V., Solohor I.M., Kostenko V.G. Enhancing independent study skills in Ukrainian medical university students.....	143
Іваницька Т.А., Петров Є.Є., Кузьменко Н.В., Бурмак Ю.Г., Іваницький І.В. Роль медіаграмотності в розвитку компетентностей особистості та реальний стан справ у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої медичної освіти денної та заочної (дистанційної) форм навчання.....	145

Іленко-Лобач Н.В., Петрушанко Т.О., Іленко Н.М., Ніколішина Е.В., Литовченко І.Ю. Необхідність формування навичок ефективної комунікації у майбутніх лікарів-стоматологів.....	151
Іващенко Д.М., Дудченко М.О., Кравців М.І., Шевчук М.П., Іващенко С.П. Формування практичних умінь молодих спеціалістів хірургічного профілю в умовах малоінвазивних технологій у хірургії.....	156
Іващенко С.П., Іващенко Д.М. Професійні та педагогічні виклики молодого викладача в умовах вищої медичної освіти.....	161
Ільченко В.І., Сизова Л.М., Цапенко Ю.П., Ільченко М.Н, Пікуль К.В., Прилуцький К.Ю., Муравльова О.В., Дворник І.Л., Шасенко З.О. Імідж викладача – важлива складова виховного та навчального процесу закладу вищої освіти.....	164
Ісаков Р.І., Герасименко Л.О., Дзюба Т.М. Супервізія як психоемоційна підтримка та вдосконалення фахової майстерності осіб, які працюють у сфері ментального здоров'я.....	171
Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Янко Н.В., Амосова Л.І., Новікова С.Ч., Моргун Н.В., Садовські М.А. Цифрові інструменти групової комунікації як засіб формування професійних компетентностей у майбутніх дитячих стоматологів.....	174
Каськова Л.Ф., Павленкова О.С., Амосова Л.І., Уласевич Л.П., Садовські М.О. Критерії, що впливають на формування іміджу викладача в очах здобувачів вищої освіти.....	181
Каценко А.Л., Шерстюк О.О., Свінцицька Н.Л., Білаш В.П., Устенко Р.Л., Гринь В.Г., Пілюгін А.В. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна складова сучасного викладача медичного профілю.....	184
Ковальов О.С., Пелипенко О.В., Малик С.В, Павленко С.М., Півень Ю.М., Кононенко С.В., Чіп Є.Е. Багатомовність як критерій професіоналізму лікаря.....	188
Коптев М.М., Білаш С.М., Проніна О.М., Пирог-Заказникова А.В., Олійніченко Я.О., Донченко С.В., Кононов Б.С., Олексієнко В.В. Проблеми і перспективи мовної підготовки здобувачів вищої медичної освіти при вивченні морфологічних дисциплін.....	191
Kostenko V.H., Barkovska A.D. Visual resources in dentistry commercial advertisement targeting dentists as consumers.....	194
Kostenko V.H., Znamenska I.V., Solohor I.M., Trusova L.V. Enhancing oral proficiency in the course of English for special purposes (Dentistry).....	198
Kostenko V.H., Solohor I.M., Znamenska I.V., Honcharova Ye.Ye. Grammar elements of narrative discourse in dentistry case reports.....	201
Кострікова Ю.А., Пустовойт Г.Л., Мякінькова Л.О. Емоційний інтелект студентів медичних вузів як інструмент адаптації в суспільному та професійному середовищі.....	205
Криницька Н.І. «Останні з нас»: постапокаліптична подорож як невідале месіанство.....	213
Ксьонз І.В., Гриценко Є.М., Пилипюк Є.В., Овчар О.В. Ділова гра як метод активного навчання при вивченні клінічних дисциплін.....	218
Лавренко А.В., Борзих О.А., Дігтяр Н.І., Герасименко Н.Д., Мормоль І.А., Белан О.В., Авраменко Я.М., Кайдашев І.П. Освітня платформа медичного університету на прикладі освітньої компоненти «Пропедевтика внутрішньої медицини» як чинник забезпечення якості навчання в умовах воєнного часу.....	222
Ладанівська І.Ю. Шляхи формування методичної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов в українських університетах на основі польського та	

австрійського досвіду.....	226
Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M. Enhancing EAP instruction with VersaText.....	231
Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Morokhovets H.Yu., Ostrovska L.Y., Purdenko T.Y. The benefits of applying Padlet in medical education.....	235
Литовська О.В. Студентський науковий гурток з латинської мови у медичному ЗВО: особливості роботи у дистанційному форматі.....	238
Локес К.П., Яценко І.В., Ставицький С.О., Аветіков Д.С. Проблеми та перспективи навчання у вищих медичних закладах освіти в умовах сьогодення.....	241
Лугова Л.О., Силенко Б.Ю., Добровольська О.В., Добровольський О.В., Перепелова Т.В. Можливість використання освітніх ресурсів YouTube в педагогічному процесі з ортопедичної стоматології.....	244
Луценко О.А., Петренко Л.М., Луценко Р.В. Упровадження компетентнісного підходу при викладанні фармакології у Полтавському державному медичному університеті.....	247
Люлька О.М., Кравців М.І., Дудченко М.О., Ляховський В.І., Немченко І.І., Лисенко Р.Б., Краснов О.Г., Городова-Андрєєва Т.В. Безпечне освітнє середовище в медичному закладі вищої освіти.....	251
Maksymenko A.I., Sheshukova O.V., Trufanova V.P., Polishchuk T.V., Mosiienko A.S., Kazakova K.S., Bauman S.S. Analysis of professional and pedagogical communication as a form of pedagogical interaction.....	254
Мелашенко О.І., Зюзіна Л.С., Козакевич В.К. Дотримання принципів академічної доброчесності в навчальному процесі майбутніх лікарів, як засіб забезпечення якості освіти.....	258
Мікаєлян В.В., Мазайкіна І.О. Innovative technologies of the professional and practical training of future doctors.....	261
Мигаль В.М., Чекаліна Н.І., Казаков Ю.М., Шуть С.В., Трибрат Т.А. Можливості застосування цифрового додатку Kahoot для викладання та навчання студентів.....	264
Микитенко А.О., Омельченко О.Є., Білець М.В. Удосконалення підготовки ерготерапевтів та фізреабілітологів.....	268
Могильник А.І., Тарасенко К.В., Сонник Є.Г., Телегань В.О., Давиденко А.В. Суржик – обличчя української культури мовлення.....	272
Муравльова О.В., Дворник І.Л., Бабаніна М.Ю., Шаєнко З.О., Ільченко В.І., Пікуль К.В., Шпетний О.А., Прилуцький К.Ю. Нагальні питання забезпечення якості освітнього процесу в умовах воєнного стану.....	275
Некрашевич Т.В., Дерев'янченко Н.В. Синонімія в упорядкуванні медичної термінології як проблема термінознавства.....	277
Немченко І.І., Кравців М.І., Лисенко Р.Б., Ляховський В.І., Краснов О.Г., Рябушко Р.М. Застосування технології «case-study» в навчальному процесі на кафедрі хірургії №1 ПДМУ.....	281
Niedielchev V., Sturina I., Navrylieva K., Prykhodko Ya. Cracking KROK: your guide to English and dentistry success.....	284
Ніколенко Д.С. Упровадження інноваційних технологій у підготовці майбутніх лікарів патоморфології.....	286
Овчаренко Л.К., Циганенко І.В., Мохначов О.В., Гуцаленко О.О. Функціонування поняття «освітнє середовище» в науково-педагогічному просторі.....	290
Омельченко О.Є., Микитенко А.О., Білець М.В. Проблеми та перспективи впровадження профільного викладання біологічної та біоорганічної хімії для здобувачів освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Педіатрія».....	293

Павленко С.А., Павленкова О.В., Сидорова А.І., Ткаченко І.М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи як мотиваційний фактор вивчення дисципліни.....	298
Парфенюк М.О. Педагогічний контроль як важливий інструментарій підвищення ефективності використання симуляційного навчання у процесі підготовки медичних фахівців.....	300
Pikul K.V., Shaienko Z.O., Pchenko V.I., Muravlova O.V., Prylutskyi K.Yu. Current issues of pedagogy at the International Medical Faculty.....	304
Попова І.Б., Ємченко Я.О., Васильєва К.В., Безега О.В. Досвід застосування комплексного підходу до системи оцінювання та контролю знань у вищій медичній освіті.....	307
Прилуцький К.Ю., Пікуль К.В., Ільченко В.І., Муравльова О.В., Шаєнко З.О., Дворник І.Л. Актуальні проблеми термінознавства та перекладознавства.....	310
Приходько А.А. Особливості стилістичної організації оповідань Р.Бредбері зі збірки «Ліки від меланхолії».....	315
Приходько Я.М., Беляєва О.М., Роженко І.В., Таран З.М., Борисова З.О., Дубровіна О.В. Сучасні педагогічні виклики у вищій освіті: психологічні та педагогічні аспекти.....	319
Приходько Я.М., Ефендієва С.М., Гаврильєва К.Г. Формування та розвиток педагогічної культури викладача у закладі вищої освіти.....	323
Приходько Я.М., Сімеон О.О., Гончарова Є.Є., Гаврильєва К.Г. Використання веб-сайту “English-Practice” для вивчення англійської мови в закладах вищої освіти.....	327
Ройко Н.В., Филенко Б.М., Старченко І.І., Черняк В.В., Проскурня С.А. Сучасні підходи до організації підготовки майбутнього фахівця на кафедрі патологічної анатомії та судової медицини.....	330
Сидоренко О.В., Козиряцька С.А. Самостійна та індивідуальна робота студентів як важлива складова організації навчального процесу.....	335
Скікевич М.Г., Волошина Л.І. Психолого-педагогічні основи формування майбутнього фахівця-лікаря.....	339
Синиця В.Г., Беляєва О.М. Нумеративний компонент у складі біномінальних ботанічних назв.....	342
Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Ісаков Р.І., Рудь В.О. Формування деонтологічного образу лікаря у студентів II та V курсів медичного ЗВО.....	347
Skrypnikov A.M, Dvornyk V.M., Vasylyeva G.Yu., Kundii Zh.P. Intolerance of uncertainty and resilience among Ukrainian undergraduate students during the war.....	350
Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В. Оптимізація процесу дистанційного викладання ортодонції в умовах військового стану.....	355
Solohor I.M., Kostenko V.G., Znamenska I.V. Grammar aspect in foreign professional reading.....	359
Solohor I.M., Kostenko V.G., Znamenska I.V. Role-plays in facilitating ESP learning.....	362
Сологор І.М., Соломаха В.А. Ахроматична складова у клінічній термінології.....	365
Таран З.М., Супрун Н.В. Спеціальні прийоми в процесі професійно орієнтованого навчання латинської мови та медичної термінології майбутніх медичних психологів.....	367
Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Сербін С.І., Дубина С.О., Калюжна В.В. Деякі методи дистанційного навчання.....	369
Тихолаз С.І., Михайлюк Г.Т., Ратова В.Р., Дубова І.О. Інформатизація системи освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	373
Ткаченко П.І., Попело Ю.В., Лохматова Н.М., Білоконь С.О., Доленко О.Б.,	

Коротич Н.М., Резвіна К.Ю. Деякі аспекти різних форм конфліктних ситуацій у суспільстві.....	376
Tkachenko O.V., Zhukova M.Yu. To the question concerning some obligatory principles of modern pedagogy and medicine.....	380
Tkachenko O.V., Singh G. Some aspects of work with the students at physiology, laboratory and clinical diagnostics lessons taking typological aspects into consideration.....	383
Третяк Н.Г., Кудря І.П., Сорокіна С.І., Третяк І.М., Пілат І.О., Драбовська І.А., Штомпель В.Ю. Урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти при навчанні в медичному університеті.....	387
Trofymenko A. Obstacles in learning ESP.....	391
Уваркіна О.В. Компетентнісне кредо сучасного фахівця: інформатизація та безпека	393
Храпійчук Г.В., Чалий О.В. Мотиваційна компонента формування науково-технічної компетентності студентів у вищих медичних закладах.....	396
Hristea Mihaela Literatur im Daf-Unterricht.....	399
Цвіренко С.М., Похилько В.І., Чернявська Ю.І., Соловійова Г.О., Жук Л.А. Практичні аспекти формування фахової та соціальної мобільності при підготовці лікаря-педіатра в сучасних умовах.....	403
Челішвілі А.Л., Панасенко С.І., Малик С.В., Драбовський В.С., Рибалка Я.В., Осіпов О.С., Подлєсний В.І., Котовий О.В. Впровадження інноваційних освітніх технологій у процес професійної підготовки майбутніх лікарів на кафедрі хірургії №3.....	407
Черняк В.В., Старченко І.І., Ройко Н.В., Филенко Б.М., Проскурня С.А. Роль навчально-методичного забезпечення при вивченні дисципліни “Судова медицина”.....	409
Чорнобай А.В., Марченко В.Ю. Місце філософії в медичній освіті.....	412
Шевченко О.М., Лещенко Т.О. Імідж викладача вищої школи в контексті академічної міжкультурної взаємодії.....	419
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Левченко О.А., Вільхова О.В., Рудь М.В., Волошина О.В., Данилів О.Д., Дубінін Д.С. Науково-дослідна робота здобувачів освіти на кафедрі гістології, цитології та ембріології є важливим складником формування майбутнього фахівця з вищою освітою.....	422
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Левченко О.А., Пелипенко Л.Б., Волошина О.В., Вільхова О.В., Рудь М.В. Використання ресурсів всесвітньої мережі «інтернет» у процесі навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології	425
Шуневич Б.І. Частотні словники: їх призначення і перспективи укладання.....	429
Shut S.V., Trybrat T.A., Chekalina N.I., Kazakov Yu.M., Myhal V.M. The use of innovative training methods in teaching general practice – family medicine to students of the International Faculty.....	433
Якимчук В.В. Raising the level of foreign language communicative competence of medical students on the material of Ted Talks.....	436
Ярешко А.Г., Куліш М.В., Костріков А.В. Термінознавство у вивченні фтизіатрії.....	439