



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XII**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE "ADVANCES IN TECHNOLOGY AND  
SCIENCE"**

**Berlin, Germany**

**March 16-19**

**ISBN 978-1-63732-133-1**

**DOI 10.46299/ISG.2021.I.XII**

# **ADVANCES IN TECHNOLOGY AND SCIENCE**

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Berlin, Germany  
March 16 – 19, 2021

# ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

**Годлевська Наталія Аркадіївна,**  
К.м.н., доцент

**Старовєр Анжеліка Вікторівна,**  
К.м.н., доцент  
Вінницький національний медичний  
університет ім.М.І.Пирогова

**Анотація.** Досвід викладання практичних занять в вищому медичному навчальному закладі в умовах пандемії Covid-19 з використанням умов наближених та адаптованих до практичної діяльності студентів з використанням платформи Microsoft Teams в on-line режимі.

**Ключові слова :** Covid 2019, Microsoft Teams, навчальний процес

Сучасний період пандемії в всьому світі змінив не тільки наш звичайний ритм життя але й вагомо вплинув на адаптацію до нового формату навчання особливо в вищих навчальних закладах. Особливо це має велике і вагоме значення для медичних вузів в яких не проводилась раніше заочна форма навчання. Але враховуючи складну ситуацію в світі і в Україні, в тому числі, виникла вкрай висока і життєва необхідність продовжувати навчання в таких складних і для студентів і для викладачів часи. Виникла необхідність адаптувати максимально швидко процес навчання з використанням всіх можливих наочних посібників, матеріалів, відеопрезентацій, симуляційних технологій в онлайн режимі з демонстрацією і впроваджувати це в навчальний процес [1].

Процес навчання з елементами відеоматеріалів, презентацій був присутній і раніше на практичних заняттях, але така неочікувана для всіх зміна формату навчання в вищій медичній школі спонукала нас знаходити нові напрямки взаємодії, спілкування викладач та студент, до пошуку методів навчання максимально наближених до звичайного режиму навчання з можливістю практично бачити ті чи інші акушерсько гінекологічні методики обстеження, дослідження, маніпуляції та операції. На практичних заняттях намагались максимально розбирати нозології з відеонаочними матеріалами у форматі відеозаписів згідно теми практичного заняття, підготовкою презентацій студентами при яких вони займались пошуком наочного матеріалу. Обов'язково, згідно кожної теми, проводиться розбір тематичних клінічних задач з побудовою діагнозу, вибору необхідних методів обстеження та надання медичної допомоги згідно існуючим наказам та протоколам МОЗ України з якими має бути ознайомлений студент.

Нашою кафедрою в умовах пандемії та онлайн навчанням запроваджено проведення відеотрансляцій з моменту початку та завершення операцій які заплановані для студентства нашими професорами під час яких студенти можуть задавати питання та бачити що відбувається безпосередньо в операційній, повторювати і бачити анатомічні утворення, судини, зв'язковий апарат що є кращим в засвоєнні матеріалу чим теоретичний розбір. Крім цього є можливість переглядати такі відеоматеріали у запису в будь який зручний для студентів час. Важливим моментом є те, що можливе навчання і починаючим викладачам, і аспірантам, і інтернам, і клінічним ординаторам також приєднуватись до проведення практичного заняття з викладачами які мають великий досвід в педагогічному процесі.[2]

Серед акушерських тем було цікаво студентам переглядати відеоматеріали періодів пологів з проведенням акушерських маніпуляцій та з коментарями свого викладача і можливості задавати питання які виникали по ходу пологів чи операцій кесарського розтину.

Різноманітність альтернативних способів надання допомоги студентам у навчанні, творчий підхід викладачів у розробці нових форм оцінювання та навчальної підтримки, а також готовність до впровадження нових технологій забезпечили позитивний вплив на навчальний процес загалом в умовах пандемії.

Однією з проблем яка виникла з нашого досвіду навчання є збільшення кількості пропущених занять студентами, які почали працювати в медичних закладах в зв'язку з необхідністю в медичному персоналі в умовах пандемії. Відповідно якість підготовки в таких складних умовах і так значно погіршилась по причині неможливості спілкування з пацієнтом, проведення необхідних зовнішніх методів обстежень акушерських та гінекологічних жінок, проведення спеціальних гінекологічних методів обстежень та проведення акушерських методів, які входять в навчальну програму та відносять до обов'язкових практичних навичок. Крім цього поясненням цьому є незацікавленість студентів при звичайному спілкуванні по типу питання відповідь. Тому сучасні умови вимагають максимального зосередження в роботі викладацького складу щодо зацікавленості до практичних занять які проходять онлайн та можливості отримувати на доступному рівні необхідну для засвоєння інформацію з використанням відео матеріалів по тематиці практичних занять.

Проведення занять в режимі онлайн має ряд переваг в плані можливості бути присутніми в операційній або пологовій залі, при проведенні лікувальних маніпуляцій повним складом групи без обмежень кількості студентів, максимально бачити хід оперативних втручань з коментарями хірургів, що не завжди є повноцінним і можливим при звичайній формі навчання. Але є і багато негативних моментів при такому виді навчання що має спонукати професорсько-викладацький склад до пошуку можливих методів покращення навчального процесу в таких складних для всіх умовах

### Список літератури

1. Коньков Д.Г., Буртяк Н.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспективи необхідності//Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Медична симуляція – погляд в майбутнє». – 2020. – с. 4-7.
2. Марічерда, В. Г.; Могилевкіна, І. О.; Коньков, Д.Г.; Шмакова, І. П.; Рогачевський, О. П.; Борщ, В. І. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту// Методичні рекомендації. – 2020. – 84 с.