

(використовують тестові завдання українською (з латинською термінологією) та англійською мовами), що оптимізує професійну білінгвальну підготовку наших студентів та покращує інтеграцію у міжнародну студентську спільноту.

Отже, змішана форма навчання передбачає поєднання самостійної навчальної діяльності студентів, оперативної і систематичної взаємодії з викладачем, та групової роботи як в онлайн так і офлайн режимах. А в умовах воєнного стану така адаптаційна форма навчання стала єдиною можливою та забезпечує безперервність навчального процесу і сприяє формуванню клінічного мислення.

Чигір І.В., Курець О.О., Лайко Л.І.

ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Світ стрімко змінюється, змінюються покоління. Тому методика підготовки здобувачів освіти має теж змінюватись відповідно до розвитку та запитів суспільства загалом. Використання інтерактивних технологій викладання у закладах вищої освіти – це демонстрація застосування інноваційних методів навчання, які передбачають постійну комунікацію усіх учасників навчального процесу (включаючи і здобувачів освіти, і їх викладачів).

Досвід викладання та спілкування зі здобувачами освіти дозволяє відчутти помітну різницю між «поколіннями» студентів, як частини покоління загалом. Цю різницю видно у всіх проявах педагогічного процесу. Ми бачимо, як змінилася здатність студентів зосередитись; сприйняття ними поданого матеріалу; потреба у нових методах подачі матеріалу; потреба в нових методиках опанування знаннями, які дозволяють охопити велику кількість матеріалу за короткий час; потреба у вдосконалених різноманітних джерелах інформації із залученням усіх органів чуття (слух, зір, тактильна чутливість); необхідність в емоційно наповнених заняттях у взаємодії з викладачем та колегами. Цей перелік можна продовжувати далі. Всі ці якості і потреби сучасних здобувачів освіти спонукають до змін педагогічного процесу з застосуванням різноманітних інноваційних технологій.

Багато років назад студента цілком влаштовувало, коли він отримав конкретне домашнє завдання (сторінки у відповідній літературі та конспект лекції). Відповідно до такої підготовки студента задовільняв метод опитування «питання – відповідь». Сучасні здобувачі вищої освіти опрацьовують самостійно тему з використанням великої кількості джерел інформації: тексти, відео, аудіо (причому, різними мовами). Вони емоційно розкуті на заняттях, доводячи свою точку зору з посиланням на різні джерела. Звичайне опитування не дає помітних результатів. Стимулом до мислення є дискусії, моделювання процесів та станів, ігри, тощо.

Ефективна методика використання різних видів проєктів у навчальному процесі здобувачів вищої освіти. Так застосування дослідницького, творчого, ігрового, інформаційного, практико-орієнтовного проєктів та їх поєднання передбачають різноманітні результати діяльності студентів, що забезпечує більш якісне засвоєння тем, що вивчаються.

Отже, методика викладання у закладах вищої освіти має бути гнучкою та змінюватись відповідно до потреб та особливостей сучасних здобувачів вищої освіти, які постійно змінюються. Лише використання інновацій в освіті дасть можливість урізноманітнити навчальний процес та сприятиме покращенню якості підготовки здобувачів вищої освіти та підвищення інтересу до дисципліни.