

Фік Л.О., Медражевська Я.А., Черпахіна Л.П.

## **ЯКІСНА ВЗАЄМОДІЯ СТУДЕНТА ТА ВИКЛАДАЧА ЯК СКЛADOVA НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ**

Питання впливу взаємодії викладач - студент на навчальний процес завжди було актуальним та містило багато аспектів, що залежать від особистісних рис, поглядів та переконань, мотивації учасників навчального процесу, способу та площини взаємодії студента та викладача. Всі ці аспекти набувають особливого значення та посилення своїх впливів в часи війни.

Залежно від обставин, спричинених війною в поєднанні з рисами характеру, особливо в студентів з підвищеною тривожністю, працездатність може знижуватися, погіршуватися концентрація при вивченні предмету. Розбіжність поглядів в певних соціальних, політичних питаннях, відсутність взаєморозуміння може відбити охоту вивчати предмет й стати своєрідним знаком протесту викладачеві, що не є одностороннім в важливих, на думку студента, питаннях.

Щодо площини, способу взаємодії під час навчального процесу, то ще з часів пандемії COVID-19, відбулася модифікація з традиційного методу викладання до онлайн або змішаної форми навчання. Позитивним моментом в даній ситуації є те, що з приходом війни в нашій країні, в більшості, учасники навчального процесу були вже адаптованими до онлайн навчання й добре освоїли механізми роботи в дистанційному режимі.

Хоча відомо, як і кожна методика викладання має певні особливості, так і онлайн навчання має ряд переваг та недоліків. Перевагами є стабільний режим навчання, можливість інтерактивного навчання, застосування навчальних відео, що в свою чергу покращує розуміння предмету, інтерактивні методи контролю знань, які є в формі гри й цим підвищують рівень зацікавленості студентів.

Але й є ряд недоліків дистанційного виду навчання, такі як: технічні несправності, можливість доступу до інтернету, матеріальна спроможність

(коли не у всіх є можливість придбати зручний та якісний гаджет), а також обмеження спілкування, соціалізації, що є одним з важливих професійних навиків в професії лікаря. Також, має значення відсутність радощів студентського життя, що є додатковим стимулом навчання.

Тому найоптимальнішим методом взаємодії та організації навчального процесу в небезпечних для життя та здоров'я обставинах є змішана форма навчання, що характеризується онлайн режимом, що дає можливість стабільно навчатися, в різних умовах та при можливості поєднується офлайн навчанням, щоб заповнити прогалини, які неможливо реалізувати в дистанційному режимі.

Враховуючи всі труднощі навчання в часи війни, важливо віднайти та усвідомити мотивацію для становлення спеціаліста в галузі медицини. Важливу роль в цьому процесі для студента відіграє викладач, що має вміти розкрити причинно – наслідкові зв'язки, показати переваги та потреби стати гарним фахівцем, навчати студентів бути далекоглядними, вміти розгледіти перспективи в майбутньому та створити план досягнення своєї мети й вдосконалювати власні ресурси, щоб слідувати цьому плану. В усьому цьому є важливі авторитет, довіра до викладача, вміння викладача розуміти та стухати студента, а також важливо, щоб викладач був в ролі не контролера та критика, а наставника і партнера під час навчального процесу. Це дасть можливість знизити напругу і тривожність студента, розкрити його творчі здібності й буде передумовою формування гарного фахівця в майбутньому.