

запропонованого списку, що є передумовою для успішного формування професійних знань та умінь.

Етап 2 (практичний). Займає близько 50% часу.

Проводиться під обов'язковим контролем викладача, використовуючи УЗО тренажер «Symbionics 3D systems» з можливістю створення та відтворення УЗ сценарію віртуального пацієнта. За допомогою даного тренажера студент має можливість самостійно виконувати УЗД віртуальному пацієнту в конкретному клінічному випадку. Дана програма дає можливість повністю опанувати та закріпити практичні навички основ роботи з ультразвуковим апаратом, розвинути просторову уяву та вміння правильного виконання ультразвукового обстеження, оформлення документації та заповнення стандартних протоколів ультразвукового дослідження при гінекологічному та акушерському УЗ огляді.

Підсумкове заняття.

Контроль теоретичних знань проводиться шляхом письмового тестування (питання з множинним вибором). Оцінюються загальні знання в галузі ультразвукової діагностики. Також проводиться оцінка основних практичних навичок за допомогою УЗ тренажера «Symbionics 3D systems», пропонуючи студенту вирішити один із клінічних сценаріїв.

Горпинюк О.П., Гайдаєнко О.Ф.

ЩОДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Соціально-економічний розвиток нашої держави в надзвичайних умовах стимулює оновлення системи професійної освіти. Отже, вимоги, як до навчального процесу, так і до викладання іноземних мов, змінюються.

Вивчення іноземної мови – це особливий вид освітньої діяльності. У процесі навчання мова є одночасно і предметом, і засобом навчання. Щоб зацікавити здобувачів вищої освіти у вивченні професійної іноземної мови, ми використовуємо у своїй роботі різні види (засоби) навчання, адаптуючи їх до дуальної форми здобуття знань. Крім основних засобів навчання (базові підручники, методичні розробки та рекомендації кафедри, словники), необхідно використовувати і додаткові засоби, які мають бути спрямовані на розвиток пам'яті, сприйняття та розуміння іншомовного матеріалу, креативного мислення (довідникові посібники, комп'ютерні програми, аудіозаписи, інтернет-джерела та інше). Це допоможе сприяти відтворенню на заняттях різноманітних ситуацій міжкультурного та міжпредметного спілкування в тих чи інших сферах комунікації.

Під час реалізації практичних цілей навчання іноземній мові, здобувачі вищої освіти повинні опанувати основні види професійної мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання – як способи здійснення спілкування в межах визначених програмою.

Залучення всіх студентів до активної роботи на занятті – це найважливіший етап підвищення результативності. Правильно організована та

цілеспрямована робота всіх залучених в навчальний процес забезпечує інтерес та бажання займатися мовою та просуватися в оволодінні навиками перекладу, грамотного писання та мовлення. Використання різних видів роботи (викладач – група, здобувач освіти – група, здобувач освіти – здобувач освіти, здобувач освіти – здобувач освіти – здобувач освіти – за ланцюжком) сприяє активізації діяльності усіх учасників навчального процесу.

Використання під час занять парної та групової форм роботи дозволяє залучити до активної мовленнєвої діяльності усіх студентів, забезпечити оперативний контроль над роботою кожного, ефективно управляти діяльністю всієї групи.

Для розвитку навичок аудіювання студентам пропонується прослухати в аудіозаписі текст у вигляді листа та виконати завдання. Дуже важливо пам'ятати про індивідуалізацію процесу навчання професійної мовленнєвої діяльності. Адже часто склад групи за рівнем підготовки є неоднорідним оскільки зустрічаються студенти як з відмінним, так і з посереднім знанням іноземної мови; та навіть і такі, хто в школі вивчав іншу іноземну мову, а в університеті почав вивчати англійську. А отже викладач повинен готувати матеріал різного рівня складності, щоб забезпечити продуктивність процесу оволодіння правилами фонетики, граматики та лексики. Здібним студентам необхідно давати додаткові індивідуальні завдання, це сприяє залученню до самостійного опрацювання теми та спонукає здійснювати пошук необхідних джерел інформації. Результатом такої творчої роботи може бути підготовка наукової доповіді для участі у засіданні студентського наукового гуртка, наукової конференції чи конкурсі студентських наукових робіт.

Незважаючи на труднощі сьогодення, ми намагаємося в нашій роботі використовувати різноманітні сучасні технічні засоби навчання, новітні методики викладання, працювати цілеспрямовано, віддаючи свої сили, знання, створюючи необхідні умови для успішного навчально-виховного процесу в надзвичайних умовах.