

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І. Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**II НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ  
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
7 лютого 2024 року

Вінниця – 2024

**II Навчально-методична конференція  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ  
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
м. Вінниця, 7 лютого 2024 року

Розвиток медичної науки і практики у надзвичайних умовах зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадження передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Перед закладами вищої медичної освіти стоять важливі завдання, що покликані піднести їх на новий рівень якості, а саме: збільшити частку впровадження нових освітніх технологій, застосовувати безперервний процес вдосконалення знань та умінь, формування у здобувачів стійких практичних навичок. Застосування даних методів покликане систематично вдосконалювати майстерність обстеження та лікування пацієнтів, особливо в умовах змін у світовому науковому середовищі.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

справу. За його відсутності справи будуть іти набагато гірше, особливо в кризових, стресових ситуаціях.

**«Секретар – оформлювач рішень».** Його основна функція – надання чіткої форми результатам. Він стежить за тим, щоб об'єднати всі ідеї і думки в один завершальний проєкт, тому заохочує участь усіх у підведенні підсумків обговорення проєкту, домагається ясності формулювань, дбає про те, щоб висновки підтверджували реальність та вигідність проєкту.

**«Організатор».** Має чітку спрямованість на практичне виконання завдань. Він раціоналізує виконання роботи і доводить справу до кінця.

**«Контролер-фінішер»** орієнтований на кінцевий результат. Це людина порядку, яка страшенно не любить розхристаності, примушує дотримуватись планів і відповідної якості в роботі. «Контролер» ніколи не заспокоїться, якщо сам не перевірить кожену деталь і не переконається, що все зроблено так, як треба. Він має сильний характер і загострене почуття ритму і часу.

Таким чином, можна сміливо стверджувати, що рівноправність і повага по відношенню до своїх колег – те, що потрібно кожній організації, яка бажає побудувати ефективну і продуктивну команду.

Фоміна Л.В., Коньков Д.Г., Кливак В.В.

## **РЕВІЗІЯ ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ ОСП(К)І ВІДПОВІДНО ДО ПРИНЦИПІВ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І) є всесвітньо визнаним золотим стандартом в оцінці клінічної компетентності у медичній освіті [1]. Тому принциповим є формуванням ЗВО нормативно-правових документів, які визначають методологію та порядок проведення ОСП(К)І у студентів задля забезпечення структурованості, надійності та валідності державного іспиту. У ВНМУ ім. М.І. Пирогова таким документом є Положення про порядок проведення ОСП(К)І, яке потребує періодичного перегляду та вдосконалення. Порівняно з попереднім Положенням ОСКІ, затвердженим Вченою радою ВНМУ від 25 квітня 2019 року нове Положення (2024) передбачає ряд суттєвих вдосконалень з урахуванням реалій сьогодення (розвиток інформаційно-інноваційних, віртуальних технологій та динамічна зміна безпекової ситуації). Зокрема, клінічні станції передбачатимуть використання не лише стандартизованого пацієнта, а й вперше окремо виділено гібридного (симульованого) пацієнта, що значно розширює можливості іспиту, оскільки передбачає використання студента/тьютера/ аніматора, який реалістично відтворює стан, виходячи із певного клінічного сценарію, із застосуванням додаткових засобів на його тілі (штучна шкіра, судини, датчики серцевих тонів, легеневих звуків та перистальтичних шумів, штучні рідини тощо), що виводить проведення іспиту на новий рівень [2]. Окремий вид гібридного пацієнта, який активно використовуватиметься на іспитах – клінічні відеокейси (з бажаною тривалістю кейсу до 3 хвилин) на основі телемедичних технологій із можливим залученням тих же тьютерів (забезпечує кращу, більш

економічно ефективну медичну допомогу в умовах воєнного стану та дистанційного навчання).

Родзинкою проведення ОСП(К)І та модулів стає повноцінна система із залученням віртуальних технологій – віртуальний пацієнт Body Interact - інтерактивна система моделювання справжнього пацієнта, призначена сприянню виробленню навичок, необхідних для прийняття клінічних рішень та обґрунтувань, що дає змогу користувачеві виконувати складні сценарії в режимі реального часу та моделює клінічне мислення та дії лікаря на етапах обстеження пацієнта, встановлення діагнозу та процесу лікування. Особливістю системи є автоматичне формування звіту у відсотках на кожного студента у форматах pdf та excel, що дає можливість швидко передавати результати здачі іспиту кожного студента у деканат ВНМУ.

У новому Положенні збільшено таймінг проходження студентами станцій: для клінічних сценаріїв – до 10 хвилин, для практичних навичок – до 5 хвилин, для віртуального пацієнта – до 20 хвилин. Окремим пунктом прописані матеріально-технічні вимоги до проведення ОСП(К)І з детальним інструктажем та інформацією для кожного члену ланцюга студент-викладач-екзаменаційна комісія-технічний персонал.

Іншою ключовою особливістю нового Положення є система оцінювання студентів. Дії студента оцінюватимуться у відсотках (максимально 100% на кожну станцію). Це дасть можливість не залежати від збільшення чи зменшення кількості станцій на ОСП(К)І. Отримані відсотки секретарі переведуть у фіксовану шкалу оцінок у балах [3].

Також вперше зразки документів, які зазначені у положенні, винесені до додатків за порядком їх значення, що спрощує викладачам створення власних документів по ОСП(К)І залежно від спеціальності.

1. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту : метод. рек. / уклад.: В. Г. Марічереда, І. О. Могилевкіна, Д. Г. Коньков та ін. ; за ред. В. Г. Марічереда. - Одеса, 2020. - 84 с.
2. Коньков Д. Г. Гібридна симуляція як ідеальне відображення інтеграції стандартизованого пацієнта та високотехнологічних тренажерів / Д. Г. Коньков, В. В. Кливак, Л. Ст. Байда // Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі : зб. матеріалів наук.-практ. конф. з міжнар. участю. - Київ, 2022. - С. 26-33.
3. Коньков Д. Г. Принципи оцінювання іноземних здобувачів при проведенні клінічних сценаріїв : вип. індивідуал.-творча робота / Д. Г. Коньков ; Нац. фармацевт. ун-т, Ін-т підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, Каф. педагогіки та психології. – Вінниця, 2023. – 20 с.

Фоміна Н.С., Денисюк О.М., Кравець Р.А., Маринич Л.І., Назарчук О.А.

## **АНАЛІЗ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВНМУ ІМ. М. І. ПИРОГОВА**

Виробнича практика є неодмінної складовою освітніх програм «Медицина», «Педіатрія», «Стоматологія», «Медична психологія», «Фармація. Промислова фармація» основним завданням якої є закріплення отриманих теоретичних знань. Проходження студентами виробничої практики у медичних (фармацевтичних) установах сприяє розвитку комунікативних навичок з пацієнтами, прийнятті

<b>ТИХОЛАЗ С.І., РАТОВА В.Р., МИХАЙЛЮК Г.Т.</b> Особливості викладання латинської мови та медичної термінології для здобувачів освіти спеціальності «Медична психологія»	241
<b>ТИХОЛАЗ С.І., МИХАЙЛЮК Г.Т., РАТОВА В.Р.</b> Латинська мова та медична термінологія як обов'язкова складова підготовки фахівців з фізичної терапії	243
<b>ТКАЧЕНКО О.В., БАЙДЮК І.А., ТАРАСЮК М.Б., ВІЛЬЦАНЮК О.О.</b> Методичні підходи при підготовці фахівців з менеджменту в охороні здоров'я	244
<b>ТКАЧЕНКО О.В., ОРЛОВА Н.М., БАЙДЮК І.А., ПАЛАМАР І.В., ІРВЕРДІЄВА І.С.</b> Освітні та методичні підходи при підготовці фахівців з громадського здоров'я	245
<b>ТОМАШЕВСЬКА Ю. О., КРИВОВ'ЯЗ О. В., ТОЗІЮК О. Ю.</b> Значення вибіркового курсів у структурі підготовки здобувачів вищої освіти	246
<b>ТОМАШКЕВИЧ Г.І., ОДНОРИГ Ю.О.</b> Місце аускультативної легенів та серця у сучасній системі навчання студентів та патогенетичному обґрунтуванні синдромального діагнозу	248
<b>ТРОФІМЕНКО Ю.Ю., КОРДОН Ю.В., ЖОРНЯК О.І., КОЛОДІЙ С.А., БУРКОТ В.М.</b> Сучасні та здоров'язберігаючі технології навчання в умовах військового стану	249
<b>ФІК Л.О., МЕДРАЖЕВСЬКА Я.А., ЧЕРЕПАХІНА Л.П.</b> Якісна взаємодія студента та викладача, як складова навчального процесу в умовах війни	250
<b>ФОМІН О.О., ФОМІН О.О. МОЛ., ЛАЗАРЕНКО Ю.В., МАРЦІНКОВСЬКИЙ І.П.</b> Командна робота та шляхи підвищення її ефективності	251
<b>ФОМІНА Л.В., КОНЬКОВ Д.Г., КЛИВАК В.В.</b> Ревізія основних компонентів ОСП(К)І відповідно до принципів доказової медичної освіти	253
<b>ФОМІНА Н.С., ДЕНИСЮК О.М., КРАВЕЦЬ Р.А., МАРИНИЧ Л.І., НАЗАРЧУК О.А.</b> Аналіз якості організації та проведення виробничої практики за результатами опитування здобувачів освіти ВНМУ ім. М. І. Пирогова	255
<b>ФУНІКОВ А.В., ХІМІЧ С.Д., БУРКОВСЬКИЙ М.І., КАТЕЛЯН О.В.</b> Мистецтво бути собою та стати кваліфікованим випускником в надзвичайних умовах сьогодення	256
<b>ХІМІЧ О. С., ПІВТОРАК В. І., БУРКОВ М. В.</b> Застосування власної розробки автоматизованої системи індивідуальних завдань для оцінки знань студентів на кафедрі клінічної анатомії та оперативної хірургії	258
<b>ХІМІЧ С. Д., КАТЕЛЯН О. В., БУРКОВСЬКИЙ М. І., ФУНІКОВ А. В.</b> Організація симуляційних сценаріїв для опанування практичних навиків з метою якісної підготовки медичних кадрів у надзвичайних умовах	259
<b>ХІМІЧ С. Д., ПАНЕНКО В. В., СТОЙКА В. В., БУРКОВСЬКИЙ М. І., ЧОРНОПИЩУК Р. М., КАТЕЛЯН О. В., ФУНІКОВ А. В.</b> Оптимізація вивчення тем, присвячених термічній травмі на кафедрі загальної хірургії	260
<b>ХІМІЧ С. Д., ХРЕБТІЙ Я. В., ЧОРНОПИЩУК Р. М., БУРКОВСЬКИЙ М. І., КРАВЧУК В. О.</b> Впровадження в навчальний процес відомостей про автоматизовані системи підрахунку клінічних параметрів при вивченні проблеми термічної травми	261