

The image features a close-up, low-angle shot of an old, worn book with a dark, textured cover and yellowed pages. The book is resting on a light-colored wooden surface. Overlaid on the top half of the image is the 'WayScience' logo in a bold, blue, sans-serif font. The logo is framed by two horizontal orange lines, one above and one below the text.

WayScience

2nd International Scientific
and Practical Internet Conference

«Education via Distance Learning and
other Pedagogical Challenges»

ISBN 978-617-8293-08-6

WayScience

2nd International Scientific
and Practical Internet Conference

«Education via Distance Learning
and other Pedagogical Challenges»

ISBN 978-617-8293-08-6

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

**Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges:
Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet
Conference, September 21-22, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine,
227 p.**

ISBN 978-617-8293-08-6

2nd International Scientific and Practical Internet Conference "Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges" devoted to modern problems, tasks and innovations in pedagogical activity and education.

Topics:

- distance learning;
- psychological aspects of education during the war;
- innovative technologies in pedagogical activities;
- funding of education system;
- inclusive education;
- a portrait of a modern teacher;
- features and advantages of educational systems of the countries in the world;
- academic integrity;
- new Ukrainian school;
- modern trends of social work in the education system;
- practical cases in pedagogical activity;
- other general and special issues (the author notes).

Dnipro, Ukraine – 2023

ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ЯК ФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ФАКУЛЬТЕТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Могильницька Л.А.

д.м.н., доцент кафедри терапевтичних дисциплін та сімейної медицини
ФПО ВНМУ ім. М.І. Пирогова

Онищук Т.П.

к.м.н., доцент кафедри терапевтичних дисциплін та сімейної медицини
ФПО ВНМУ ім. М.І. Пирогова

Високий рівень підготовки спеціалістів в галузі охорони здоров'я – це основа забезпечення населення якісною медичною допомогою та головне завдання медичною освітою. Реформи в охороні здоров'я, що відбуваються останні роки в Україні, вимагають реформування підготовки медичних кадрів. Система післядипломної освіти, як вагома складова забезпечення безперервного навчання лікарів, переживає наразі суттєвих змін, як в сфері організації навчального процесу, так і в сфері підходів до викладання навчального матеріалу. Впровадження новітніх методів викладання та подачі інформації - актуальне та важливе завдання.

Реалії останніх років (пандемія COVID-19) та сьогодення (військовий стан) вимагають щонайшвидшої адаптації навчального процесу, запровадження якісного та безпечного дистанційного навчання.

Одним з методів, що дозволяє налагодити викладання медичних клінічних дисциплін є кейс-метод, який відрізняється від проблемно-орієнтованого навчання та дозволяє «імітувати» роботу з пацієнтом у конкретній клінічній ситуації. Цей метод дозволяє аналізувати конкретний стан хворого, що пов'язаний з порушенням його самопочуття.

Доцільним є поєднання кейс-методу з традиційними лекційними, семінарськими та практичними заняттями, оскільки він спрямований не на отримання нових знань, а дозволяє інтегрувати вже наявні, проаналізувати та сформулювати метод вирішення проблеми. Це особливо ефективно та актуальна в галузі післядипломної освіти та дозволяє поєднати нові та вже набуті знання, розвиває клінічне мислення, сприяє засвоєнню матеріалу під час розбору ситуації на конкретних прикладах. Таким чином формується модель практичних дій.

В ході викладання ендокринології на кафедрі терапевтичних дисциплін та сімейної медицини Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова активно використовується кейс-метод при роботі з як з лікарями-інтернами, так і зі слухачами курсів спеціалізації та тематичного удосконалення. Особливо цей метод набув актуальності при необхідності проведення дистанційних занять, та відсутності можливості роботи «біля ліжка пацієнта».

У викладача в наявності є набір клінічних випадків (кейсів) відповідно до тематики циклів викладання. Кожен клінічний випадок складається з опису скарг пацієнта, історії хвороби, історії життя, сімейного анамнезу, об'єктивних даних. В ході обговорення клінічної ситуації лікарям-інтернам чи курсантам пропонують визначити симптоми захворювання, формувати перелік можливих діагностичних, призначити лабораторне обстеження. Далі демонструють отримані результати. Пропонують призначити додаткові обстеження лабораторні чи інструментальні (при необхідності), консультації суміжних спеціалістів. В клінічній практиці встановити правильний діагноз можна різними шляхами оскільки існують різноманітні діагностичні дослідження на підході. Тому курсант має бути вільним у виборі тактики дослідження, а викладач оцінює його дії, кількість призначених досліджень, їх інформативність.

Таким чином, в системі оцінки дій курсанта на кожному етапі віртуальної діагностики оцінюють правильність визначення симптомів; вибір симптому, що буде релевантним для діагностичного пошуку; вірність вибору методу дослідження; раціональність вибраної послідовності обстеження; доцільність консультації суміжних спеціалістів.

Для більш глибокого розуміння клінічної ситуації викладач проводить диференційну діагностику з іншою патологією, в ході проведення якої доцільно провести міні-лекцію з описанням тих патологічних станів з якими диференціюють даний випадок.

Коли діагноз встановлено, курсантам пропонується призначити лікування згідно з сучасними протоколами та рекомендаціями, що були освоєні в ході попередніх лекційних та семінарських занять. Групи препаратів, їх дозування, покази, протипокази визначають відповідно до даного клінічного випадку.

Під час проведення такого заняття на кожному етапі широко застосовується мультимедійний супровід з демонстрацією слайдів, діагностичних алгоритмів, результатів лабораторних та інструментальних досліджень, заключень суміжних спеціалістів. Це дозволяє максимально наблизити завдання до роботи з пацієнтом.

Таким чином, кейс-метод є ефективним для викладання медичних дисциплін за умов необхідності забезпечення дистанційного навчання та відсутності можливості безпосереднього контакту з пацієнтом.