



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО  
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
III НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

9 лютого 2022 року

Формування у студентів соціокультурної компетентності передбачає наявність знань про національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається, про норми мовленнєвої та немовленнєвої поведінки її носіїв і вміння будувати свою поведінку відповідно до цих особливостей і норм. Ми вважаємо, що формування соціокультурної компетентності майбутніх фахівців має відбуватись на основі вивчення ними на заняттях з української мови як іноземної національної культури різних країн світу. Студенти повинні усвідомити різницю між їхньою рідною культурою та іншими культурами, а також набути вмінь долати соціокультурні відмінності. Важливим є оволодіння не тільки мовою, але й культурою спілкування, знати особливості мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування.

Отже, формування у студентів соціокультурного компоненту передбачає не лише знайомство з історією, традиціями, звичками країни, мова якої вивчається, а й першочергово воно повинно давати знання, які можуть стати в пригоді безпосередньо у ситуаціях спілкування. Таким чином, соціокультурна компетентність повинна виступати як мета і результат підготовки студентів до соціокультурної взаємодії у світі та суспільстві. Вищевикладене дозволяє дійти висновку, що однією з головних цілей вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти має стати формування соціокультурної компетентності, яка допоможе майбутнім фахівцям зайняти у суспільстві те місце, яке б найповніше відповідало їхнім потребам та можливостям.

Довганюк І.Е., Осовська Н.Ю., Лозінська М.С., Мазур Ю.В.

### **Вплив модернізації післядипломної освіти на якість підготовки медичних кадрів**

Запропонована система безперервного професійного розвитку (БПР) - сучасний холистичний підхід до професійного вдосконалення лікаря. Сьогодні в Україні відбулася актуалізація децентралізованої моделі БПР на основі нормативно правових актів. Акцент на наказ МОЗ України від 22.02.2019 року N446 «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів», наказ МОЗ України від 18.08.2021 року N1753 «Про внесення змін до наказу МОЗ України від 22.02.2019 року.» та Положення про Систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 14.07.2021 року N725. БПР має забезпечити високу наукову цінність медичних послуг, відсутність комерційного впливу та сприяти мотивації лікарів до навчання за принципом «освіта довжиною в життя». У стандартах Всесвітньої Федерації Медичної Освіти (WFME) надається рекомендація, щодо можливості реалізувати саме БПР, як найбільш ефективну для якості охорони здоров'я. Важливо, щоб децентралізована модель безперервного професійного розвитку мала відповідні критерії акредитації їх провайдерів та нормативно правове врегулювання.

Безпосередньо, на факультеті післядипломної освіти за 2020-2021 навчальні роки значно зменшилась кількість слухачів на курсах підвищення кваліфікації, в порівнянні з попереднім 10 річним періодом спостереження (приклад чисельної спеціальності-загальної практики-сімейної медицини).

Лікарі мультидисциплінарної спеціальності самі стали замовниками і контролерами освітніх послуг, скориставшись широким діапазоном пропозицій провайдерів на освітньому ринку. Самоосвіта стала ключовою в забезпеченні професійного рівня лікарів та ряду важливих компетентностей, необхідних для якісної лікарської діяльності. Відбулась реструктуризація освітнього поля зі зміною контингенту та умов підготовки. Важливо для закладів післядипломної освіти зберегти і вдосконалити метод проектування в освітніх процесах. Викладачам продовжувати будувати оптимальні індивідуальні і командні освітні маршрути, щоб залишатися конкурентноспроможними. Саме така система освіти може надати лікарям кваліфікований освітній супровід і покращити якість підготовки медичних кадрів. Отже, вдала модернізація післядипломної освіти в контексті реалізації реформи охорони здоров'я має прямо корелювати з покращенням якості підготовки медичних кадрів, а відповідно і з покращенням здоров'я в суспільстві.

#### Додаток 1

Шановні колеги, відповідальні за лікувальну роботу клінічних кафедр, пакет документів для атестації співробітників вміщує:

1. Штат кафедри на 01.02. 2021, (заповнений за зразком, який додається).
2. Окремі освітні портфоліо кожного співробітника кафедри. Зразок освітнього портфоліо розміщений в Наказі МОЗ №446 (додаток 2, уточнення: керівник -ректор)
3. До портфоліо для контролю додаються оригінали посвідчень з підвищення кваліфікації, офіційних сертифікатів наукових форумів (конференцій, симпозіумів, тощо) з оцінкою балів.
4. Додати до портфоліо дійсні посвідчення про категорії за спеціальностями: для формування особистих освітніх портфоліо і в зв'язку з великою кількістю сертифікатів з терміном - 2020, 2021р.
5. Відповідальним за лікувальну роботу кафедр організувати доставку пакету документів для опрацювання у відділ інтернатури для заступника декана ФПО доц. Довганюк І.Е. (з врахування карантинних заходів ) з 10.00 до 13.00 год, з розрахунку 20 хв на кафедру згідно графіка:
  - 12.02. – пропедевтики внутрішньої медицина, внутрішньої медицини №1, №2, №3, внутрішньої медицини медичного факультету №2, внутрішньої та сімейної медицини, ендокринології , терапевтичних дисциплін та сімейної медицини ФПО (склад кафедри у м. Вінниці), клінічної фармакології та клінічної фармації;
  - 15.02. – педіатрії, акушерстві і гінекології ФПО, хірургії ФПО з курсом стоматології, терапевтичних дисциплін та сімейної медицини ФПО м. Хмельницький ( підготувати на кафедрі, місце опрацювання документів буде уточнено);
  - 16.02. – загальної хірургії, хірургії №1 з курсом урології, анестезіології, інтенсивної терапії та медицини невідкладних станів, хірургії №2 з курсом «основ стоматології», ендоскопічної та серцево-судинної хірургії, хірургії медичного ф-ту №2, кафедра очних хвороб, ЛОР-хвороб, променевої

діагностики, променевої терапії та онкології; травматології та ортопедії, фізичної та реабілітаційної медицини, фізкультури та ЛФК;

17.02. – фтизіатрії з курсом клінічної імунології, інфекційних хвороб з курсом епідеміології, дитячих інфекційних хвороб, дитячої хірургії, акушерства і гінекології №1, акушерства і гінекології №2, психіатрії, наркології та психотерапії з курсом ПО, медичної психології та психіатрії з курсом ПО, нервових хвороб, неврології та нейрохірургії ФПО;

18.02 – пропедевтики дитячих захворювань та догляду за хворими дітьми, педіатрії №1, педіатрії №2, хірургічної стоматології та щелепно-лицьової хірургії, ортопедичної стоматології, терапевтичної стоматології, стоматології дитячого віку; патологічної анатомії, судової медицини та права (портфоліо для клініцистів), шкірно-венеричних хвороб.

Дубова І. О., Ратова В. Р.

### **Інтерактивні методи вивчення латинської мови**

Особливість інтерактивних методів навчання полягає в спонуканні викладача та студента до активної роботи, продуктивної взаємодії між собою. Такі методи покращують викладання та засвоєння нового матеріалу, сприяють дослідницькій, пізнавальній, творчій діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Інтерактивні технології включають в себе роботу в парах та групах, евристичну бесіду, «мікрофон», «мозковий штурм», «круглий стіл», «ділову гру», групову дискусію, метод проектів, підготовку мультимедійних презентацій. Необхідність використання на практиці різних технологій визначається специфікою навчальної дисципліни.

Вивчення латинської мови у вищому навчальному закладі передбачає формування термінологічної компетентності майбутнього лікаря.

Мета курсу латини – засвоєння лексико-граматичних структур, необхідних для розуміння різних фармацевтичних термінів та правильного використання у майбутній професійній діяльності. Під час вивчення дисципліни студенти освоюють основи латинської граматики, лексичний мінімум, латино-грецькі словотвірні терміоеlement, отримують навички конструювання анатомічних і клінічних термінів, міжнародної латинської ботанічної та хімічної номенклатур, виписування простих та складних рецептів. Використання викладачем інтерактивних методів навчання латинської мови повинно сприяти активізації розумової діяльності студентів, актуалізації опорних знань та самостійному осмисленні їх значення для використання на практиці.

Доцільно використовувати на практичних заняттях такі методи навчання та контролю знань: «мозковий штурм», робота в парах та групах, інтерактивні комп'ютерні технології. Таким чином будуть реалізовані різні форми інтерактивності: викладач – студент, студент – студент, студент – комп'ютер.

Метод «Мозкового штурму» ефективний в застосуванні для закріплення виписування рецептів. Студенти повинні виписати рецепт на основі заданої умови, яка містить дуже мало інформації про склад лікарського засобу. Пропозиції фіксуються, потім колективно обговорюються та обирається найкращий спосіб виписування рецепту, який можна використовувати на практиці.