

# МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ

Денека Марія Теодозіївна

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

Євроінтеграційні процеси у суспільстві створили сприятливі умови для оновлення університетської системи освіти та нового сприйняття концептуальних ідей забезпечення якості лінгвістичної освіти як компонента професійної освіти.

Якість професійної і мовної освіти тісно пов'язані, оскільки спрямовані на системне формування інформаційної та когнітивної компетентності студентів та сприяє пошуку активних методів навчання.

Сучасні дослідницькі і освітні підходи дозволяють усвідомити мовну освіту як багатовимірну, що в свою чергу стимулює узгодження різних позицій медичних терміносистем і спільну реалізацію професійного становлення майбутнього лікаря.

В освітній практиці з'являється можливість багатовимірного сприйняття і усвідомлення складного процесу взаємодії усіх аспектів, які передбачають мету, стандартизаційні процеси, зміст, організацію і результати викладацької діяльності.

Системність і цілісність міжнародних медичних терміносистем є відмінною рисою сучасної медичної університетської освіти і передбачає оволодіння понятійно-термінологічною підсистемою фахових дисциплін, оновлення умов мовного освітнього простору як складової академічного середовища навчального закладу, створення нових можливостей для освітньої реалізації майбутніх спеціалістів в університеті і в міжнародному товаристві.

Запровадження сучасних методів навчання вимагає усвідомленого підходу до освіти і високої особистісної мотивації студентів, активного

засвоєння наукової термінологічної лексики, постійного збагачення словникового запасу, систематичності і послідовності навчання.

Важливе місце у становленні термінологічної компетентності займає трансформація навчальної діяльності у професійну сформованість пізнавальних потреб студентів завдяки якісній взаємодії з викладачем, структурування змісту навчального матеріалу та індивідуальному підходу до вирішення граматичних та термінологічних питань.

Багатовимірна модель забезпечення якості термінологічної освіти відображає ціннісні ідеї досліджуваних методів для вирішення освітніх проблем і є основою для оптимізації пріоритетних процесів у термінологічній мовній компетенції, що суттєво збагачує якість професійної освіти в цілому.