



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ  
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**8 лютого 2023 року**

**Вінницький національний медичний університет  
ім. М.І.Пирогова**

**Міністерство охорони здоров'я України**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ  
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей  
навчально-методичної конференції  
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

Гаджула Н.Г., Шінкарук-Диковицька М.М., Ковальчук Л.О.,  
Курдиш Л.Ф., Федик Т.В.

### **Організація освітнього процесу та якість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти на кафедрі терапевтичної стоматології**

В умовах воєнного стану більшість іноземних громадян займаються дистанційно, що певною мірою створює специфічні проблеми викладання стоматологічних дисциплін і проведення повноцінних практичних занять. Реалії сьогодення унеможливають опанування студентами-іноземцями мануальних навичок, проведення повноцінної участі здобувачів освіти у клінічних розборах, написанні реальної історії хвороби. Саме тому, навчання іноземних студентів потребує особливого методологічного підходу, створення умов для практичної реалізації навичок і вмій у цифровому середовищі.

Заняття з іноземними здобувачами проводяться в малих групах до 5 осіб з метою ефективного засвоєння матеріалу, індивідуального підходу до кожного студента та максимального розкриття їхнього потенціалу. Навчально-методичний контент для англомовних студентів включає 390 методичних рекомендацій, які щорічно переглядаються та оновлюються; тести контролю рівня знань, тестові завдання до ліцензійного іспиту «Крок-2. Стоматологія»; ситуаційні задачі; алгоритми проведення практичних навичок; дані результатів біохімічного, цитологічного, мікробіологічного, рентгенологічного дослідження, тощо. До кожного практичного заняття підготовлено мультимедійні презентації із підкріпленням навчальним відео-матеріалом; більшість тем обов'язкових навчальних дисциплін записано викладачами кафедри у відео-форматі для кращого засвоєння матеріалу в позааудиторний час.

Для вивчення клінічних проявів одонтопатології, захворювань пародонту та слизової оболонки порожнини рота на практичних заняттях викладачі кафедри демонструють тематичних пацієнтів, застосовують фотознімки з різноманітною патологією, оригінальні навчальні відеофільми з подальшою дискусією, аналізують клінічні кейси, обговорюють презентації, створені студентами. Значна увага приділяється використанню веб-квест технології, яка дозволяє організувати активну пошукову діяльність студентів; формувати навички як самостійної роботи, так і роботи в команді; розвинути творче, аналітичне та критичне мислення. Дієвим є залучення іноземних здобувачів до роботи студентського науково-дослідного гуртка кафедри з метою планування, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, виконання дослідження, отримання нових знань зі стоматології.

Під час вивчення дисципліни «Терапевтична стоматологія» студент має повноцінно провести огляд стоматологічного пацієнта відповідно до діагностичного алгоритму з наступним детальним аналізом отриманих даних, їх синтезом із результатами додаткових методів обстеження. Для студента, який займається дистанційно, таке заняття зводиться до усного розбору модельованих ситуаційних завдань, що знижує результативність освітнього процесу в цілому і діагностичного зокрема. Використання експертних

навчальних програм в освітньому процесі забезпечує правильне встановлення діагнозу та складання карти імовірності різних захворювань. З цією метою для студентів 3 курсу впроваджено експертну систему з диференційної діагностики різних форм пульпіту, розроблену разом із кафедрою біофізики, інформатики та медичної апаратури Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. Розроблена експертна система сприяє вирішенню задач діагностики, інтерпретації даних, прогнозуванню перебігу захворювань і ускладнень, плануванню лікувальної тактики лікаря-стоматолога з наступним застосуванням сформованих навичок у майбутній стоматологічній практиці.

Гаджула Н.Г., Горленко І.М., Рекун Т.О., Гненна В.О., Квірікашвілі А.М.

### **Викладання дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» через призму міждисциплінарної інтеграції**

Пропедевтика терапевтичної стоматології як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами анатомії людини, гістології, біоорганічної та біологічної хімії, фізіології, патофізіології й інтегрується з цими предметами. Разом з тим, закладає основи для вивчення основних стоматологічних дисциплін, а саме терапевтичної, хірургічної, ортопедичної стоматології, що передбачає міждисциплінарну взаємодію з ними та формування умінь застосовувати отримані знання в процесі подальшого вивчення усіх клінічних дисциплін і в майбутній професійній діяльності.

Вивчення пропедевтики терапевтичної стоматології розпочинається зі змістовного модуля 1 «Клінічні особливості будови зубів, тканин та органів порожнини рота», що охоплює 6 аудиторних занять (12 годин). Тематика занять орієнтована на отримання знань про будову зуба, топографію тканин та утворень зуба, клінічні особливості анатоמו-гістологічної будови емалі, дентину, цементу, пульпи, періодонту, пародонту; клінічні особливості будови різців, ікол, премолярів і молярів. Для самостійного опрацювання матеріалу відводиться 6 годин, серед яких 2 теми присвячені гістології тканин зуба та анатоמו-гістологічним особливостям будови органів, а також окремих ділянок слизової оболонки порожнини рота. Для успішного засвоєння матеріалу здобувачі освіти мають мати достатні базові знання з анатомії та гістології, щоб сформувані загальні та фахові компетентності при вивченні стоматологічних дисциплін. Саме тому, пропедевтика терапевтичної стоматології вимагає міждисциплінарного та інтегрованого підходу до вивчення, послідовності та систематичності введення навчального матеріалу, що значно полегшить його сприйняття як на практичних заняттях, так і під час самостійної підготовки студентів.

Ефективна співпраця викладачів фундаментальних та клінічних кафедр дозволяє якісніше підготувати здобувачів освіти, забезпечити формування цілісної системи знань, умінь, навичок із залученням даних із різних навчальних дисциплін. На кафедрі гістології, крім детального розбору теоретичного матеріалу, практична частина передбачає опис діаграм та електронограм, рішення задач на розвиток клінічного мислення, вивчення гістологічних препаратів, перегляд тематичних відеофільмів. Після отримання базових знань з гістології, здобувачі освіти спроможні засвоїти великий обсяг