



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. І. ПИРОГОВА



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
КАДРІВ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

8 лютого 2023 року

**Вінницький національний медичний університет
ім. М.І.Пирогова**

Міністерство охорони здоров'я України

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
8 лютого 2023 року

Вінниця – 2023

Слід зауважити, що однією із важливих переваг застосування симуляторів коронарних анастомозів з низьким рівнем реалістичності є об'єктивний стандартизований спосіб оцінки якості хірургічного виконання коронарних анастомозів.

Враховуючи технічні переваги та фінансову доступність симуляторів коронарних анастомозів з низьким рівнем реалістичності, доцільним є їх широке впровадження у навчання не лише серцево-судинних хірургів, а й фахівців інших хірургічних спеціальностей на етапі інтернатури та студентських хірургічних гуртків.

Пилипюк О. Ю., Повшенюк А. В., Ковальчук Л. О.,
Ваховський В. В., Побережна Г. М.

Введення курсу за вибором «Матеріалознавство як основа відновлювальної стоматології» в загальну систему підготовки стоматологів

Вибіркові або елективні навчальні дисципліни запропонуються здобувачам вищої освіти для вивчення, задля більш повного задоволення їх кваліфікаційних і освітніх потреб, враховуючи вимоги сучасного світу, ефективного використання можливостей навчального закладу та урахування досягнень власних наукових шкіл. Враховуючи це, викладачами кафедри терапевтичної стоматології розроблені матеріали для запровадження вибіркової навчальної дисципліни «Матеріалознавство як основа відновлювальної стоматології». Потрібно зауважити, що важливим розділом стоматології, що стрімко розвивається та постійно вдосконалюється є саме матеріалознавство. В даний час практикуючи стоматологи розуміють, що без деталізованого знання властивостей стоматологічних матеріалів та технік їх використання неможливо досягнути анатомічної та функціональної повноцінності, довговічності і естетичної доцільності відновлення зубів, а отже, неможливо надати пацієнтам якісну та ефективну стоматологічну допомогу.

Програма дисципліни «Матеріалознавство як основа відновлювальної стоматології» розроблена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах України у відповідності до вимог кредитно трансферної системи організації навчального процесу ECTS, примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія».

Дисципліна розрахована на 3,0 кредити, які здобувачі освіти засвоюють протягом IV семестру на 2 році навчання та є вибірковим компонентом освітньо-професійної програми "Стоматологія".

Отримання знань з дисципліни «Матеріалознавство як основа відновлювальної стоматології» є основним фокусом програми, вивчення якої сприятиме успішному засвоєнню дисциплін професійної підготовки. Предметним напрямком її є передклінічна підготовка здобувача вищої освіти до вивчення терапевтичної стоматології. Програма орієнтована на формування у студентів базових знань про будову, склад, основні властивості і технології застосування сучасних пломбувальних матеріалів, а також інструментів та аксесуарів, що

застосовуються у відновлювальній стоматології, основні класифікації стоматологічних матеріалів за їх призначенням і хімічним складом, критерії якості, що визначають можливість застосування матеріалів в терапевтичній стоматології, порівняльну характеристику, вимоги до них, а також закономірності змін властивостей матеріалів під впливом різноманітних факторів; формування професійних навичок роботи зі стоматологічними матеріалами.

Таким чином, вивчення нової дисципліни надасть майбутнім стоматологам можливість поглибити свої знання і отримати практичні та теоретичні основи своєї професії і надавати якісну стоматологічну допомогу.

Півторак К.В., Яковлева О.О., Семененко С.І., Вознюк Л.А.,
Дорошкевич І.О., Жамба А.О.

Роль мотивації у навчанні студентів

Мотивація - це та рушійна сила, яка змушує досягати поставленої мети у будь-якій сфері життя. У процесі навчання це здобуття нових знань, навиків, компетенцій, професійне удосконалення. Крім високого рівня кваліфікації, випускник ЗВО повинен бути людиною самостійною, ініціативною, повинен вміти приймати рішення, нести за них відповідальність, швидко адаптуватися в ситуації, що динамічно змінюється, бути конкурентним фахівцем. Тому навчальний процес відносять до складних видів діяльності. Мотивів для навчання багато і вони можуть не тільки виявлятися окремо в кожній людині, але і зливатися в єдине, формуючи складні мотиваційні системи. Мотивація студентів є одним з найбільш ефективних способів поліпшити процес навчання. Мотивація до навчання досить непростий і неоднозначний процес зміни відносин особистості як до окремого предмету вивчення, так і до всього навчального процесу.

Як показують дослідження для більшості студентів характерне злиття кількох мотивацій в різних варіаціях. Наприклад, отримання необхідних знань за фахом для того, щоб в майбутньому по закінченню навчального закладу влаштуватися на «престижне» робоче місце. Або отримання диплому про освіту для розширення можливостей влаштуватися на роботу. Також у молодій людини може бути неусвідомлена мотивація, а саме, отримання освіти не за власним бажанням, а за чийось впливом.

На підставі існуючих мотивацій можна розвивати способи підвищення мотивації студентів, які використовуються на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології, розширювати функціональні обов'язки студентів, давати студентам можливість проявити себе. Студенти мотивуються до виконання рефератів, повідомлень на засіданнях наукового гуртка, проведення досліджень та доповідей результатів на студентських конференціях, при написанні курсової роботи та захист її на державному іспиті.

В цілях морального стимулювання праці студентів слід публічно відзначати результати (успіхи) студентів. Прикладом слугує нагородження студентів, які посіли призові місця на олімпіаді чи науковій конференції привселюдно, або розміщувати інформацію про здобутки на інтернет ресурсах,