

здоров'я». Згодом, для реалізації визначеної Конституцією України та Основами законодавства про охорону здоров'я державної політики у сфері надання медичних послуг Указом Президента України затверджена Концепція розвитку охорони здоров'я населення України №1313/2000 від 07.12.2000р.). Умови організації відділень сімейної медицини, їхню структуру, основні напрямки діяльності визначено в наказах МОЗ України №72 від 23.02.2001р. «Про затвердження окремих документів з питань сімейної медицини» та №303 від 23.07.2001р. «Про організацію роботи закладів Загальної практики – сімейної медицина».

Тому головною метою Програми первинної медико-санітарної допомоги України є: забезпечення зниження рівня захворюваності, інвалідності та смертності населення; формування та налагодження ефективного функціонування системи надання населенню доступної та високоякісної первинної медико-санітарної допомоги; поетапне практичне впровадженням засад сімейної медицини на рівні держави.

Шінкарук-Диковицька М.М., Алексеєнко Н.С., Пилипюк О.Ю.,
Ваховські й В.В., Філімонова С.О.

Підходи організації педагогічного процесу для формування компетентнісних навичок у студента

Відомо, що інтеграція є складним соціально-економічним процесом кооперації європейських держав, що має на меті створення, шляхом масштабних внутрішніх перетворень, умов для входження до єдності європейських цивілізованих країн. Однак, приєднання України в культурне світове співдружжя неможливе без реформи національної системи вищої освіти, спрямованої на збереження мобільності, універсальності українського випускника, сприяння працевлаштуванню випускників на внутрішньому та зовнішньому ринках праці в умовах високої конкуренції.

Виходячи з вище вказаного, вважаємо, що розвиток компетентнісного підходу до освіти сьогодення є провідним вектором руху освітніх закладів України усіх рівнів акредитації, що закріплено на державному рівні у Законі України «Про освіту». Такий напрямок руху обумовлений пришвидшенням інтеграційних процесів у Європейський простір. Окрім цього, даний підхід має на меті перехід до нових галузевих стандартів, адаптації освітнього процесу до потреб ринку праці та суспільства.

Розвиваючи попередні сентенції, ще раз підкреслюємо, що запорукою «виховання» конкурентоспроможного випускника є надання вищим навчальним закладом високої якості освіти, навичок опрацювання інформації та застосування теорії на практиці. Глобалізація світових процесів вимагає конкурентоспроможних кадрів, медицина не є виключенням. Метод практично-орієнтованого компетентнісного навчання є пріоритетним у наданні освітніх послуг для ВНМУ ім. М.І Пирогова.

Провівши детальний аналіз літературних даних, ми зробили висновок, що виходячи з точки зору «компетентнісного підходу» до освіти медичного спрямування, вищий навчальний заклад має чітко:

1. Визначити систему понять та знань щодо яких особистість має бути обізнаною

2. Організувати освітній процес так, щоб особа мала можливість максимально здобути теоретичні знання, що відповідають сучасним тенденціям доказової медицини.

3. Оволодіти специфічними навичками, відповідно до галузі медичного спрямування.

4. Побудувати вміння логічно мислити, співставляти ініціальну інформацію з базовими знаннями та здатність формувати алгоритм дій.

Завдяки реалізації окреслених напрямків діяльності, вищий навчальний заклад успішно готує фахівців в умовах глобального конкурентного середовища.

Шмалій В.І., Осядла Е.С., Білонько О.Ф., Музика Н.О.

Вивчення якості викладання у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова

Якісне викладання у вищих навчальних закладах являється пріоритетним у сучасному конкурентному середовищі. Застосування сучасних і цікавих методів навчання, створення середовища для творчого підходу щодо вирішення складних завдань, надання новітньої інформації, впровадження набутих знань у практичну діяльність є основними напрямками викладання у вищих навчальних закладах. Для об'єктивної оцінки якості навчання у медичному університеті ім. М.І. Пирогова (ВНМУ) студентам 6 курсу було запропоновано пройти анкетування.

Мета дослідження – оцінити якість викладання очима студентів-випускників у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова.

У дослідженні взяли участь 46 студентів 6 курсу ВНМУ. Анкета складалась з десяти питань, які оцінювалися за десятибальною шкалою (1-10), де «1» - незадовільно, а «10» - відмінно. Аналізуючи відповіді, підраховали середнє арифметичне отриманих балів. Також у кожній анкеті були питання щодо пропозицій для покращення навчання.

Задоволеність рівнем отриманих знань та умінь була оцінена 7,8 балів; сучасність і практичне орієнтування навчання – 7,1 бали; прозорість і чесність оцінювання знань – 8,1 бали; використання сучасних педагогічних методів (майстер-класи, мозковий штурм, ділові ігри, тренінги) – 4,9 бали, але випускники додатково вказували, що ставлять бали за роботу в симуляційних класах, які переважно відвідували на старших курсах, а не протягом всього навчання. Запропоновані педагогічні методи застосовувались значно рідше. Вплив виробничої практики на підвищення рівня знань та практичних навичок оцінили 6,8 балів; вільність доступу до електронних інформаційних ресурсів університету – 9,8 балів; кваліфікованість та доброзичливість ставлення представників деканату, кафедр, бібліотеки – 7,7 балів; сприяння університету в працевлаштуванні 3,7 бали; регулярність опитування про якість змісту дисциплін та якість викладання – 5,5 бали; пропозиція іншим навчатись у закладі – 7,9 бали.

На питання «Чого недостатньо навчили у закладі, а це потрібно на сучасному ринку праці?» 42 випускника, що склало 91,3%, дали відповідь, що