

результатів додаткових методів, що ускладнюється за умов отримання освіти дистанційно.

З огляду на зазначене вище, на кафедрі внутрішньої медицини №1 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова використовують активну форму навчальних занять, які проводять за допомогою відеоконференції на платформі Microsoft Teams. Такий спосіб навчання дозволяє проводити ідентифікацію здобувача вищої освіти, надає можливість увійти в дискусію у будь-який момент, вплинути на її розвиток, використовуючи різні методи навчання. Науково-педагогічні працівники кафедри розробили та успішно запровадили в освітній процес ситуаційні задачі для аналізу клінічних ситуацій. В on-line режимі студентам демонструють клінічне завдання, світлини ключових клінічних ознак пацієнтів, результати додаткових методів обстеження тощо.

Студенти мають можливість активно залучитися до дискусії з вирішення клінічної ситуації, аналізують результати обстеження пацієнта (клінічні, лабораторні, інструментальні), використовують свої теоретичні знання, у результаті чого знаходиться найоптимальніше вирішення проблеми. Викладач у даному випадку виступає у ролі консультанта.

Студентам шостого курсу демонструються ситуації, які потребують проведення ґрунтовного диференційного діагнозу, рідкісні захворювання, хвороби з важчим діагностичним пошуком, які передбачають різні варіанти вирішення питання діагностики та лікування.

У випадку виникнення складностей при аналізі поточної клінічної ситуації здобувачам вищої освіти пропонується підготувати повідомлення щодо діагностичних критеріїв, стандартів діагностики та лікування на основі яких може бути вирішена дана клінічна проблема.

Запроваджена методика розвиває креативність у студентів, формує клінічне, та критичне мислення, сприяє розвитку не тільки професійної підготовки, а й комунікативних навичок. Студенти активно залучені до розбору ситуації, що дозволяє утримувати їх увагу в умовах дистанційного навчання.

Хромих К.В., Чигір І.В., Курець О.О.

### **Особливості підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі охорони в умовах реорганізації системи охорони здоров'я**

Продуктивність праці істотно залежить від конкурентоспроможності медичних працівників, рівня освіти, кваліфікації, готовності застосувати у професійній діяльності інноваційні технології тощо. Тому однією із найважливіших характеристик сучасного кваліфікованого медичного працівника є його конкурентоспроможність на ринку праці.

Конкурентоспроможна особистість – це та, що здатна адаптуватись до постійних змін видів діяльності, науково-технічних умов праці, суспільних реорганізацій за умови збереження потенціалу як психологічного, так і мотиваційного. Встановлено, що конкурентоспроможною може бути лише працівник, що займається улюбленою справою. Саме тому при підготовці медичних працівників необхідною умовою є розвиток соціального та

психологічного партнерства із майбутнім середовищем праці, що може бути досягнуте за допомогою регулярних занять у клінічних та симуляційних центрах, проведення щорічної практики тощо.

Доведено, що інформатизація професійної освіти, зокрема медицини, розроблення новітніх програмних засобів, забезпечення доступу до світових інформаційних ресурсів є важливою умовою її модернізації і як наслідок – підвищення конкурентоспроможності майбутніх медичних працівників. Саме тому, принцип інформатизації медичної освіти спрямовується на широке використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації навчального процесу майбутніх кваліфікованих медичних кадрів.

За сучасних соціально-економічних умов та у світлі реорганізації системи охорони здоров'я, нових форм набуває розвиток партнерства із приватними закладами охорони здоров'я. Його метою є вивчення структури та методів ведення бізнесу і професійної медичної освіти як одного з шляхів підвищення конкурентоспроможності майбутніх кваліфікованих робітників.

Крім того, необхідною умовою є участь у соціальних проектах, вдосконалення знань нормативно-правової бази, що регламентує роботу медичних працівників та системи охорони здоров'я; стажування викладачів та здобувачів вищої освіти у закордонних проектах та клініках з метою набуття сучасних знань у системі організації охорони здоров'я.

Враховуючи вищенаведене, можна зробити висновок, що для забезпечення конкурентоспроможності медичних кадрів важливо забезпечити комплексну модернізацію системи професійної медичної освіти, спрямовану на підготовку конкурентноспроможних медичних працівників.

Чайка В.Г.

### **Шляхи удосконалення навчання студентів стоматологічного факультету на кафедрі ортопедичної стоматології**

Навчання здобувачів вищої освіти в умовах тривалої пандемії Covid-19 зазнало значних змін у більшості країн світу. В умовах адаптивних карантинних заходів, що запроваджуються в Україні, навчальний процес студентів стоматологів переведено на дистанційну форму навчання. Такий формат співпраці між студентами та викладачами вищих медичних навчальних закладів вже другий рік поспіль активно удосконалюється. Медична освіта окрім теоретичної бази потребує великого об'єму практичних занять та вмінь з обов'язковим напрацюванням практичних навичок.

На нашу думку, особливої уваги потребують прикладні дисципліни, тому що теоретичний матеріал необхідно підтримувати їх практичним застосуванням. Особливістю навчальної програми з ортопедичної стоматології, як прикладної дисципліни, є інтеграція засвоєння сучасних клінічних маніпуляцій та складних лабораторних технологій і методів виготовлення ортопедичних конструкцій. Оволодіння такою інформацією потребує просторової уяви та можливості у реальному часі відчутти «на дотик» як виконуються клініко-лабораторні етапи ортопедичного лікування.